РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 4 от26.02.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы
по социальным вопросам –
начальник отдела образования
администрации городского округа
г.Урюпинск _____С.В.Зубцова

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета
протокол № 3 от 22.02.2024
_____В.А.Прадун

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «СШ № 3»
приказ № 30 от 27.02.2024
_____Т.А.Броворова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УРЮПИНСК ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2024-2029 ГОДЫ

г.Урюпинск

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УРЮПИНСК ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УРЮПИНСК ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET=ул. Максима Горького 47, L=город Урюпинск, T=директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УРЮПИНСК ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, ОГРН=1023405777031, ОНФЛ=0154588861, OID.1.2.643.100.4=343603020, ИНН=341700108069, E=tu38@volgafin.ru, G=Татьяна Анатольевна, SN=Броворова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УРЮПИНСК ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.02.28 16:13:25+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» городского округа город Урюпинск Волгоградской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 10. Устав МАОУ «СШ № 3»
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи	– непрерывное совершенствование качества образования через

Программы развития	обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по- ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	– достигнуты показатели полного уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора

	профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально - этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
Сведения о разработчиках	Администрация, педагогический коллектив школы
Период реализации	С 01.03.2024 по 31.05.2029
Этапы реализации Программы развития	Аналитический этап – декабрь 2023г, подготовительный этап – январь – февраль 2024 года, этап реализации - с марта 2024 года по июнь 2029 год, обобщающий этап - первое полугодие 2029 года
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование мероприятий программы в пределах средств, поступивших на ее реализацию за счет субсидий и субвенций из средств: - федерального бюджета; - регионального бюджета; - муниципального бюджета; - за счет внебюджетных средств.
Контроль реализации	**Мониторинг реализации Программы развития:** внешний мониторинг (по графику Министерства просвещения России) и внутренний мониторинг (в соответствии с планом ОО). Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет директор и педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы ОО по Программе развития осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы развития применяются целевые индикаторы и система оценки результатов. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через социальные сети, включая официальный сайт ОО в сети «Интернет» и отчете по самообследованию ОО. **Должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития:** Броворова Татьяна Анатольевна, директор, Харитонова Елена Анатольевна, заместитель директора поУВР, Караим Вера Геннадьевна, заместитель директора по ВР.

1. Информационная справка

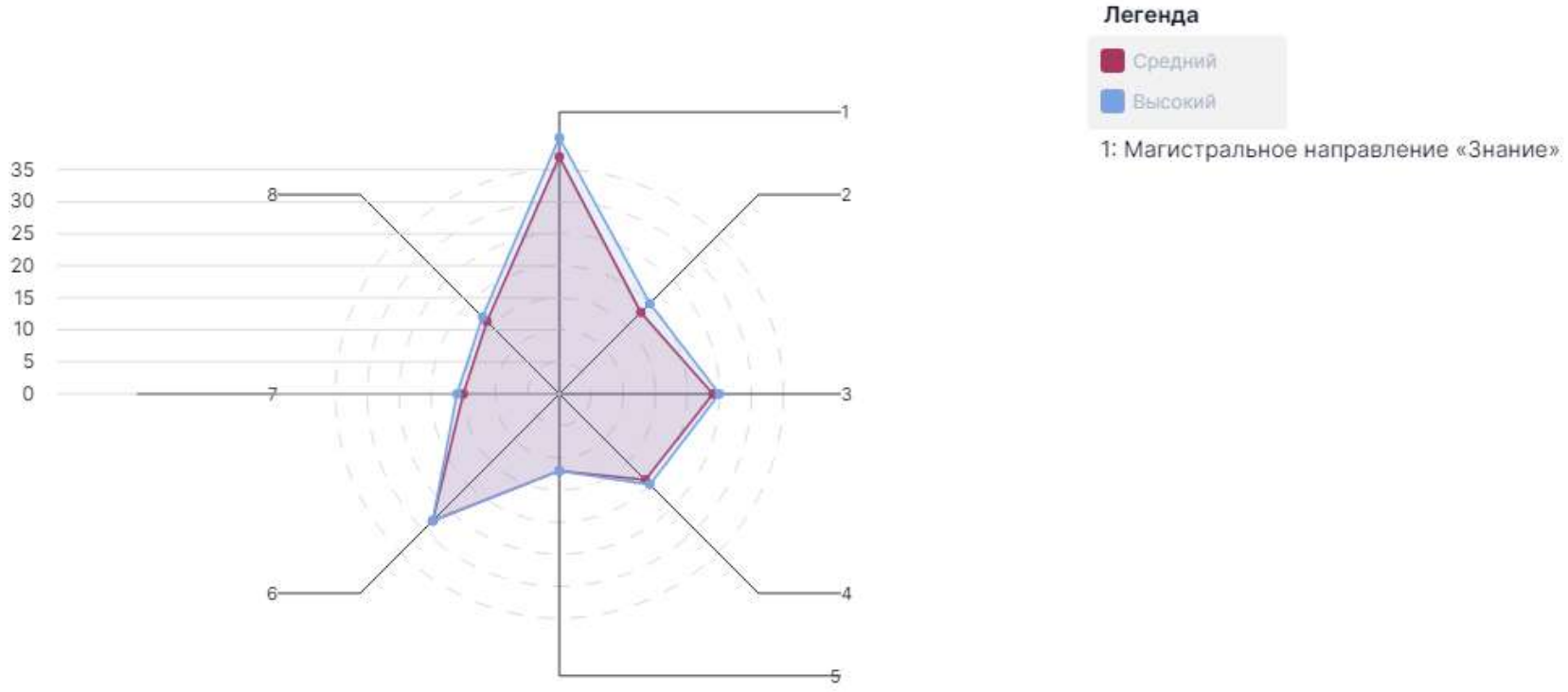
Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» городского округа город Урюпинск Волгоградской области (МАОУ «СШ № 3»). Дата основания – 20.11.1951 г. ИНН 3438200295 Учредителем учреждения является городской округ город Урюпинск Волгоградской области в лице в лице администрации городского округа город Урюпинск Волгоградской области. Лицензия № 979 от 25.12.2015. Почтовый адрес: 403111, Волгоградская область, г.Урюпинск, ул.Максима Горького, д.47 Электронная почта: sh3_ur@maill.ru Контактные телефоны: 8 (84442)4-39-50; 8 (84442)4-37-38 Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://r34urschool3.ucoz.ru/
Сведения об обучающихся	Всего обучающихся: 432. Начальный уровень образования: 193. Основной уровень образования- 207. Средний уровень образования-32. Дети-инвалиды – 3. Дети с ОВЗ- 1
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	По своему статусу, установленному при государственной аккредитации школа является: тип - автономное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа. Образовательную деятельность школа осуществляет по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии. <u>Обучение ведется по следующим образовательным программам:</u> ➢ Образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения 4 года; ➢ Образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет; ➢ Образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения 2 года; ➢ дополнительные общеобразовательные программы в рамках платных образовательных услуг; ➢ программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Азбука здоровья» «Россия – страна возможностей», др. **Используемые образовательные технологии:** здоровьесберегающие, компьютерные, игровые, технология личностно развивающего обучения, проблемного обучения, проектного обучения,

	уровневой дифференциации, диалога культур, педагогической поддержки, опережающего обучения, модульного обучения, межпредметных технологий и др. МАОУ "СШ № 3" размещается в типовом двухэтажном здании 1951 года постройки, общей площадью - 2311,8 кв.м, в котором имеются: - 15 учебных кабинетов, - спортивный зал, - библиотека и читальный зал, - столовая, - комбинированная мастерская, - кабинет обслуживающего труда, - компьютерный класс, подключенный к сети Интернет, оснащенный компьютерами, сканером, принтерами, мультимедийным проектором, Web-камерами, ноутбуком, - спортивная площадка, - кабинет дистанционного обучения детей – инвалидов, - два кабинета естественно-научной направленности «Точка роста».
Сведения о режиме деятельности	количество смен: две, первая смена : 1,2,5-11-е классы, вторая смена- 3,4-е классы. количество дней в учебной неделе: 1-4 классы – 5 дней, 5-11 классы – 6 дней. Особенности календарного учебного графика: учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года в общеобразовательных классах составляет: • 1-е классы – 33 учебных недели; • 2-4 классы и 5-8 классы - 34 учебных недели. Учебный год на уровне начального, основного и среднего общего образования делится на 4 четверти. Каникулярный период устанавливается в соответствии с ФОП. Для обучающихся 1-ого класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Сроки окончания учебного года для обучающихся 9-х и 11-х классов определяются в соответствии с расписанием ГИА, которое утверждает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
Сведения о работниках ОО	Педагогический коллектив школы состоит из 28 человек. - количество заместителей директора – 2 человека, - количество педагогов-психологов – 1 человек, - количество педагогов-библиотекарей – 1 человек, - количество советников директора по воспитательной работе – 1 человек. 27 учителей (96%) имеют высшее педагогическое образование, 1 учитель (4%) (имеет среднее профессиональное образование). Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 8 человек.

	Среди учителей школы имеются победители и призёры городских и областных конкурсов, получатели Премии Президента Российской Федерации - 1 человек, Губернатора Волгоградской области – 2 человека. За высокое педагогическое мастерство 9 учителей школы награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 2 педагога отмечены администрацией городского округа город Урюпинск медалью «За труды на ниве просвещения», 11 учителей являются обладателями премии Главы городского округа город Урюпинск Волгоградской области.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа активно взаимодействует с социальными партнерами. Социальными партнерами школы являются власть, органы управления образованием, образовательные учреждения, общественные организации, бизнес – структуры. Социальное партнерство способствует управлению качеством образования. Социальные партнеры школы на муниципальном уровне: детские сады города, агропромышленный колледж и колледж бизнеса, учреждения дополнительного образования, учреждения высшего образования, которые на основе совместных программ и договоров участвовали в реализации концепции непрерывного педагогического образования, по направлениям: «Адаптация первоклассников», «Переход на предпрофильное и профильное обучение», «Развитие партнерских отношений», «Реализация коллективно-творческих дел» и др. С 2019года школа является участником регионального проекта «Школа- партнер ВолГМУ». Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – совет школы, родительский комитет. Они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития школы, модели самоуправления школьников, являются непосредственными организаторами и участниками различных мероприятий. Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения. Благодаря расширению социальных партнеров нам удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы: - повышение качества образования; - повышение уровня доступности качественного общего образования.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	С 2019 года МАОУ «СШ № 3» - участник областного проекта «Школа - партнер ВолгГМУ». На базе школы открыты медико-биологические классы предпрофильной и профильной подготовки. В 2021 году образовательное учреждение заняло почетное 3 место в областном конкурсе «Лучшая профориентационная работа в образовательной организации», в номинации «Лучший опыт профориентационной работы по направлению «Медико-биологическое».

	01.09.2022г. - открытие Центров образования естественнонаучного профиля «Точка роста» - кабинетов химии и физики в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». 2022 г. - Школьный музей получил сертификат о регистрации на портале школьных музеев Российской Федерации и награжден грамотой за участие в региональном этапе Всероссийского конкурса школьных музеев «Музей истории школы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3». - 2023 г. - Школьный музей включен в состав участников долгосрочной программы «Школьный Музей Победы» и в связи с этим приобрел статус партнера Музея Победы.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.



2: Магистральное направление «Здоровье»
3: Магистральное направление «Творчество»
4: Магистральное направление «Воспитание»
5: Магистральное направление «Профориентация»
6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
7: Ключевое условие «Образовательная среда»
8: Ключевое условие «Школьный климат»

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на

							базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе го формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе го формы, порядок, периодичность текущего контроля	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на

							получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирование		

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-	Осуществляется сетевая форма реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		

	ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ			интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся	100% обучающихся	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	начальных классов обеспечены горячим питанием		«Здоровье»			
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности	От 1 до 4 видов	1	Магистральное	Создание условий для		

	школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	спорта в ШСК		направление «Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном

	возрастной категории на 1 сентября отчетного года					комплексе «Готов к труду и обороне».	комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
						Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление

							образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования,

							привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразователь ных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	школьного творческого объединения)						
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированн ых и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		костюма и т.п.)					
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	РДДМ Движение первых			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности						
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	на контингент, узкие специалисты)	расписанию					
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Низкая доля учителей, для которых по результатам	Организация адресного методического сопровождения

					наставничества	диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Осуществление административного контроля за

							организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	(за три последних года)	по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний,	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических

						педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		

	организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			«Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	образовательных отношений						
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-

							социального сопровождения).
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
113	Наличие в штате	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация	Отсутствие в штате	Привлечение в

	общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения	общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		психолога с автоматизированн ым рабочим местом					
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		отдыха и эмоционального восстановления педагогов					
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Показатель	Дефицит	Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.		Отсутствие финансирования в полном объеме.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Отсутствие необходимости в организации сетевой формы реализации образовательных	Отсутствие заинтересованности у потенциальных партнеров в организации сетевой формы

	программ		программ.	реализации образовательных программ.
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Средний и низкий уровень компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Отсутствие финансирования по вопросу технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Низкая заработная плата у узкопрофильных специалистов.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с	Невыполнение административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.	Отказ родителей (законных представителей) и обучающихся применять в образовательном пространстве специальные технические средства обучения.	Отсутствие достаточного финансирования по данному направлению.

	инвалидностью)			
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Отсутствие опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточное методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация разовой деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Недостаточность семинаров, тренингов и конференций на муниципальном уровне.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Администрация ОО провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (169 балов за тест). Уровень включает в себя

необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 баллов	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевых форм организации обучения. Повышение квалификации педагогов в области проектно-исследовательской деятельности и работы с учащимися, имеющими статус ОВЗ
2	Воспитание	19 баллов	Создание и развитие центра детских и молодёжных движений, развитие детского самоуправления, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	18 баллов	Создание программы здоровьесбережения. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Популяризация ГТО. Развитие Школьного спортивного клуба.
4	Творчество	24 балла	Развитие творческих коллективов в ОО, деятельность школьного кванториума, создание медиацентра, совершенствование системы подготовки к конкурсам и олимпиадам муниципального, регионального и всероссийского уровня.
5	Профориентация	12 баллов	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. Расширение сетевого взаимодействия в области профориентации. Увеличение количества участников проекта «Билет в будущее».
6	Учитель. Школьная команда	28 баллов	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью обеспечения их профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.

7	Школьный климат	16 баллов	Развитие деятельности психолого-педагогической службы за счёт сетевых форм привлечения специалистов. Организация методического сопровождения работы классных руководителей по созданию благоприятного психологического климата в классах. Организация системной работы по профилактике девиантного поведения.
8	Образовательная среда	15 баллов	Совершенствование материально-технической базы школы. Дальнейшая цифровизация образования. Создание зон для творчества и отдыха учащихся и сотрудников в школьном пространстве.

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Эффективная реализация ФГОС, в том числе в части профилизации образования, переход на ФОП	Использование сетевых и дистанционных форм обучения	Реализация сетевых технологий: открытие медицинских классов	Низкая мотивация педагогов и учащихся на участие в инновационных проектах
Воспитание	Реализация Федеральной программы воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	Создание плана воспитания, учитывающего все магистральные направления проекта «Школа Минпросвещения»	Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности

Здоровье	Единые подходы к организации и горячего питания учащихся, увеличение финансирования для создания школьной инфраструктуры	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек в соответствии с программой «Правильный выбор», версификация деятельности ШСК «НИКА»	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Увеличение часов внеурочной деятельности, введение дополнительных общеобразовательных программ; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Большая учебная и внеурочная загруженность учащихся	Использование сетевого взаимодействия на платформах кванториума	Низкая активность учащихся
Профориентация	Опыт участия школы в проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий», «Большая олимпиада», «ПрофНавигатор»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением современных подростков	Решение жизненных задач в сетевых проектах по профориентации	Отсутствие мотивации и свободного времени у старшеклассников. Неприятие коллективных форм профориентации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров

Школьный климат	Наличие педагога- психолога в образовательной организации	Отсутствие в организации педагога-дефектолога, логопеда, социального педагога (нет штатных единиц)	Наличие различных пространств для творчества в школе: коворкинг, кабинет школьных инициатив, кабинет психологической разгрузки	Отсутствие логопеда, дефектолога и социального педагога
Образовательная среда	Обеспечение кабинетов IT-оборудованием, наличие выделенного сервера, высокоскоростной интернет.	Наличие второй смены обучения	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Низкая активность педагогов в использовании ЦОР и ЭОР

3. Механизмы реализации Программы развития

3.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание.	«Знание: качество и объективность»	Совершенствование системы управления в реализации ВСОКО	Повышение объективности оценивания претендентов на медаль. Повышение качества и доступности образования	2024 - 2026	Корректировка плана ВСОКО		Зам.директора по УВР	Образовательный процесс. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Результаты ЕГЭ и подтверждение медали
			- Мотивирование родителей и обучающихся к изучению предметов на углубленном уровне. - Расширение количества классов, в которых реализуется	- Углубление одного и более предметов не менее, чем в одном классе - Понимание родителями и обучающимися углубления как	2024 - 2026	Включение в учебный план предметов на углубленном уровне	Программы углубленного уровня, квалифицированные кадры	Зам.директора по УВР	Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов.	Успешное освоение обучающимися программ углубленного

			углубленное изучение отдельных предметов	пропедевтики профильного обучения						уровня
			Привлечение большего количества обучающихся к участию в ВОШ, повышение результативности участия в олимпиадном движении	Развитие деятельности Школьного олимпиадного центра	2024-2026	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Зам. директора по УВР	Результативность участия в ВОШ. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.	Рейтинг ОУ в ВОШ

						обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении				
			Совершенствование квалификации педагогических работников по		2024 - 2026	Привлечение узких специалистов из	Обеспечение условий для организаци	Зам. директора по УВР	Совершенствование условий для	Мониторинг прохождения

			сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов			других образовательных организаций (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) для сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью	и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		развития инклюзивного образования. и административной команды Трансляция опыта работы	курсовой подготовки пед. кадров
2	Воспитание	«Вместе весело шагать»	Внедрение ДОП по краеведению, туризму	Создание программ ДО и количества обучающихся, вовлеченных в ДО	2024-2029	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных	Гранты, спонсорская помощь для закупки туристического оборудования	Заместитель директора по ВР	Количество программ и число обучающихся	Результативность деятельности школьных объединений

						и др.). Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма				
3	Здоровье	«Его величество – спорт»	Вовлечение большего числа обучающихся в ВФСК «ГТО», Пропаганда ЗОЖ	Повышение результативности участия в ВФСК «ГТО». Уменьшение количества обучающихся «группы риска»	2024-2029	1.Информирование родителей и обучающихся о ВФСК «ГТО» 2. Проведение профилактических бесед с	Программа здоровье сбережения Кадры	Зам. директора по ВР	Количество обучающихся, участвующих в ВФСК «ГТО», и количество обучающихся «группы риска»	Результаты ВФСК «ГТО». Проведение мониторинга «группы риска»

						обучающимися 3. проведение бесед с родителями о формировании понятия ЗОЖ				
4	Творчество	«Творчество границ не знает»	Активизация функционирования школьных творческих объединений	Систематическая деятельность школьных объединений: «Школьный театр», «Школьный музей», «Школьный хор», «Ансамбль ложкарей»	2024-2029	Актуализация планов деятельности школьного театра и музея.	Бюджет	Зам. директор по ВР, советник директора	Количество обучающихся, участвующих в функционирующих школьных объединениях	Мониторинг работы школьных объединений
5	Профориентация	«Шаг в карьеру»	Сопровождение выбора профессии: 1.Систематизация и	Осознанный выбор индивидуальной образовательной	2024-2029	1.Организация сетевого взаимодей	Кадровое, материально-	Зам. директора по УВР	Количество заключенных договоров Количество	Внутренняя и внешняя

			совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб. 3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте	траектории и последующей профессии в соответствии со школьной программой по организации профессиональной ориентации и выбору профессии школьников «Мой выбор».		ствия с учебными заведениями и предприятиями города 2.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 3. Активное включение обучающихся в процесс самоопред	техническое		организованных экскурсий Доля обучающихся, у которых выбранные предметы для углубленного изучения совпадают с выбором экзаменов и предметами, необходимыми для поступления в ВУЗ – 100% Доля обучающихся участников фестиваля профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	оценка

						еления на основе неоднократных профессиональных проб 4. Организация условий для обучения по выбранной ИОТ на уровне среднего общего образования				
6	Учитель. Школьная команда	«Я профессионал»	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросве	2024-2029	1. Утвержден график прохождения курсов повышения квалифика	Бюджет, внебюджет	Зам директора по УВР, по ВР	100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. Отсутствие педагогов с	Прохождение ИКУ. Мониторинг прохождения курсовой

				щения»		ции. 2. Организация наставничества 3. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 4. Разработка плана мероприятий по сопровожде			недопустимым уровнем по результатам мониторинга индивидуальной компетенции учителя (ИКУ)	подготовки пед. кадров

						нию педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.				
7	Школьный климат	«Школа – территория комфорта»	Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения России» Построение комфортной образовательной среды через систему социально – психологического сопровождения, деятельность службы медиации, межведомственное взаимодействие	Создание эффективной психологической службы школы, соответствую щей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения» Снижение количества правонарушений среди обучающихся. Снижение количества конфликтных ситуаций между обучающимися, педагогами, родителями	2024-2029	Мониторинг работы психологической службы школы. 2.Модернизация уголка психологической разгрузки 3.Повышение квалификации педагога психолога и педагогов. 4. Обновление		Зам по ВР. педагог-психолог,	Количество правонарушений, конфликтных ситуаций. Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участник образовательного процесса. Оснащение коворкинг зоны. Не менее 50%	Аналитическая справка, мониторинг, социально психологическое тестирование

						локальных нормативных актов по организации психолого педагогического сопровождения участников образовательных отношений 5.Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социальног			педагогов повысили квалификацию по вопросам антибуллинговой программы. Разработан план антибуллинговых мероприятий. Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг	

						о педагога, учителя-логопеда 5.Разработка и реализация плана антибуллинговых мероприятий				
8	Образовательная среда	«Школа – территория возможностей»	Реализация цифровой трансформации образовательный среды в школе в соответствии со стандартами проекта «Школа Минпросвещения России». Вовлечение обучающихся, педагогов и родителей в активности ЦОС. Повышение качества информационного взаимодействия всех	Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту проекта «Школа Минпросвещения России». Увеличение количества обучающихся, педагогов и родителей, использующих ЦОР, участвующих в	2024-2029	Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии Стандартом проекта Проведение	бюджет	Зам. директора по УВР	Уровень использования ЦОС	Мониторинг

			участников образовательных отношений	активностях ЦОС. Повышение качества образовательных результатов через использование ЦОР		методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Обеспечения использования в управленч				

						еском процессе функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере				

3.2. Основные этапы Программы развития

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 212 баллов планирует достижение 196 баллов (при первичной самодиагностике – 169).

I этап – аналитический	Декабрь 2023 года - Аналитико-диагностическая деятельность. - Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. - Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. - Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных

	дефицитов в рамках самодиагностики.
II этап – подготовительный	Январь– февраль 2024 года Подготовка локальных нормативных актов ОО: - по вопросу использовании ИКОП «Сферум», - по вопросу ФГИС «Моя школа», - текущие приказы МАОУ «СШ № 3», - обновление действующих локальных нормативных актов. Информирование работников об изменениях в образовательной деятельности ОО: -рассмотрение вопроса на совещаниях при директоре и педагогических советах, методических объединений, - подготовка методических рекомендаций; -размещение информации в социальных сетях, включая официальный сайт ОО в сети «Интернет». Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: -рассмотрение вопроса на классных и общешкольных родительских собраниях; -индивидуальные и групповые беседы и консультации; -размещение информации в социальных сетях, включая официальный сайт ОО в сети «Интернет».
III этап – реализация	С марта 2024 года по июнь 2029 год **Перечень проектов:** «Знание: качество и объективность» «Его величество – спорт», «Вместе весело шагать» «Творчество границ не знает», «Шаг в карьеру», «Я профессионал», «Школа – территория комфорта», «Школа – территория возможностей»
IV этап – обобщающий	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: первое полугодие 2029 года

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Показатели	Управленческие решения	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Магистральное направление «Знание»				
1.Реализация учебных планов профильного обучения	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации профильного обучения.	Апрель 2024г	заместитель директора по УВР	100% учителей-предметников, реализующих программы учебных предметов на углубленном уровне, повысят профессиональные компетенции
	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профиля обучения.	Июнь 2024г	заместитель директора по УВР	100% учителей ознакомлены с методикой составления профильных учебных планов
	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Апрель 2024г	педагог-психолог	Определены индивидуальные особенности развития в подготовке к выбору профиля обучения
	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения).	Ежегодно (август-сентябрь)	заместитель директора по УВР	Актуализированы ЛНА
	Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.	Ежегодно по плану ВСОКО	заместитель директора по УВР	Организован административный контроль организации профильного обучения.
	Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном	Ежегодно (апрель-май)	заместитель директора по УВР	Организовано анкетирование девятиклассников.

	обучении.			
	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	По отдельном у графику	заместитель директора по УВР	Составлен перспективный план повышения квалификации на 3 года.
	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.	По отдельному графику (ежегодно)	заместитель директора по ВР	Разработан план профориентационных мероприятий.
	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.	Ежегодно (апрель)	педагог-психолог	Проведена диагностика запросов на профильное обучение.
2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.	Ежегодно (февраль-март)	педагог - библиотекарь	Разработан план закупки учебников

	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Постоянно	педагог - библиотекарь	Пополнена база учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников.
3. Углубленное изучение отдельных предметов	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	В течение года	заместитель директора по УВР	Организованы индивидуальные и групповые тематические консультации
	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Ежегодно (март - апрель)	заместитель директора по УВР	Составлены памятки, рекомендации по реализации углубленного изучения предметов
	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Ежегодно (май-август)	директор	Заключены договора сетевого взаимодействия
	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.	Ежегодно (апрель-май)	классные руководители	Анкетирование родителей (законных представителей) по изучению запросов и ожиданий

	Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.	Ежегодно (август)	заместитель директора по УВР; руководители ШМО	Внесены необходимые корректировки в содержание рабочих программ учебных предметов
	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	По отдельном у графику	заместители руководителя по УВР	Проведены методические мероприятия по организации углубленного изучения учебных предметов.
	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	По отдельном у графику	заместитель директора по УВР	Организована курсовая подготовка по вопросам преподавания предметов на углубленном уровне
	Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.	Ежегодно (июнь-август)	руководители ШМО, учителя	Внесены изменения в программы курсов внеурочной деятельности.
4.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно (сентябрь)	заместитель директора по УВР	Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	По плану подготов ки	руководители ШМО	Разработаны планы подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.
	Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	Ежегодно (сентябрь)	учителя-предметники	Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ.
	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ	По плану	заместитель директора по УВР;	Составлена аналитическая справка по результатам

		ВСОКО	руководители ШМО	анализа школьного этапа ВСОШ
	Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Постоянно	директор	Разработана система мер мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.	По плану подготов ки	учителя-предметники	Разработаны планы подготовки учащихся к участию в муниципальном/ региональном/заключительн ом этапе ВСОШ.
	Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Ежегодно (ноябрь-декабрь)	учителя	Участие в работе жюри муниципального этапа ВСОШ.
5.Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно (сентябрь)	заместители директора по УВР	Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	Ежегодно (сентябрь)	учителя-предметники	Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ.
	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	По плану ВСОКО	заместитель директора по УВР; руководители ШМО	Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ с прогнозом участия в муниципальном /региональном этапах.

	Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	Постоянно	директор	Разработана система мер мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
6. Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Ежегодно (июнь-август)	директор; заместитель директора по УВР;	Разработаны (скорректированы) локальные акты, регламентирующие работу школы с обучающимися ОВЗ.
	Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	По плану ВСОКО	директор, заместители директора по УВР	Составлены аналитические и отчетные документы.
7.Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	По отдельном у графику	заместитель директора по УВР	Составлен перспективный план график педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

8.Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно- методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	По плану работы ШМО	заместители директора по УВР; руководители ШМО	Разработана система методической работы по организации адресной помощи педагогам в вопросах обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам.
	Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся	Ежегодно (февраль-март)	педагог - библиотекарь	Разработан план закупки учебников для организации обучения по адаптированным образовательным программам.

	с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого- медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).			
9.Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	Ежегодно (август-сентябрь)	директор	Проведена проверка документации (заключения ПМПК, ИПРА) с целью выявления необходимости специальными техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»				
1.Реализация программы здоровьесбережения.	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.	Ежегодно (август-сентябрь)	директор	100% коллектива ознакомлены с нормами СанПин.
	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	2024г (январь – март)	заместитель директора по УВР и ВР	Разработана программа здоровьесбережения.
2.Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Ежегодно (март – апрель)	учителя физической культуры	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Постоянно (согласно плану работы)	Учителя физической культуры	Не менее 40% обучающихся привлечены к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.	Ежегодно (август)	заместитель директора по ВР	Скорректирован календарный план воспитательной работы.
	Организация детско-взрослой событийной общности.	Постоянно (согласно плану работы)	заместитель директора по ВР; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организованы совместные детско-взрослые мероприятия физкультурно-спортивной направленности.
Доля обучающихся, получивших знак	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Ежегодно (август)	Учитель физкультуры	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие во

отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«Готов к труду и обороне».			Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	По плану курсовой подготов ки	заместитель директора по УВР	100% учителей физической культуры повысили квалификацию по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Постоянно (согласно плану работы)	заместитель директора ВР	Актуализирована информация о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО на официальном сайте школы.
Магистральное направление «Творчество»				
1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.	Постоянно	Директор, заместитель директора по ВР	Реализуются платные образовательные услуги.
	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования	Ежегодно (сентябрь)	заместитель директора по ВР	Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для

	обучающихся.			организации дополнительного образованияобучающихся.
	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.	Ежегодно (май-август)	директор, заместитель директора по ВР	Пополнение материально-технической базы для реализации дополнительного образования.
	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	Ежегодно (апрель-май)	заместители директора по ВР; классные руководители	Проведен анализ образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	2024г. август	заместители директора по ВР	Разработаны и утверждены программы дополнительного образования разных направленностей.
2. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Ежегодно (август-сентябрь)	классные руководители	Рекламная продукция детских творческих объединений

школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)			
Магистральное направление «Воспитание»				
1.Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	2024г августа	заместитель директора по ВР	Внесены изменения в рабочую программу воспитания.
	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.	Постоянно	директор школы; заместитель директора по ВР; педагог-психолог	Разработаны (скорректированы) локально-нормативные акты, регламентирующие взаимодействие школы и родителей (законных представителей).
	Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий	По плану работы	заместитель директора по ВР; классные руководители	Разработаны и проведены тематические родительские собрания

	обучения и воспитания.			
	Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.	По плану работы	заместитель директора по ВР; классные руководители	Проведены тематические собрания с привлечением специалистов (психологов, врачей, сотрудников полиции и т.д.)
	Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.			Не менее 5% родителей (законных представителей) вовлечены в подготовку и проведение классных и общешкольных мероприятий.
2.Реализация программ краеведения и школьного туризма	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	Ежегодно (август)	заместитель директора по ВР;	Составлена смета расходов для приобретения инвентаря туристического объединения.
	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	Ежегодно (сентябрь)	заместитель директора по ВР;	Проведены мероприятия туристско-краеведческой направленности
	Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.	По плану работы	Заместитель директора по УВР	Составлена аналитическая справка по реализации программ краеведения и школьного туризма
	Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов.	По отдельному графику	заместитель директора по ВР;	Организована совместная деятельность с учреждениями ДО

Магистральное направление «Профориентация»				
1. Наличие профильного, предпрофильных классов (медицинские)	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Ежегодно (апрель-май)	педагог-психолог	Проведен анализ образовательных и профессиональных потребностей обучающихся
	Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	Постоянно по плану работы	заместитель директора по ВР	Организация проведения мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся
	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	По отдельному графику	директор школы	100% административно-управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения.
	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.	По отдельному графику	заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Организован школьный методический семинар по составлению индивидуальных учебных планов
	Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	По отдельному графику	заместитель директора по УВР	100% педагогов , реализующих рабочие программы углубленного уровня, прошли обучение на

				курсах повышения квалификации.
2. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.	По плану работы	заместитель директора по ВР	Организованы встречи с представителями рабочих профессий и служащих.
	Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.	По плану работы	заместитель директора по ВР	Организованы и проведены мероприятия профориентационной направленности для обучающихся и их родителей (законных представителей)
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				
1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	2024г	Директор школы, заместитель директора по УВР	Проведена тематическая консультация по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников
	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	2024г июнь	Заместитель директора по УВР Зотова Г.Н., заместитель директора по УВР	Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов на 2024 – 2025 учебный год

2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации.	Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере образования и воспитания
	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	Ежего дно сентя брь	Педагогические работники	В ИОМ педагогов включено обучение по программам повышения квалификации
	Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.	Постоянно	заместитель директора по УВР	Составлен план работы
	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	По отдельном графику	Руководители ШМО заместитель директора по УВР	Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Магистральное направление «Образовательная среда»				
1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	2024г	Ответственный за ЦОС	Организовано обучение администратора ОО ФГИС «Моя школа»

верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.	Ежегодно Октябрь - декабрь	заместители директора по УВР и ВР	Организован внутришкольный мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся.
	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	2024	заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Проведены заседания ШМО по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	Постоянно	заместители директора по УВР и ВР	Мониторинг использования оценки и учета результатов образовательных результатов.
2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	Постоянно	учитель информатики	Организовано участие педагогов в методических семинарах и обучающих практикумах для педагогов

				по работе на платформе Сферум.
	Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Постоянно	педагогические работники Руководители ШМО	Организовано активное взаимодействие педагогов и обучающихся с использованием платформы Сферум.
Магистральное направление «Школьный климат»				
1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.	Ежегодно	Директор школы	Заключение договора сетевого взаимодействия со специализированными учреждениями
2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда и учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	Ежегодно	Директор школы	Заключение договора сетевого взаимодействия со специализированными учреждениями
	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья, безопасного образа жизни, развития	Постоянно	педагог – психолог, классные руководители	Организовано психолого-педагогического сопровождения обучающихся

сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	экологической структуры, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.			
3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.	Постоянно	Педагогические работники	Использование ресурсов учебных помещений для реализации внеурочных занятий.
4. Профилактика буллинга в образовательной среде	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.	Постоянно	заместитель директора по ВР; педагог - психолог	Проведены мероприятия, направленные на формирование благоприятного климата школы.
	Обеспечение мониторинга и оценки распространенности буллинга.	Постоянно	Классные руководители	Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся
	Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику буллинга.	Постоянно	руководитель ШМО классных руководителей.	Проведено совещание МО классных руководителей по выработке школьных правил, направленных на профилактикутравли.
	Обеспечение мониторинга ситуации общенияМежду школьниками.	Постоянно	заместитель директора по ВР; классные руководители	Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся

	Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.	Постоянно	Заместитель директора по ВР; педагог - психолог	Разработаны информационно-методические материалы по профилактике травли в образовательной среде.
	Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	Постоянно	Заместитель директора по ВР; педагог - психолог	
	Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	Ежегодно сентябрь	заместитель директора по ВР; педагог - психолог	Выявлены подростки «группы риска»
	Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	По отдельном у графику	заместитель директора по ВР; педагог - психолог	Проведены профилактические мероприятия
	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.	Постоянно	Руководители ШМО	Организована работа по формированию развития психолого-педагогической компетентности педагогов.
	Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.	Ежегодно Май-июнь	заместитель директора по ВР;	Проведен анализ профилактических мероприятий
	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.	Ежегодно	Директор, заместитель директора по ВР	Проведен анализ выполнения плана мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы работы с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширение переченя дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Владение участниками образовательных отношений цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

5. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. **Основание**: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой учителя 4 раза в год	Учителя Зам.директора по УВР
Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. **Основание:** ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Октябрь	Зам.директора по УВР
Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. **Основание**: ООП НОО, ООП ООО и	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Август	Зам.директора по УВР

ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.				
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Зам.директора по УВР
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями **ФОП ООО.**	Не менее 70% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику	Зам.директора по УВР
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. **Основание:** АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Зам.директора по УВР
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Зам.директора по УВР
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне школы, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Зам.директора по УВР
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. **Основание**: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Руководители МО, классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в школе	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог

Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь 2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	4 раза в год (в конце каждой четверти)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	4 раза в год	Классный руководитель
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Зам.директора по УВР
Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием	100% обучающихся обеспечены горячим питанием в 1-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных	Не менее 80% обучающихся, не	Отчет классных	1 раз в год	Зам.директора по

отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	менее 30% родителей (законных представителей)	руководителей		ВР
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Зам.директора по ВР
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках школы	80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Зам.директора по ВР
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	До 25% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Зам.директора по ВР
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват – до 30%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Зам.директора по ВР
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный,	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Зам.директора по ВР

муниципальный, региональный, всероссийский)	стабильные повышенные показатели)			
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 50% обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Зам.директора по ВР
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 50% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Зам.директора по ВР
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Советник директора по ВР
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. **Основание:** требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
Магистральное направление "Профориентация"				
Доля обучающихся, включенных в	Не менее 15% обучающихся	Анализ заявлений	1 раз в год	Зам.директора по

деятельность профильных предпрофильных классов (медицинских)	включены в деятельность профильных предпрофильных классов	обучающихся и (или) законных представителей		УВР
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Зам.директора по ВР
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 40%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Зам.директора по УВР
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Зам.директора по УВР
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	Более 80% педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Зам.директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Зам.директора по ВР

три последних года)	квалификации в сфере воспитания			
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Директор
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Зам.директора по УВР
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Зам.директора по УВР
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Зам.директора по УВР
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Зам.директора по ВР
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Зам.директора по УВР
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Зам.директора по УВР, ВР

Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории **Основание:** аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Зам.директора по УВР
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Педагог-психолог, классные руководители
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог, классные руководители
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Зам. директора по ВР
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал,	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Зам. директора по УВР

	90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)			
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Зам. директора по УВР
Мониторинг оснащенности школы компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиатехники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, Ответственный за ведение сайта