АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД УРЮПИНСК ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

ПРИКАЗ

30.08.2023г. **№ 139**

О внесении изменений в ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2023-2024 учебный год.

В соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», части 4 статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», на основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 28.08.2023), с целью приведения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в соответствии с ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования МАОУ « СШ № 3» (приложение 1):

1.1. В организационный раздел:

1.1.1. В учебные планы начального общего образования.

1.1.2. В план внеурочной деятельности начального общего образования.

1.1.3. В календарный учебный график начального общегообразования.

1.1.4. В календарный план воспитательной работы начального общего образования.

2. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования МАОУ « СШ № 3» (приложение 2):

2.1. В целевой раздел:

2.1.1. В планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

2.1.2. В систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

2.2. В содержательный раздел:

2.2.1. В рабочие программы учебных предметов, курсов, обязательной части учебного плана.

2.3. В организационный раздел:

2.3.1. В учебные планы основного общего образования.

2.3.2. В план внеурочной деятельности основного общего образования.

2.3.3. В календарный учебный график основного общего образования.

2.3.4. В календарный план воспитательной работы основного общего

образования.

3. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу среднего общего образования МАОУ « СШ № 3» (приложение 3):

3.1. В целевой раздел:

3.1.1. В планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

3.1.2. В систему оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

3.2. В содержательный раздел:

3.2.1. В рабочие программы учебных предметов, курсов, обязательной части учебного плана.

3.3. В организационный раздел:

3.3.1. В учебные планы среднего общего образования

3.3.2. В план внеурочной деятельности среднего общего образования.

3.3.3. В календарный учебный график среднего общегообразования.

3.3.4. В календарный план воспитательной работы среднего общегообразования.

4. Утвердить внесенные изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2023-2024 учебный год.
5. Ввести в действие основную образовательную программу начального общего (ООП НОО), основного общего (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО) с дополнениями и изменениями с 01.09.2023 года.
6. Внести изменения и дополнения в адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Утвердить внесенные изменения и дополнения в адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приложение3)
8. Ввести в действие адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ООО) с изменениями и дополнениями с 01.09.2023 г.
9. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы: Т.А.Броворова

Приложение №2к приказу №139 от 30.08.23 «О внесении изменений в ООП начального, основного и среднего общего образования на 2023-2024 учебный год»

Планируемые результаты освоения ООП ООО МАОУ «СШ № 3».

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность

обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МАОУ «СШ № 3».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся[1];

итоговую аттестацию[2].

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется

---

[1] Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[2] Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых

установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и

(или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний,

умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МАОУ «СШ № 3». Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Изменения в рабочие программы учебных предметов, курсов

Согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке должны быть использованы федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение учебного предмета «Русский язык» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык», п. 19 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» Федеральной образовательной программы ООО.

Изучениеучебного предмета «Литература» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Литература», п.20 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» Федеральной образовательной программы ООО.

Изучение учебного предмета «История» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «История», п. 150 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»» федеральной образовательной программы ООО. Достижение предметных результатов должно быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России». Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война 1941-1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в2014 г.).

Изучение учебного предмета «Обществознание» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Обществознание», п. 151 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» Федеральной образовательной программы ООО.

Изучение учебного предмета «География» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «География», п. 152 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»» федеральной образовательной программы ООО.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», п. 128 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»» Федеральной образовательной программы ООО.

При разработке рабочих программ по математике, иностранному языку (английский язык), химии, физике, информатике необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

Учебный план основного общего образования (7-9 класс)

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю					
		7а	7б	8	9а	9б	всего
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	4	4	3	3	3	17
	Литература	2	2	2	3	3	12
	Иностранный язык	3/3	3/3	3/3	3	3/3	15
	Второй иностранный язык						
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Русская родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Математика и информатика	Математика	6	6	5	5	5	27
	Информатика	1	2	1	1	2	7
Общественно - научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	3	3	12
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	2	2	2	2	2	10
Естественно научные предметы	Физика	2	2	2	3	3	12
	Химия			2	2	2	6
	Биология	2	2	2	2	3	11
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2/2	2/2	1/1			5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1	1	3
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого:		**32**	**33**	**32**	**32**	**34**	**163**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	4	4	2	15
Филология	Индивидуальные занятия по русскому языку	0,5	0,5	1			2
	Элективный курс «Учись писать правильно»				1	1	2
Математика и информатика	Индивидуальные занятия по математике			1			2
	Индивидуальные занятия по информатике	1		1	1		3
	Элективный курс «Избранные вопросы по математике при подготовке к ГИА»				1	1	2
Общественно - научные предметы	Э-в «Подготовка к ГИА по обществознанию»				0,5		0,5
	Э-в «Подготовка к ГИА по географии»				0,5		0,5
Естественно научные предметы	Элективный курс «Медзнайка»	0,5	0,5	0,5			1,5
	Элективный курс «Физические задачи и их решения»	1	1				2
Технология	Элективный курс «Информационная работа»			0,5			0,5
Максимальная недельная нагрузка		**35**	**35**	**36**	**36**	**36**	**178**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**35**	**35**	**36**	**36**	**36**	**178**

Годовой календарный учебный

график регламентирует общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году.

1. Начало учебного года: 1 сентября 2023 г.

2. Продолжительность учебного года составляет: в 1-х классах – 33 недели (165 учебных дней), во 2-11-х классах –34 учебные недели, (170 учебных дней).

Учебный год делится на 4 четверти для 1-9 классов, на 2 полугодия для 10-11 классов:

I четверть 01.09 - 27.10.23
II четверть 07.11- 30.12.23
III четверть 09.01 - 24.03.24
IV четверть 01.04 - 25.05.24 (1, 9 класс); 01.04 – 31.05.24 (2-8 класс)
I полугодие 01.09 - 30.12.23
II полугодие 09.01.-25.05.24 (11 класс); 09.01 – 31.05.2023 (10 класс)

3.В течение учебного года устанавливаются каникулы:

осенние- с 28.10 2023 по 06.11.202;
зимние – 31.12.2023 по 08.01.2024;
весенние – с 25.03.24 по 31.03.24.

Дополнительные каникулы для 1-х классов с 05.02.2024 по 11.02.2024

Учебная нагрузка и режим занятий (начало и продолжительность уроков, перемен) определяется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

4. Окончание учебного года:

- для 1,9,11 классов – 25 мая 2024 года;
- для 2-8,10 классов – 31 мая 2024 года.

5. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация во 2-4-х классах проводится в конце I полугодия в виде контрольных работ по русскому языку и математике. В конце учебного года в 1-4 -х классах в виде комплексных работ.

Промежуточная аттестация в 5-8-х классах проводится в конце I полугодия в виде контрольных срезов по русскому языку и математике, а также в конце учебного года в виде итоговых контрольных работ. В 8 классе в конце учебного года промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена по русскому языку.

Промежуточная аттестация учащихся 10 класса проводится в виде срезов по математике, русскому языку, биологии в конце первого полугодия. В конце года обучающиеся сдают экзамен по биологии в устной форме.

6. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Учащиеся 9, 11 классов завершают освоение общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования итоговой аттестацией в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования в сроки определенные единым расписанием проведения государственной итоговой аттестации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫНА
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КТД «Встречай школа». День знаний	5-9	1.09	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая, преподаватель
ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			ОБЖ.
Участие в акциях «Внимание-дети!», пожарной безопасности, «Неделя безопасности», «Безопасность прежде всего» в качестве волонтѐров	9	В течение года	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая, Советник директора по воспитанию, преподаватель ОБЖ.
Мероприятия ко Дню города	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая
Участие в акции «Минута телефона доверия»	5-9	сентябрь	Классные руководители, вожатая
Мероприятия ко Дню города	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, вожатая
Участие в военно-патриотическойигре «Зарница»	5-6	сентябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, преподаватель ОБЖ
День Защиты детей	5-9	Сентябрь- октябрь, апрель-май	Заместитель директора по ВР, вожатая, фельдшер, классные руководитель, учитель физкультуры, ОБЖ
Участие в ежегодном социально-психологическом тестирование обучающихся 7-11 классов	7-9	Сентябрь-ноябрь	Завуч по ВР, педагог-психолог

КТД «Осенний калейдоскоп». Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая, Советник директора по воспитанию
Месячник по гражданской обороне	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, фельдшер, классные руководитель, учитель физкультуры, ОБЖ
Единый урок по безопасности всети интернет	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель информатики
День отца	5-9	Третье воскресенье	Заместитель директора по
		октября	ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, вожатая
День учителя	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, учитель музыки и вожатая, Советник директора по воспитанию
КТД «Вместе мы сильнее». День матери	5-9	Последнее воскресенье ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая, учитель музыки
Конкурс рисунков «Имею право»	5-6	ноябрь	Классные руководители, вожатая
Мероприятия к Дню народного Единства	5-9	4 ноября	Классные руководители, вожатая
Занятия по факультативу «Финансовая грамотность»	5-9	В течение года	Руководитель факультатива
Профилактические мероприятия для обучающихся с представителями ведомств ОПДН, ФСКН, ОГИБДД и пожарной части	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая
День героев Отечества	5-9	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая
Мероприятия, посвящѐнные Дню рождения школы: конкурс рисунков, стихотворений и частушек, выставки в школьном музее.	5-9	13-20 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая, учитель музыки
День правовой помощи детям (по согласованию с КДН и ЗП городского округа г. Урюпинск)	7-9	ноябрь	администрация школы

Мероприятия к Всемирному Дню борьбы со СПИДом	5-9	1 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая, педагог- психолог
КТД «На пороге нового года». Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, классные праздники, участие в представлении.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители, вожатая, учитель музыки
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, вожатая
День добровольца (волонтѐра) в России	5-9	5 декабря	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные
			руководители, вожатая
День героев Отечества	5-9	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая
День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, вожатая
КТД «Мой край». День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима), День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Классные руководители
Операция «Мы помним ваш подвиг, гордимся и чтим...» (поздравление ветеранов ВОВ, к празднованию Сталинградской битвы и Дню Победы)	7-9	январь, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный конкурс чтецов, посвященный Победе в Сталинградской битве	5-9	январь, февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, вожатая
Мероприятия, посвящѐнные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая, Советник директора по воспитанию
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая

День защитника Отечества. Соревнования по силовым видам спорта, посвящѐнные Дню защитника Отечества «К службе готов!»	8-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая, преподаватель ОБЖ
Неделя безопасности	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию
Праздничный концерт, посвящѐнный Международному женскому дню 8 марта	7-9	март	Заместитель директора по ВР, вожатая, учитель музыки
День воссоединения Крыма с Россией	7-9	18 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию
Всемирный день театра	5-9	27 марта	классные руководители, руководитель кружка
Участие в городском творческом	5-8	апрель	Классные руководители,
фестивале «Созвездие»			учитель музыки
Участие в городских, областных, всероссийских экологических акциях	5-9	апрель	Классные руководители, вожатая,
День космонавтики: участие в акциях разного уровня	5-9	12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая, Советник директора по воспитанию
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Письмо ветерану!», проект «Окна Победы», торжественная линейка	5-9	май	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители, вожатая, учитель музыки
Участие в городском смотре-конкурсе почетных караулов, посвященного 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	8-9	апрель	Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ
Классный час, посвящѐнный Международному дню памяти о чернобыльской катастрофе	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая
Участие во Всероссийских уроках «ПроеКТОрия» по профессиональной ориентации	6-9	В течение года	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Письмо ветерану!», проект «Окна Победы», Торжественная линейка.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая, учитель музыки

День детских общественных организаций	5-9	19 мая	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Торжественная линейка, посвящѐнная празднику «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, учитель музыки
Выпускные вечера	9-е классы	май	Классные руководители, вожатая, учитель музыки

Внеурочная деятельность и допобразование

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Эколята	6а	1	Гусева М.Ю.
Мир во мне- мир, вокруг меня	6б	1	Трегубова М.С.
Уроки этикета	7а	1	Маслова Е.Г.
Культура воспитания и этикет	7б	1	Шалина Е.С.
Юный патриот	8	1	Атрохова И.В.
Основы межличностного общения	9а	1	Блошкина И.В.
Экожурналистика	9б	1	Киреева В.С.
Кружок школьный хор «Счастливые дети»	5-9	4,5	Подольская Ю.А.
Кружок «Баскетбол»	7-9	4,5	Медведев П.Ю.
Кружок «Шахматно-шашечный»	5-7	4,5	Губаревич С.А.
Я-пятиклассник	5	1	Блошкина И.В.
Психологическая подготовка к экзаменам	9	1	Блошкина И.В.
Здоровье человека (НМДО)	5-9	1	Гусева М.Ю.
Я выбираю баскетбол (НМДО)	5-9	1	Медведев П.Ю.
Театральная студия (НМДО)	5-9	1	Яковенко Л.П.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа органа ученического самоуправления «Совет дела и чести»	8-9	В течение года	Вожатая
Работа старшеклассников в качестве волонтѐров на внутришкольных и городских мероприятиях	9	В течение года	Вожатая
Отчет перед классом о проведенной работе за год	5-9	май	Классные руководители

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Реализация программы по организации профессиональной ориентации и выбору профессии школьников.	5-9	В течение года	Классные руководители
День открытых дверей в средне-специальных учебных заведениях	9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и учреждения города	8-9	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский проект «Открытый урок. ПроеКТОрия	5-9	В течение года	Классные руководители
Профминимум на базе проекта "Билет в будущее" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка".	6-9	Каждый четверг	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Экологическая акция по благоустройству «Школьный двор»	5-9	Октябрь, апрель	Завхоз
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	Апрель-март	Библиотекарь, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Вожатая
Марафон добрых дел	5-9	Ноябрь, май	Классные руководители, вожатая
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Посещение выездных представлений театров в школе	5-6	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в городской художественно-краеведческий музей, картинную галерею, музей Козы – кормилицы, на представления, концерты, встречи с известными людьми города в ТДЦ «Юбилейный», на просмотр фильмов разной тематики в кинотеатр «Мир». Посещение этнографического казачьего музея «Левыкинский городок»	5-9	В течение года	Классные руководители

Экскурсия в школьный музей	5-9	октябрь	Руководитель музея
Сезонные экскурсии в природу	5-6	По плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-7	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатая
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	Октябрь-апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Участие родителей в проведении общешкольных, День матери, «Бессмертный полк», новогодний утренник, День Защиты детей	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, апрель	Директор школы
Родительский Всеобуч	5-9	В течение года	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и коммуникационные сети «Вацап», «Вайбер», «В контакте»	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			

Диагностика классных коллективов с целью выявления неблагополучных семей. Составление карты социального неблагополучия по школе.	Сентябрь, по необходимости в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Проведение инструктажей по технике безопасности на начало учебного года в классах.	Сентябрь, по необходимости в течение года	Ответственный за охрану труда и технику безопасности Классные руководители
Изучение социально – бытовых условий отдельных учеников (составление актов) Проведение рейдов по неблагополучным семьям.	сентябрь и в течение года по необходимости	Классные руководители
Составление социальных паспортов класса	Сентябрь. Коррекция в течение года	Классные руководители
Мониторинг «Занятость учащихся в системе дополнительного образования».	Сентябрь, в течение года	Завуч по ВР
Заседания МО классных руководителей	1 раз в четверть	Завуч по ВР Руководитель МО кл. рук.
Разговор о важном	еженедельно	Классные руководители
Представления опыта работы в системе воспитательной работы	1 раз в четверть (на заседаниях педсовета)	Администрация
Организация дежурства классных руководителей и учащихся по школе	Сентябрь, в течение года	Завуч по ВР
Классные родительские собрания	1 раз в четверть	Классные руководители
Взаимодействие родителей с учителями-предметниками школы (проведение уроков с участием родителей, посещение уроков родителями, консультирование и т.д.)	По необходимости в течение года	Учителя - предметники

Оказание родителям учащихся психолого-педагогической помощи: - в организации семейного воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: детей-инвалидов, многодетных семей - в решении трудных проблем семейного воспитания - в разрешении противоречий подросткового возраста, преодолении трудностей в период полового созревания - в профилактике формирования вредных привычек.	В течение года	Зам. дир по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Совет Профилактики	Ежемесячно	Администрация школы Педагог-психолог Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)		