

«Согласовано»  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
МАОУ «СПШ №3»  
И.А. /Е.А.Харитонова/  
«18» 08 2023 г.



/Т.А.Броворова/

2023 года

Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Средняя школа №3»  
городского округа город Урюпинск  
Волгоградской области

**Адаптированная рабочая программа образования  
обучающегося с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
по предмету «История Отечества»  
для 9 класса**

Составитель: Киреева Виктория Сергеевна

Год составления программы: 2023

Рассмотрено на заседании МО  
гуманитарного цикла

Протокол № 1  
«11» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
Земцова Г.С. (подпись)

2023- 2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории Отечества для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930).

Обучение ведется по учебнику «История Отечества». 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом метапредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета история Отечества**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме этого, учащиеся должны овладеть приемами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении истории в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

Предлагаемая программа по обществознанию раскрывает вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета:

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «История Отечества 9 класс»**

*Личностные результаты:*  
обучающиеся должны уметь:

- работать с картой;
- высказывать своё отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
- объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;
- самостоятельно делать выводы.

### ***Предметные результаты***

Предметные результаты обучения включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их практическому применению. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: достаточный уровень и минимальный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В каждом классе есть обучающиеся, которым в связи с психофизическими особенностями и фрагментарным усвоением программного материала рекомендовано понизить уровень учебных требований до минимального.

### ***Достаточный уровень***

Учащиеся должны **знать**:

- наиболее яркие события XX – XXI века, исторических персонажей;
- имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных связей).

Учащиеся должны **уметь**:

- объяснять причины:
    - начала революции;
    - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
    - начала гражданской войны и интервенции;
    - введения нэпа;
  - объяснять:
    - предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941-1945);
    - причины неудач Красной армии в начальный период войны;
    - меры советского правительства против военной агрессии Германии;
  - описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
  - показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
  - знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
  - ориентироваться в:
    - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;

- причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;
- причинах холодной войны и гонки вооружений;
- положении СССР на международной арене;
- объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва;
- объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты.

#### ***Минимальный уровень***

При оценке знаний предполагается сведений по сравнению с 1-м уровнем, используются опорные вопросы к содержанию тем, при ответах учащиеся могут опираться на тематический план к рассказу, использовать образцы слов и выражений.

Учитель использует средства наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

Учащиеся должны ***знать***:

значение словарных слов и ключевых понятий;

историю возникновения государства, его структуру и функцию;

важные исторические факты и события из истории нашей страны;

названия крупных городов России;

основные этапы развития Российского государства в XX – начале XXI века.

Обучающиеся должны ***уметь***:

- объяснять значение слов и основных исторических понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях;
- называть фамилии политических деятелей XX – начала XXI века;
- называть фамилии выдающихся деятелей науки и культуры XX – начала XXI века;
- читать короткие отрывки из произведений писателей XX в.;
- объяснять смысл прочитанного.