

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МАОУ «СШ №3»

 (Е.А. Харитонова)
« 18 » 08 2023 года



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

Рабочая программа
по истории
для 11 класса

Составитель: Трегубова М.С.

Год составления программы: 2023 г.

Рассмотрено на заседании МО
Гуманитарного цикла,

Протокол № 1
от 28 августа 2023.

Руководитель МО

 (подпись)

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по Истории России. Всеобщей истории для 11 класса (базовый уровень) разработана в соответствии с федеральной основной программой. Учебник «История России» Н.М. Арсеньев, А.А. Данилов, и др. под редакцией А.В. Торкунова, 6-10 класс – Москва: Просвещение, 2018 г., авторской программы по Всеобщей истории поредакцией А.А. Искандерова - О.С. Сороко-Цюпы – М., Просвещение 2021 г.

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.12.2018г. № 345 (в редакции от 08.05.2019г.)

В соответствии с учебным планом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3» городского округа города Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «История России». Всеобщая история» в 11 классе отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Цели изучения:

Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности;

Формирование у обучающихся целостной картины мировой и российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи:

- 1) формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- 2) овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 3) воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- 4) развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

5) формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Планируемые результаты освоения курса

«История России. Всеобщая история» (11 класс):

Личностными результатами изучения курса истории в 11 классе являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

В сфере патриотического воспитания: Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

В сфере гражданского воспитания: Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к народу России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

В духовно-нравственной сфере: Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

В эстетической сфере: Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

В физической сфере: Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

В трудовой сфере: Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

В экологической сфере: Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

Познавательные:

- осуществлять информационный поиск на основе предложенных в рамках образовательного ресурса;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе представленную в видео-уроках образовательного ресурса;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации.

Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, как внутри образовательной организации, так и за ее пределами;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Регулятивные:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- выбирать пути достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.

Предметные результаты изучения истории включают:

- понимание предмета, ключевых вопросов и составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством

моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- демонстрировать умение вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Содержание учебного предмета «Всеобщая история». (11 класс).

Раздел I. Мировые войны и революции. 1914-1945гг.

Державное соперничество и Первая Мировая война. Причины и характер войны в Европе. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников. Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течение. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 20-е – 30-е годы. Эволюция либеральной демократии. Демократизация общественной жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритании и Франции в 1920-1930-е годы. Фашизм в Италии и

Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм. Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы. Национально-освободительные движения в колониях и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920-1930-е годы. Международные отношения в 1930-е годы. На путях ко Второй мировой войне. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров, Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940). Вторая мировая и Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом.

Раздел II. Мировое развитие во второй половине 20-начале 21 века (10ч.)

Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и ее социально-экономические последствия. Социальные и этнические процессы в информационном обществе. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Причины и предпосылки «холодной войны». Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты «холодной войны». От разрядки к завершению «холодной войны». Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны». Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950-1960-е годы. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы, и его проявления. Страны Запада на рубеже XX-XXI веков. Неоконсервативная революция 1980-х годов. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение Евросоюза и его структура. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке. Восточная Европа во второй половине XX века. Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии. Государства СНГ в мировом сообществе. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций. Китай и китайская модель развития. КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х годов и

их итоги. Внешняя политика современного Китая. Япония и новые индустриальные страны. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX-XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы. Развивающиеся страны Азии и Африки. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития. Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века. Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.

Содержание учебного предмета «История России» (11 класс)

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны.

СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области

освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете

РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические

события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с

территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа

научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2020 гг.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный и итоговый контроль знаний, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся - контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе контрольных работ, итоговой контрольной работы в конце года.

Календарно-тематическое планирование по Истории России. Всеобщая история.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
							План	Факт
1.	Введение	Вводный. Урок изучения нового материала	Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории.	<p>Предметные: научатся объяснять, почему XX в. называют переломным; высказывать свое мнение о том, какой рубеж начала новейшей эпохи является более обоснованным и почему, в чем состоит значение быстрого технического прогресса для истории XX в.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Формирование умений слушать учителя <i>Познавательные:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. <i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	Беседа, работа с текстом учебника, с картой.	Стр. 4-14		
Раздел 1. Мировые войны и революции. 1914-1945гг.								
2.	Военные действия	Изучение нового	Военные действия на основных	<p>Предметные: называть дискуссионные проблемы Первой мировой войны, причины и</p>	Опрос. Таблица.	§ 1. Вопросы.		

<p>на основных фронтах Первой мировой войны.</p>	<p>материал а</p>	<p>фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия. Война и социально-экономическое</p>	<p>участников войны; определять цели участников войны; называть и показывать на карте основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе. <i>Познавательные:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. <i>Регулятивные:</i> умения контролировать процесс и результаты деятельности Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>				
--	-------------------	--	---	--	--	--	--

			развитие государств.					
3.	Война и общество.	Комбинированный.	<p>Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны</p>	<p>Предметные: научатся анализировать перестройку экономики и государства на военный лад, представлять результаты в форме тезисного плана; рассказывать о положении населения в годы войны; объяснять причины роста социальных движений в годы войны.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и правильно воспринимать информацию, коллективное обсуждение проблемных вопросов.</p> <p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	Опрос. Таблица.	§ 2. Вопросы.		

4.	Образование национальных государств в Европе.	Комбинированный.	<p>Крушение империй.</p> <p>Создание Чехословакии.</p> <p>Образование Югославии.</p> <p>Воссоздание польского государства.</p> <p>Образование Австрийской республики.</p> <p>Создание венгерского независимого государства.</p> <p>Образование новых государств на территории бывшей Российской империи и их ликвидация.</p> <p>Образование независимых государств Латвии, Литвы, Эстонии.</p> <p>Образование</p>	<p>Предметные: научатся характеризовать распад империй и его социально-политические последствия; показывать изменения на политической карте Европы; систематизировать информацию о новых европейских государствах в форме таблицы; составлять характеристики политических лидеров стран Европы 1920—1930-х гг.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения.</p>	Опрос. Таблица.	§ 3. Вопросы.		
----	---	------------------	---	--	--------------------	------------------	--	--

			<p>независимой Финляндии.</p> <p>Установление Веймарской республики в Германии.</p>				
5.	<p>Послевоенная система международных договоров.</p>	<p>Комбинированный.</p>	<p>Требования стран-победительниц и противоречия между ними.</p> <p>Парижская мирная конференция 1919—1920 гг. 3.</p> <p>Создание Коммунистического интернационала.</p> <p>Версальский мирный договор.</p> <p>Вашингтонская мирная конференция 1921—1922 гг.</p> <p>Версальско-Вашингтонская система.</p>	<p>Предметные: научатся сопоставлять цели ведущих стран Антанты в Первой мировой войне, их требования к послевоенному мирному урегулированию и его результаты; рассказывать о создании, целях, структуре и принципах деятельности Лиги Наций; раскрывать причины создания Лиги Наций, успехов и неудач в её деятельности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способа решения</p>	<p>Опрос.</p> <p>Тест.</p>	<p>§ 4.</p> <p>Вопросы.</p> <p>Задание 2.</p>	

				новых проблем.				
6-7.	Социально-экономические процессы в европейских государствах и США.	Урок изучения нового материала	Причины и характер Великой депрессии. Возникновение кризиса. Влияние финансового краха на мировую экономику. Великобритания. Франция. Соединённые Штаты Америки. Германия. Италия. Япония.	Предметные: научатся характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920—1930-е гг.; раскрывать причины и последствия мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.; объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии. Метапредметные: Коммуникативные: работают в диалоге, принимают позицию сверстников. Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формируют ответы. Регулятивные: самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения.	Опрос. Таблица.	§ 5-6. Вопросы.		
8-9.	Общественно-политический выбор ведущих стран.	Комбинированный	Условия возникновения и основные черты политических режимов. Авторитарные и либеральные	Предметные: научатся представлять типологическую характеристику политических режимов, существовавших в Европе в 1918—1939 гг. (демократических, тоталитарных, авторитарных); на основании признаков политического режима определять модель государства; объяснять причины возникновения и	Опрос. Таблица.	§ 7-8. Вопросы. Задание 4.		

			<p>режимы. Идеологи и практики тоталитарных режимов.</p> <p>Тоталитарный режим в Италии.</p> <p>Тоталитарный режим в Германии.</p> <p>Восточная Европа между демократией и авторитаризмом.</p> <p>Великобритания.</p> <p>Народный фронт во Франции.</p> <p>Гражданская война в Испании. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США.</p>	<p>распространения нацизма в Германии; характеризовать гражданскую войну в Испании.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> готовность сотрудничать с сверстниками.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют цели, анализируют ответы, решают проблемные ситуации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроля способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>				
10.	Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	Урок получения новых знаний и формирования умений	<p>Влияние мировой войны на страны Азии и Африки.</p> <p>Япония, Китай, Индия, Турция, страны Африки, Латинская Америка.</p>	<p>Предметные: научатся сравнивать предпосылки подъёма освободительного движения в странах Азии и Африки, которые сложились в результате Первой мировой войны и в 1920—1930-х гг.; раскрывать особенности освободительного движения 1920—1930-х гг. в Китае и Индии; на основании признаков политического режима определять</p>	Опрос.	§ 9. Вопросы.		

	меду мировыми войнами.			<p>модель государства; высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>				
11.	Культура и наука в первой половине XX в.	Комбинированной	<p>Научно-технический прогресс. Нобелевские премии. Новые явления в культурной жизни. Наука и культура в 1920—1930-е гг.</p>	<p>Предметные: смогут раскрывать влияние науки на производство и повседневную жизнь людей в первой половине XX в.; определять достижения первой половины XX в., которые используются в современной жизни; называть основные течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> коллективное обсуждение проблемы.</p>	Опрос. Тест.	§ 10 Вопросы.		

				<p><i>Познавательные:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Личностные:</i> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>				
12.	Эра «пацифизма» в 1920-е г.	Урок получения новых знаний и формирования умений	Версальско-Вашингтонская система в 1920-е гг. Основные международные проблемы и их решение в 1920-е гг.: разоружение, территориальный вопрос, репарации и долги. Итоги развития и противоречия в системе международных отношений в 1920-е гг.	<p>Предметные: научатся систематизировать информацию о развитии международных отношений в форме таблицы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	Опрос. Таблица.	§ 11. Вопросы.		

13.	Кризис Версальской системы в 1930-е г.	Комбинированной	Возникновение очагов Второй мировой войны. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Крах Версальско-Вашингтонской системы	<p>Предметные: научатся определять причины возникновения очагов войны в 1930-е гг., показывать на карте эти очаги; сравнивать политику «коллективной безопасности» и «политику умиротворения» агрессоров.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	Опрос. Таблица.	§ 12. Вопросы.		
14.	Причины войны и планы участников.	Комбинированной	Масштабы и характер войны. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Великобританией. «Новый порядок» на оккупированных	<p>Предметные: научатся характеризовать цели агрессоров; показывать по карте территориальные изменения в первый период Второй мировой войны; характеризовать «новый порядок» как преступление против человечества.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	Опрос.	§ 13. Вопросы.		

			территориях.Германии.	Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.				
15.	Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления.	Комбинированный	Периодизация Второй мировой войны. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны.Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.	Предметные: смогутназывать участников и основные этапы Второй мировой войны; систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн в форме таблицы; характеризовать роль Восточного фронта во Второй мировой войне; рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, Метапредметные: <i>Коммуникационные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Опрос. Таблица.	§ 14. Вопросы. Задание 4.		

16.	Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны.	Комбинированный	Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран Антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны. Итоги Второй мировой войны.	<p>Предметные: научатся определять этапы создания Антигитлеровской коалиции; раскрывать значение создания Антигитлеровской коалиции; характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение; объяснять, в чём состояли уроки войны.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формируют собственное мнение и позицию. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителя и учащихся. Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p>	Опрос. Творческая работа.	§ 15. Вопросы. Проекты, исследования, творческие работы (по выбору).		
17.	Обобщающий урок.	Повторительно-обобщающий урок	Повторение и систематизация материала.	<p>Предметные: Систематизировать материал темы. Делать обобщающие выводы.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе. <i>Познавательные:</i> Работа с учебником, работа историческими контурными картами.</p>	Контрольное тестирование.	Повторить Раздел 1.		

				<p><i>Регулятивные:</i> Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Личностные:</i> Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.</p>				
Раздел II. Мир во второй половине XX – начале XIX в.								
18.	Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны».	Урок получения новых знаний и формирования умений	<p>Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривосточная ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими</p>	<p>Предметные: научатся представлять (используя карту) характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны; систематизировать информацию о внешнеполитических интересах ведущих стран мира в форме таблицы; характеризовать (опираясь на документы) причины создания и основы деятельности ООН; объяснять причины формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>Выполнение</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	Опрос. Таблица.	§ 16. Вопросы.		

			союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.					
19.	Основные этапы холодной войны.	Комбинированный	Первый этап «холодной войны». Гражданские войны в Греции и Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание Коминформа и советско-югославский конфликт. Второй этап «холодной войны». Третий этап «холодной войны». Четвёртый этап «холодной	<p>Предметные: научатся систематизировать информацию в форме таблицы; рассказывать (используя карту) о международных кризисах 1940—1960-х гг.; характеризовать роль СССР в международных отношениях.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> определяют последовательность промежуточных целей, используя общие приемы решения задач. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формируют познавательную цель, воспроизводит по памяти информацию необходимую для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей, используя общие приемы решения задач. Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам</p>	Опрос. Таблица.	§ 17. Вопросы.		

			войны».	вешения задач.				
20.	Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития.	Комбинированный	1946 — конец 1950-х гг.: преодоление экономических последствий войны. Конец 1950-х — 1960-е гг.: основные тенденции экономического развития. Экономическая ситуация 1970-х — начала 1980-х гг. Экономическое развитие стран Запада в 1980—2000-е гг. Общественно-политическая ситуация 1990-х гг. Общественная-политическое развитие в конце	Предметные: научатся систематизировать информацию по предложенному плану; характеризовать основные тенденции развития западного мира в политической, социальной и экономической сферах. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры. Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам вешения задач.	Опрос.	§ 18. Вопросы. Задание 3.		

			XX — начале XXI в.					
21.	Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств в конце 1940-х – 2010-е гг.	Комбинированный	Соединённые Штаты Америки. Великобритания. Франция. Италия. Федеративная Республика Германия. Япония. Особенности развития государств Северной и Южной Европы в 1940—2000-е гг.	<p>Предметные: научатся конкретизировать основные тенденции развития западного мира во второй половине XX в. на примере одной из стран; составлять характеристики государственных лидеров послевоенной и современной Европы; проводить поиск информации для сообщений о послевоенной истории и современном развитии отдельных стран.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: осваивают и осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p>	Опрос. Тест.	§ 19-20. Вопросы.		
22.	Установление и эволюция коммунистических	Изучение нового материала	Этапы эволюции стран Восточной Европы после Второй мировой войны. Положение	<p>Предметные: научатся характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран с 1945 г. до конца 1980-х гг.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном</p>	Опрос.	§ 21. Вопросы. Работа с документом.		

	режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х – первой половине 1980-х гг.		в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Создание основ коммунистических режимов. Общие черты эволюции коммунистических режимов. Развитие восточноевропейских государств до конца 1980-х гг.: Албания, Югославия, Румыния, Венгрия, Чехословакия, Польша, Болгария, ГДР.	<p>обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют цели, анализируют ответы, решают проблемные ситуации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают последовательность необходимых событий.</p> <p><i>Личностные:</i> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>				
23.	Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной	Комбинированной	Провал попыток реформирования реального социализма. Демократические изменения	Предметные: научатся характеризовать изменения, произошедшие в Европе; анализировать современное социально-экономическое развитие, достижения и проблемы одного из государств, ранее входивших в социалистический блок; используя материал	Опрос.	§ 22. Вопросы.		

	Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе.		и становление новой общественно-политической системы в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований. Роспуск СССР и образование СНГ.	учебника и дополнительную информацию. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.				
24-25.	Национально-освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественных политическx систем и	Комбинированный	Политическая ситуация во второй половине 1940-х гг. Формы деколонизации Азии и Африки в период «холодной войны». Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные	Предметные: научатся характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Опрос.	§ 23-24. Задание 4, 5		

	экономических моделей государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950-2000-е гг.		<p>вехи социально-экономических преобразований.</p> <p>Развитие стран и регионов:</p> <p>Китайская Народная Республика, страны Юго-Восточной Азии, Индостан, Иран, Турция, страны Африки южнее Сахары, страны Латинской Америки.</p> <p>«Арабская весна».</p>	<p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения.</p>				
26.	<p>Научно-техническая революция.</p> <p>Гуманитарные аспекты общественно-</p>	Комбинированной	<p>Основные направления научно-технической революции в 1950—1960-е гг.</p> <p>Социальные последствия НТР.</p> <p>Второй и третий этапы НТР. Новая</p>	<p>Предметные: систематизировать материал о НТР в форме таблицы; характеризовать достижения в различных областях науки, показывать их влияние на развитие общества.</p> <p>Метапредметная:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении вопросов.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формируют ответы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют решения учебной задачи,</p>	Опрос. Таблица.	§ 25. Вопросы.		

	политического развития. Искусство и спорт.		роль религий. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития в XX в. Направления и жанровые особенности искусства 1950—1970-х гг. Новые черты искусства 1980—2000-х гг. Олимпийское движение и массовый спорт.	выстраивают последовательность событий. Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способа решения новых проблем.				
27.	Обобщающий урок.	Повторительно-обобщающий урок		Предметные: Систематизировать материал темы. Делать обобщающие выводы. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе <i>Познавательные:</i> Работа с учебником, работа историческими контурными картами. <i>Регулятивные:</i> Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.	Опрос. Тест.	Повторить раздел 2.		

				Личностные: Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.				
28.	Контрольное тестирование по курсу «Всеобщая история».	Повторительно-обобщающий урок	Повторение и систематизация материала.	<p>Предметные: Систематизировать материал темы. Делать обобщающие выводы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе</p> <p><i>Познавательные:</i> Работа с учебником, работа историческими контурными картами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Личностные: Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.</p>	Контрольное тестирование.	Повторить раздел 1, 2. «Всеобщая история».		
Глава I. СССР в 1945-1991 гг.								
29.	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	Урок изучения нового материала	<p>Влияние Победы. Потери. Демография. Социальная адаптация фронтовиков. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление промышленности.</p>	<p>Предметные: научатся выявлять особенности экономического и социального развития страны.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p>	Опрос.	§ 1 вопросы 1-6.		

			Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения.				
30.	Политическая система в послевоенные годы.	Комбинированной	Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.	Предметные: научатся характеризовать систему управления государством в историческом контексте. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют цели, анализируют ответы, решают проблемные ситуации. <i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают последовательность необходимых событий. Личностные: свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Опрос.	§ 2 вопросы.		
31.	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы	Комбинированной	установление идеологического контроля. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие	Предметные: научатся характеризовать общие черты и особенности развития культуры, науки и спорта в определённый исторический период. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют	Опрос. Презентация. Эссе.	§ 3 вопросы 1-7.		

			науки. Советский спорт.	<p>общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сознательно организуют и регулируют свою деятельность.</p> <p>Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>					
32.	Место и роль СССР в повседневном мире. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	Комбинированной	<p>Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны: ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии. Корейская война.</p>	<p>Предметные: научатся формулировать выводы на основе систематизации материала; сравнивать исторические события, явления. Научатся раскрывать взаимосвязь между внешней политикой государств и мировым развитием.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют цели, анализируют ответы, решают проблемные ситуации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	Опрос.	§ 4	вопросы 1-6.	Работаем с источником, вопросы к отрывку из стенограммы.	
33.	Новое руководство	Изучение нового	Смерть Сталина и настроения в	Предметные: научатся выявлять противоречивость исторических явлений, процессов.	Опрос.	§ 5	вопросы 1-		

во страны. Смена политичес кого курса.	а	материал	<p>обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н. С. Хрущёв. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание нового человека.</p>	<p>Метапредметные: Коммуникативные: работают в диалоге, принимают позицию сверстников. Познавательные: моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса. Регулятивные: самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения.</p>		7. Работаем с понятиями .		
--	---	----------	---	--	--	------------------------------	--	--

34.	Экономическое и социальное развитие в середине 1953-1964 гг.	Комбинированной	<p>Экономический курс Г. М. Маленкова.</p> <p>Развитие промышленности.</p> <p>Военный и гражданский секторы экономики.</p> <p>Развитие сельского хозяйства. Попытки решения продовольственной проблемы.</p> <p>Социальное развитие.</p>	<p>Предметные: выявлять противоречивость исторических событий, явлений.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу.</p>	Опрос. Презентация.	§ 6 вопросы 1, 2, 3, 4, 6. Работа с источником, вопросы к отрывку из речи Г. Маленкова.		
35.	Развитие науки и техники в СССР в 1953-1964 гг.	Комбинированной	<p>Научно-техническая революция в СССР.</p> <p>Компьютерная техника.</p> <p>Организация науки.</p> <p>Фундаментальная наука и производство.</p> <p>Гуманитарные науки. Открытие</p>	<p>Предметные: научатся характеризовать прогресс в науке.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения</p>	Опрос. Презентация. Эссе.	§ 7 вопросы.		

			<p>новых месторождений.</p> <p>Освоение Антарктики.</p> <p>Самолетостроение.</p> <p>Ракетостроение.</p> <p>Освоение космоса.</p>	<p>действия.</p> <p>Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношении к учебному процессу.</p>				
36.	Культурное пространство 1953-х – 1964-х гг.	Комбинированной	<p>Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере.</p> <p>Власть и интеллигенция.</p> <p>Развитие образования.</p> <p>Власть и церковь.</p> <p>Зарождение новых форм общественной жизни.</p> <p>Советский спорт.</p>	<p>Предметные: научатся давать оценку историческим событиям, явлениям; выявлять противоречия между властью и обществом.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения, того что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	Опрос. Таблица.	§ 8 вопросы.		
37.	Перемены в повседневной	Комбинированной	<p>Демография, изменение условий и оплаты труда.</p>	<p>Предметные: научатся давать оценку историческим событиям, явлениям.</p> <p>Метапредметные:</p>	Опрос. Эссе.	§ 9 вопросы.		

	<p>ной жизни в 1953- 1964 гг.</p>		<p>Перемены в пенсионной системе. Решение жилищных проблем. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Структура питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Молодежная субкультура. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения, того что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>				
--	---	--	---	--	--	--	--	--

38.	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Комбинированный	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.	<p>Предметные: научатся на основе систематизации информации делать выводы; использовать карту как исторический источник.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	Опрос.	§ 10 вопросы 1-5.		
39.	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	Изучение нового материала	Итоги и значение «великого десятилетия» Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев и смена политического курса. Конституция СССР	<p>Предметные: выявлять особенности основных законов государства; раскрывать последствия исторических событий, явлений.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и</p>	Опрос.	§ 11 вопросы 1-4. Мнение ученого, ответить на вопросы.		

			1977 г.	<p>формируют познавательные цели.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>				
40.	Социально-экономическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	Комбинированный	<p>Аграрная реформа 1965 г. и её результаты.</p> <p>Косыгинская реформа промышленности.</p> <p>Рост социально-экономических проблем.</p>	<p>Предметные: объяснять причины исторических явлений, процессов; давать оценку экономическим реформам.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающей с их собственной.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	Опрос.	§ 12 вопросы 1-4.		
41.	Развитие науки, образования,		<p>Научные и технические приоритеты.</p> <p>Советская</p>	<p>Предметные: научатся характеризовать прогресс в науке, образовании, здравоохранении.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном</p>	Опрос.	§ 13 вопросы 1-4. Работа с источником		

	здравоохранения в 1964-1985 гг.		космическая программа. Развитие образование. Советское здравоохранение.	обсуждении проблем. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения, того что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. <i>Личностные:</i> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.		м, ответит на вопросы фрагмента из Конституции 1977 г.		
42.	Идеология и культура в 1964-1985 гг.		Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиск новых путей. Достижение советского спорта.	Предметные: научатся характеризовать прогресс в культуре и спорте. Метапредметные: Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения, того что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Опрос. Презентация.	§ 14 вопросы 1, 2, 4, 7,9.		
43.	Повседневная жизнь советского общества	Комбинированной	Повседневность людей. Общественные настроения.	Предметные: научатся характеризовать положение социальных групп общества; выявлять характерные черты внутренней политики государств. Метапредметные:	Опрос.	§ 15 вопросы.		

	в 1964-1985 гг.			<p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителя и сверстников.</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>				
44.	Национальная политика и национальные движения в 1964-1985 гг.	Изучение нового материала	Новая историческая общность. Изменения национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения.	<p>Предметные: научатся высказывать аргументированное собственное суждение; давать характеристику внутренней политики государства.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	Опрос.	§ 16 вопросы 1-5.		

45.	Внешняя политика СССР 1964 – 1985 гг.	Комбинированной	<p>Новые вызовы внешнего мира.</p> <p>Отношения СССР со странами Запада.</p> <p>Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ).</p> <p>СССР и развивающиеся страны.</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.</p>	<p>Предметные: научатся раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой; давать оценку международным отношениям.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	Опрос.	§ 17 вопросы 1-5.		
46.	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	Комбинированной	<p>Мир в начале 1980-х гг.</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю. В. Андропов и начало</p>	<p>Предметные: научатся выявлять предпосылки исторического события, явления; раскрывать взаимосвязь в развитии стран мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы</p>	Опрос.	§ 18 вопросы.		

			<p>формирования идеологии перемен. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.</p>	<p>различного характера. <i>Регулятивные:</i> учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Личностные:</i> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>				
47.	Социально - экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	Комбинированный	<p>Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики.</p>	<p>Предметные: научатся раскрывать сущность экономической программы. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <i>Познавательные:</i> строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки. <i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Личностные: Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.</p>	Опрос. Таблица.	§19 вопросы 1-6.		
48.	Перемены в духовной сфере в годы	Комбинированный	<p>Гласность и плюрализм. Литература. Кино, театр. Реабилитация.</p>	<p>Предметные: научатся раскрывать характерные черты различных сфер жизни общества; устанавливать связь между политической и духовной сферами общества. Метапредметные:</p>	Опрос. Презентация.	§ 20 вопросы.		

49.	перестройки.		Начальный этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p>Личностные: обосновывать свое мнение.</p>				
	Реформа политической системы СССР и ее итоги.		Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988—1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической	<p>Предметные: научатся раскрывать содержание и сущность реформ; характеризовать процесс становления политической системы государства; разъяснять политическую платформу партии, политического течения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической речью; аргументирование своих высказываний</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную</p>	Опрос.	§ 21 вопросы		

			партии.	самооценку своих успехов в учебе.				
50.	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	Комбинированный	«Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.	<p>Предметные: давать оценку внешнеполитическому курсу государства; аргументировать собственное суждение.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителя и сверстников.</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	Опрос.	§ 22 вопросы.		
51.	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.	Комбинированный	Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений межнациональных конфликтов.	<p>Предметные: научатся выявлять альтернативные пути развития государства; определять причины исторических событий, явлений.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p>	Опрос.	§ 23 вопросы.		

			<p>Противостояние между союзным Центром и партийным руководством республик.</p> <p>«Парад суверенитетов».</p> <p>Декларация о государственном суверенитете РСФСР.</p> <p>Разработка нового союзного договора.</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. и распад СССР</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: осваивают и осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p>				
52.	Обобщающий урок.	Урок проверки знаний.	<p>Смена политического курса: И. В. Сталин, Н. С. Хрущёв, Л. И. Брежнев, М. С. Горбачёв.</p> <p>Социально-экономическое</p>	<p>Предметные: научатся выявлять тенденции внешнеполитической деятельности государства; раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и</p>	Тест.	Повторить главу 1.		

			<p>развитие страны в 1953—1990 гг.</p> <p>Внешняя политика.</p>	<p>формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>					
Глава II. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.									
53.	Российская экономика в условиях рынка.	Изучение нового материала	<p>Начало радикальных экономических преобразований.</p> <p>Ваучерная приватизация.</p> <p>Положение в экономике России в 1992—1998 гг.:</p> <p>корректировка курса реформ и появление олигархов.</p> <p>«Олигархический капитализм» и</p>	<p>Предметные: научатся характеризовать особенности реформ в экономической сфер.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формируют проблему урока.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения.</p>		§ 24	вопросы.		

			<p>финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг.</p>					
54.	<p>Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционный кризис в условиях экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и становление</p>	<p>Предметные: научатся выявлять особенности формирования политической системы государства</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работают в диалоге, принимают позицию сверстников.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формируют ответы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке.</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения.</p>	<p>Опрос.</p>	<p>§ 25 вопросы.</p>		

			парламентаризма.Президентские выборы 1996 г. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка президента Ельцина.				
55.	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	Комбинированный	Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	<p>Предметные: научатся раскрывать процесс становления национально-государственного устройства страны.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения.</p>	Опрос.	§ 26 вопросы.	
56.	Повседневная жизнь	Комбинированный	Численность и доходы населения.	Предметные: научатся характеризовать жизнь людей.	Опрос. Таблица.	§ 27 вопросы	

	в 1990-е гг.	й	Социальное расслоение. Досуг и туризм.	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивают результат своей деятельности и деятельности других учеников.</p> <p>Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношении к учебному процессу.</p>				
57.	Россия и мир. Внешняя политика в 1990-е гг.	Комбинированный	Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношение со стороны Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на	<p>Предметные: научатся давать характеристику внешней политики; анализировать международные отношения между государствами.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятные для сверстников суждения.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют определяют алгоритм действий проблему урока, самостоятельно при решении учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивают результат своей деятельности и деятельности других учеников</p> <p>Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношении к учебному процессу.</p>	Опрос.	§ 28 вопросы.		

			постсоветском пространстве. Результат внешней политики страны в 1990-е гг.				
58.	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	Комбинированный	Укрепление вертикали власти. Противдействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чечне. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В. Путина.	<p>Предметные: научатся определять причины исторических событий, явлений; анализировать предвыборную программу политического деятеля.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающей с их собственной.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют определяют алгоритм действий проблему урока, самостоятельно при решении учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношении к учебному процессу.</p>	опрос.	§ 29	вопросы. Работаем с источником, вопросы к отрывку из Послания президента РФ.

59.	Россия в 2008-2011 гг.	Изучение нового материала	Президент Д. Медведев и его программа. Новый этап политической реформы. Выборы в государственную думу 2011.	<p>Предметные: научатся давать характеристику социально-экономического развития страны; давать анализ сложившейся исторической ситуации.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	Опрос.	§ 30 вопросы, работаем с источником, вопросы к отрывку из Послания Президента РФ.		
60.	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные	Изучение нового материала	Экономическое развитие в 2000-2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная	<p>Предметные: научатся характеризовать экономику 2000-2007 гг., жизнь населения в данный период.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающей с их собственной.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом</p>	Опрос.	§ 31 вопросы.		

	национальные проекты.		политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.	конечного результата. Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.				
61.	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	Комбинированный	Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература, Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Наука. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации.	Предметные: научатся характеризовать изменения в современной культуре. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающей с их собственной. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителя и сверстников. Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Опрос. Презентация.	§ 32-33 вопросы.		

			Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.					
62.	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современн ом мире.	Комбини рованны й	Становление нового внешнеполитическо го курса России в 2000-2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.	Предметные: научатся давать характеристику внешнеполитической развитости страны; давать анализ сложившейся исторической ситуации современной России. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Опрос.	§ 34-35 вопросы.		
63- 64.	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	Повторит ельно- обобщаю щий урок	Укрепление оборонеспособност и страны. Социально- экономическое развитие. Выборы в	Предметные: научатся оценивать ситуацию современной России. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения	Опрос.	§ 36 вопросы.		

			<p>государственную думу 2016 г.</p> <p>Президентские выборы 2018 г.</p> <p>Национальные цели развития страны.</p> <p>Конституционная реформа 2020 г.</p> <p>Выборы в Государственную думу восьмого созыва.</p>	<p>действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>				
65-66.	Россия сегодня. Специальная военная операция.	Контроль знаний	<p>Отношения с Западом в начале XXI в.</p> <p>Давление на Россию со стороны США.</p> <p>Противодействие стратегии запада в отношении России.</p> <p>Фальсификация исторических фактов.</p> <p>Возрождение нацизма. Украинский национализм.</p>	<p>Предметные: научатся оценивать ситуацию современной России.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать § свою работу на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>		§ 37 вопросы.		

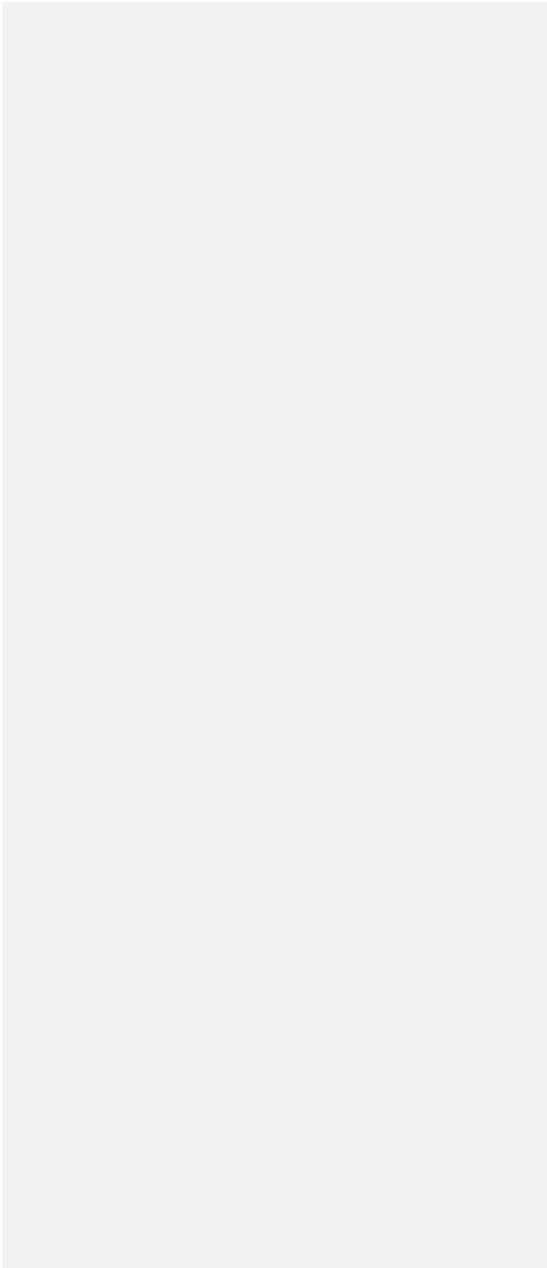
		<p>Переворот 2014 г. на Украине.</p> <p>Возвращение Крыма.</p> <p>Судьба Донбасса.</p> <p>Минские соглашения. Что это было?</p> <p>Обострение ситуации.</p> <p>Специальная военная операция.</p> <p>Противодействие с Западом. Украина – ультранационалистическое государство. Новые регионы. СВО в российском обществе. Россия – страна героев.</p>	<p>Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>				
67.	Обобщающий урок.		<p>Предметные: Систематизировать материал темы. Делать обобщающие выводы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем,</p>	Тест.	Повторит главу 2.		

Добавлено примечание ((П1)):

				<p>одноклассниками, участвовать в общей беседе</p> <p><i>Познавательные:</i> Работа с учебником, работа историческими контурными картами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Личностные:</i> Обосновывать свое мнение.</p> <p>Уметь объяснять смысл понятий и терминов.</p>				
68.	Контрольное тестирование по курсу «История 11 класс».					Повторить весь курс истории 11 класс.		

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, тема	Дата проведения по теме	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту



Учебно-методическое обеспечение курса «Истории России. Всеобщая история.» 11 класс

Учебник по Истории России 11 класс, б базовый уровень. В.Р. Мединский, А.О.Чубарьян, под общей редакцией доктора исторических наук В.Р. Мединского. Москва 2023.

Учебник Всеобщей истории О.С. Сороко-Цула, А.О. Сорока-Цула, поредакцией А.А. Искандерова - О.С. Сороко-Цюпы – М., Просвещение 2021 г.

Всеобщая история, поурочные рекомендации, М.Л. Несмелова, учебное пособие для образовательных организаций, Москва : «Просвещение» 2021.

Поурочные разработки История России 10-11 классов,