

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МАОУ «СШ №3»
Н.А. /Е.А. Харитонова/
«17» 08 2023г.



/Т.А. Броворова

2023 года

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 3»
городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по **Истории России. Всеобщей истории**

для 9 класса

Составитель: Киреева Виктория Сергеевна

Год составления программы: 2023

Рассмотрено на заседании МО
гуманитарного цикла

Протокол № 1
«18» августа 2023г.
Руководитель МО
Земцова Г.С. (Земцова)
(подпись)

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России. Всеобщей истории предназначена для обучающихся 9 класса на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712г);

- Федеральной основной образовательной программы основного общего образования» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»);

- Федеральная основная общеобразовательная программа основного общего образования по истории;

- Авторской программы к учебнику «Всеобщая история. История Нового времени» 9 кл, А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина,/Под ред. А.А. Искандерова - М.: Просвещение 2019;

- Авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н.М.Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией Коркунова в основной школе. – М.: Просвещение 2018.

Программа ориентирована на использование УМК:

Учебник Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А. Я. Юдовская и др.; под ред. А. А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2019.

Учебник История России. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я.Токарева; под ред. А.В. Торкунова - М.: Просвещение, 2018.

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 ч за учебный год. Предмет включает два курса: Всеобщая история. История Нового времени– 32 часа и история России – 70 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Структура курса Всеобщей истории. Истории Нового времени представлена четырьмя разделами:

Раздел I. I.Начало индустриальной эпохи

Раздел II. Страны Европы и США в первой половине XIXв

Раздел III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.

Раздел IV. Страны Европы и США во второй половине XIX в – начале в.

Структура курса истории России представлена пятью разделами и одним модулем

Раздел I. Россия и мир в первой четверти XIX.

Раздел II. Россия и мир во второй четверти XIXв.

Раздел III. Россия и мир в эпоху Великих реформ.

Раздел IV. Россия и мир в 1880-1890-е гг.

Раздел V. Россия и мир в начале XX в.

Модуль. «Введение в новейшую историю России»

Цели и задачи:

- 1.Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- 3.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
4. Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

5. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов

В результате изучения курса обучающиеся 9 класса должны получить следующие знания:

Предметные:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах истории 19 в. в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные:

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности.

Личностные:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Обучающиеся должны овладеть ключевыми умениями:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, в письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии;

- анализировать исторические явления, процессы, факты по памятке; обобщать и систематизировать полученную информацию по алгоритму;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос;

Владеть компетенциями:

- Информационной.
- Учебно-познавательный
- Коммуникативной.
- Рефлексивной.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный и итоговый контроль знаний, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Промежуточный контроль знаний обучающихся - контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основании контрольных работ.

Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется по окончании учебного года в форме контрольного среза по типу ОГЭ.

•

