

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №3" городского округа город Урюпинск Волгоградской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
иностранного языка



Маслова Е.Г.
Протокол № от 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе МАОУ "СШ №3"



Харитоновна Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "СШ №3"



Броворова Т.А.
Приказ № от 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 7 класса

город Урюпинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 г. №712);
- ✓ Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- ✓ Авторская программа по английскому языку М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанёвой учебного курса «Enjoy English» для 5-9 классов.

Назначение рабочей программы: рабочая программа курса «Английский язык» (базовый уровень) составлена на основе авторской программы по английскому языку М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанёвой. Предназначена для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений и ориентирована на использование УМК «Enjoy English»/ «Английский с удовольствием» М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанёвой.

Общая характеристика учебного предмета

Для данного этапа характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи, чтению и письму. Овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец, но и по аналогии. Значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации.

В 7 классе значительно большее внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, увеличивается объем парных и групповых форм работы. В области чтения и аудирования более отчетливыми становятся разные стратегии данных видов рецептивной речевой деятельности (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации).

Большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычными и толковым словарями, лингвострановедческим словарем, поскольку тексты для самостоятельного чтения часто содержат некоторый процент незнакомой лексики. Ведется работа по развитию механизма языковой догадки за счет знания правил словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). Это способствует расширению потенциального словарного запаса учащихся и подводит их к чтению аутентичных текстов.

Уделяется внимание развитию речевой культуры; расширяются представления учащихся о странах изучаемого языка, углубляются лингвострановедческие знания. При этом акцент делается на воспитание у школьников положительного отношения к языку и культуре народов, говорящих на этом языке, происходит постоянное сравнение элементов культуры и быта родной страны и стран изучаемого языка.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются *коммуникативные умения* в таких видах речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение и письмо. Второй – *языковые знания и навыки оперирования ими*, третьей – *социокультурные знания и умения*.

Коммуникативные умения интегрируют две остальные содержательные линии, поскольку функционирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) и социокультурными знаниями, обеспечивающими взаимопонимание в процессе межкультурной коммуникации. Все три названные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Цель обучения: *формирование и развитие коммуникативной компетенции*, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Задачи обучения:

формировать целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;

формировать и развивать языковые навыки;

формировать знания об основах грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;

расширить спектр социокультурных знаний и умений учащихся 7 класса с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей;

формировать знания о культуре, реалиях и традициях англоговорящих стран, а также представления о достижениях культуры, как своей страны, так и других стран мира;

развивать положительное отношение учащихся к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимание важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социализации учащихся;

формировать навыки пользования двуязычными и толковыми словарями, лингвострановедческим словарем и другими справочными материалами;

расширить спектр общеучебных и специальных учебных умений и навыков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке в рамках отобранных ситуаций;

планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, овладевать основами самоконтроля и самооценки;

понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к УМК и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;

анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова, предложения;

владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.);

передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;

опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

владеть умениями смыслового чтения отобранных текстов в соответствии с целями и с использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации); осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;

слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения;

работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), электронные материалы.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Английский язык» в 7 классе состоят в формировании коммуникативной компетенции на английском языке в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков на заданном уровне и социокультурной компетенции.

1) Аудирование

В 7 классе продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее: понимание учащимися на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников. Однако предметные результаты в этом виде речевой деятельности усложняются и становятся качественно новыми:

- воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации;

- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие, как:

а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;

б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

в) умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

г) умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: *Excuse me... Pardon? Could you repeat it, please?*

- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, построенном на знакомом языковом материале.

2) Говорение

- поприветствовать (попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям, ситуациям общения, возрасту и социальному статусу собеседника;

- представиться самому (и представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- попросить о помощи или предложить свою помощь;

- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;

- взять интервью у знакомого (незнакомого) человека, соблюдая нормы вежливого поведения;

- пригласить к совместной деятельности (например, к подготовке школьного вечера, написанию заметки в газету), используя при этом адекватные языковые средства;

- описывать человека, животное, школу, памятник архитектуры, явление природы;

- рассказать о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка) или о чем-то (о своих любимых занятиях, о событиях, происшедшем в жизни своей семьи, школы, страны);

- обменяться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;
- выразить свое согласие (несогласие) по определенному вопросу, объяснить причины своего согласия (несогласия);
- принять участие в коллективном обсуждении личностного или общественно важного вопроса;
- убедить речевого партнера в правильности собственной точки зрения, принять точку зрения своего партнера.

Высказывание может быть в форме описания, сообщения, рассказа, характеристики. Планируемый объем монологического высказывания – 8-12 фраз по предложенной теме, правильно оформленных в языковом отношении, достаточно логично выстроенных. Объем диалогического высказывания – 4-7 реплик с каждой стороны при условии, что участники диалога успешно справятся с поставленной коммуникативной задачей.

3) Чтение

В 7 классе учащиеся развивают умения и навыки в данном виде речевой деятельности, сформированные в предыдущие годы обучения. Особое внимание уделяется ударению в английском слове, так как в запасе детей появляются трех- и четырехсложные слова, имеющие два ударения. Совершенствование техники чтения в 7 классе ведется неразрывно с работой над чтением как коммуникативным умением в трех его видах: чтение с пониманием основного содержания (*ознакомительное*), чтение с извлечением запрашиваемой / интересующей информации (*просмотровое*), чтение с пониманием (*изучающее*).

- *Ознакомительное чтение* – у учащихся формируется умение понять текст в целом, осмыслить главную идею текста, выделить основные факты. Примерный объем текста (с учетом артиклей) – 400 слов.
- *Просмотровое чтение* – у учащихся формируется умение извлекать запрашиваемую информацию из одного или нескольких текстов. Примерный объем текста (с учетом артиклей) – 350 слов.
- *Изучающее чтение* предполагает детальное понимание прочитанного с целью использования полученной информации в собственных устных и письменных высказываниях. Примерный объем текста (с учетом артиклей) – 300 слов.

4) Письмо

В 7 классе развиваются умения письма. Обучение письму как виду речи происходит в русле решения коммуникативных задач и учащиеся должны уметь:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- выписывать из текста нужную информацию;
- написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец (расспрашивая адресата и сообщая о себе, выражая благодарность, просьбу), используя словарь в случае необходимости; объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес;
- заполнять анкету (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); составлять вопросник для проведения интервью или анкетирования;
- написать небольшую рекламу (статью) по предложенной (или выбранной самим учеником) теме;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, план, ключевые слова.

5) Лексика

Новые лексические единицы даются в определенном контексте, который помогает составить представление о том, как и где, может быть использовано данное слово, в каких словосочетаниях и для решения каких коммуникативных задач. Учащиеся узнают об оттенках в значении слов, о многозначных словах, правилах словообразования, о словах которые могут быть неверно поняты из-за сходства их звучания со словами в родном языке, о разнице в значениях некоторых слов, имеющих одинаковый эквивалент на родном языке. Учащиеся должны овладеть лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики 7 класса:

- отдельными словами;
 - интернациональными словами (*sport, computer, students*);
 - синонимами, антонимами;
 - устойчивыми словосочетаниями типа *to be in luck, Good luck!, be in trouble*;
 - социокультурной лексикой типа *The Great Wall of China, Independence Day, "School on the Air"*;
 - оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.
- Учащиеся продолжают знакомиться с разными способами словообразования: словосложением (*countryside, well-known people, hard-working, non-talkative*), аффиксацией (*education, punishment, hospitable*), конверсией (*trouble – to trouble, work – to work*). Общий прирост обязательного словаря в 7 классе составит 250-260 лексических единиц (ЛЕ). Продуктивный лексический минимум составить примерно 900-950 лексических единиц.

6) Грамматика

Учащиеся должны распознавать и употреблять в речи:

- артикль *the* с географическими названиями, с национальностями

- существительные в единственном и множественном числе; исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- правильные и неправильные глаголы, глагол-связка; модальные глаголы и их эквиваленты (*must, have to, should, would*); глаголы действительного залога в *Present Simple, Past Simple, Future Simple; Present Continuous; Present Perfect*
- глаголы в формах страдательного залога: *Present Simple, Past Simple, Future Simple Passive*; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге (*by, with*);
- количественные и порядковые числительные; даты;
- притяжательные местоимения; местоимения *one/ones*;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения; прилагательные с суффиксами *-y, -able, -ful, -ous, -al, -ic, -ing, -ive*; прилагательные (названия языков) с суффиксами *-ese, -ch, -ian, -ish, -c/k*;
- существительные с суффиксами: *-tion/-sion, -er/-or, -ance/ence, -ment, -ing, -ity, -ist*;
- предлоги места, времени, направления;
- наречия времени и образа действия; наречия *hard/hardly, late/late, near/nearly, high/highly*; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительные, побудительные, отрицательные, вопросительные (*в т.ч. questions beginning with "How": How big/ How old/ How far/ How smart*);
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с союзами *and, but*;
- сложноподчиненные предложения с союзами *who, which, that*;
- условные предложения нереального характера (*Conditional II: If+Past Simple+would (might)+infinitive*);
- конструкции с глаголами на *-ing: to enjoy (love, like, hate, mind, stop, finish, give up) doing something*;
- предложения с конструкциями: *neither... nor, ... is (are) the only...*;
- предложения с конструкциями: *It takes me... to do smth, be/look/feel + adverb/adjective, want/expect/would (should) like smb to do smth*;
- предложения с конструкциями: *like/hate doing smth*;
- синонимы, например *to learn/to study*.
- антонимы, например *big-small, cheap-expensive, short-long*.

Специальные учебные умения и навыки

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка. В процессе использования английского языка как средства социокультурного развития учащихся в 7 классе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей англоговорящих стран (*Winston Churchill, George Washington, Sir Isaac Newton*);
- с оригинальными или адаптированными произведениями детской поэзии и прозы ("*Hallowe'en*" "*We must learn to use the Passive. The Passive must be learned and used*" и др.);
- со сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике, образовании и культурном наследии;
- с традициями и праздниками Великобритании (*Christmas, Mother's Day, Independence Day*, и др.);
- с реалиями англоговорящих стран (интересы в спорте, проведении выходных дней, традиции в образовании и т.д.);
- с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);
- со словами английского языка, вошедшими в лексикон других стран мира.

Специальные учебные умения и навыки, а также социокультурная компетентность приобретается учащимися в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Виды и формы контроля

Формами текущего контроля являются устные опросы, тесты на знание лексики, обобщение в игровой форме.

Формой промежуточного контроля являются: контроль говорения (составление монологического/диалогического высказывания), контроль чтения (чтение текста с полным пониманием прочитанного), контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом

уроке при выполнении упражнений. Контрольные работы нацелены на проверку сформированности коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письменной речи и говорении.

Завершается работа над разделом (*Unit*) каким-либо проектом, который позволяет обобщить все изученное, обсужденное, узнанное, исследованное учащимися. Учащимся предлагается определенная, взятая из реальной жизни, проблема, знакомая и значимая для них. Чтобы решить ее, учащиеся должны приложить имеющиеся у них знания и сформированные умения и навыки. Проектные задания могут выполняться как индивидуально, так и в группах, как в письменной форме, так и в устной.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

<p>Unit I <i>“Thinking about your future”</i> <i>“Creating a new competition”</i> <i>“Famous people”</i></p>	<p>Планируемый результат: - учащиеся создают постер: Как ты видишь планету через 10 лет; обсуждают, приводят аргументы своей точки зрения - учащиеся придумывают и разрабатывают схему проведения конкурса, представляют или проводят его в классе - учащиеся выбирают знаменитого человека, рассказывают о его биографии, достижениях (презентация, постер)</p>
<p>Unit II <i>“Russian is an international language”</i> <i>“The best transport for my place”</i></p>	<p>Планируемый результат: - учащиеся находят информацию о языке (история, трансформация, правила...); обрабатывают информацию и представляют полученные сведения в виде небольшой заметки для журнала - учащиеся находят информацию о местном транспорте, делают заметки «за» и «против» данного транспорта, приводят аргументы</p>
<p>Unit III <i>“A perfect school”</i> <i>“Schools for girls? Schools for boys?”</i> <i>“What would I do to make my school more attractive”</i> <i>“BE HELTHY!”</i></p>	<p>Планируемый результат: - учащиеся придумывают и разрабатывают проект школы, в котором им хотелось бы учиться, делятся идеями с одноклассниками (постер, комикс, презентация) - учащиеся находят информацию о школах для девочек/мальчиков, высказывают свое «за» и «против», придумывают расписание, делятся своими результатами - учащиеся рассказывают, что бы они сделали для привлекательности школы: Если были директором школы Если были учителем школы Если были родителем. - учащиеся делают постер о здоровом образе жизни и рассказывают о причинах быть здоровым (спорт, питание, отдых)</p>
<p>Unit IV <i>“Keeping fit”</i> <i>“World Youth Games”</i></p>	<p>Планируемый результат: - учащиеся собирают информацию о том, что нужно делать для хорошей формы и поддержания веса, делятся своими заметками с одноклассниками (постер, презентация, комикс по теме) - учащиеся находят информацию о Всемирных юношеских играх (можно использовать упр. 78 из учебника), готовят презентацию с фотографиями, картинками, графиками и т.д., рассказывают одноклассникам о своей работе</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебник: Биболетова М.З. Английский язык: 7 класс для общеобразовательных организаций/ М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020.

Литература для учителя:

1. Биболетова, М.З. Английский язык: 5-9 классы: рабочая программа / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – М.: Дрофа, 2017.

2. Английский язык: 7 класс: Книга для учителя с поурочным планированием и ключами: [издание в pdf-формате]/ М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Е.Е. Бабушис. – М.: Просвещение, 2021.

3. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 7 класс / Сост. И.В. Артюхова. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2018.

4. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку. 7 класс. – М.: ВАКО, 2013.

5. Журина, Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников. 5-11 кл. / Т.Ю. Журина. – 11-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.

6. Бережная, О.А. 300 современных тем по английскому языку / О.А. Бережная.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

7. Великобритания: Пособие по страноведению / Ю.Б. Голицынский: [2-е изд., испр.] – Санкт-Петербург: КАРО, 2019.

8. Голицынский Ю.Б. Соединенные Штаты Америки: пособие по страноведению. Санкт-Петербург : КАРО, 2017.

9. Spoken English: пособие по разговорной речи / Ю.Б. Голицынский. – [2-е изд., испр.] – Санкт-Петербург: КАРО, 2019.

10. Enjoy Reading: Книга для чтения на английском языке в 7-м классе общеобразовательных учреждений / авт.-сост.: Е.А. Чернышова. – СПб.: Антология, 2013.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://prosv.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://m.edsoo.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Дата проведения				Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (или планируемые результаты)	Вид контроля, самостоятельной деятельности	Тип урока	Домашнее задание
	7 «а»	7 «б»	п л а н	ф а к т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
UNIT I. «The world teenagers' competition» / «Международный конкурс подростков» (25 часов)										
1					Международный конкурс для подростков	Л: Personal information; Countries; UNESCO, motto; Word combinations with: chance, competition, luck Г: Present, Future Simple	А: воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанных диалогов Г: принимать участие в диалоге, выражать и обосновывать свое отношение к обсуждаемому вопросу: участие в конкурсах (с опорой на ключевые слова) Ч: читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов П: распознавать и употреблять в речи различные глаголы во временных формах действительного залога: <i>Present/Future Simple</i> Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.28 упр. 1,2
2					Международный конкурс для подростков	Л: UNESCO, motto; Word combinations with: chance, competition, luck I agree with.../ I disagree with... Г: Present, Future Simple	А: воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанных диалогов Г: вести диалог-расспрос: расспрашивать одноклассников об их отношении к конкурсам Ч: читать с пониманием основного содержания тексты, включающие некоторое количество незнакомых слов П: распознавать и употреблять в речи различные глаголы во временных формах действительного залога: <i>Present/Future Simple</i> Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	Текущий	Урок усвоения новых знаний	Учебник стр.28 упр.3,4
3					Участие в международном конкурсе	Л: Word combinations with: chance, competition, luck; Polite, lazy, kind, sociable, unlucky Г: Present, Future Simple; суффиксы прилагательных -able, -ous, -ful, -ive, -ic, -y, -ly, -ing, -al, -ian/an, -less	А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах: закончить предложения Г: принимать участие в диалоге, выражать и обосновывать свое отношение к обсуждаемому вопросу: участие в конкурсах (с опорой на ключевые слова) Ч: читать с пониманием основного содержания тексты, включающие некоторое количество незнакомых слов П: совершенствовать орфографические навыки и умения: написание новых слов и словосочетаний; восстанавливать текст упражнений; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: прилагательные при помощи суффиксов <i>-able, -ous, -ful, -ive, -ic, -y, -ly, -ing, -al, -ian/an, -less</i> Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.28 упр.5,6
4					Суффиксы прилагательных	Л: Personal information Г: Wh-question Суффиксы прилагательных: -able, -ous, -ful, -ive, -ic, -y, -ly, -ing, -al, -ian/an, -less	А: использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах Г: выражать и обосновывать свое отношение к обсуждаемому вопросу (с опорой на ключевые слова) Ч: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления П: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: прилагательные при помощи суффиксов <i>-able, -ous, -ful, -ive, -ic, -y, -ly, -ing, -al, -ian/an, -less</i> Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	Текущий	Комбинированный урок	Учебник упр.8,9 стр.28
5					Описание людей	Л: Personal information	А: понимать на слух запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (беседе)	Текущий	Комбинированный	Учебник

					Means, nervous, angry, sad, tired, to be alone, mood Г: Wh-question Суффиксы прилагательных: -able, -ous, -ful, -ive, -ic, -y, -ly, -ing, -al, -ian/an, -less	Г: рассказывать о себе: внешность, характер, увлечения (с опорой на ключевые слова) Ч: читать с пониманием основного содержания текста, включающие некоторое количество незнакомых слов II: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: прилагательные при помощи суффиксов <i>-able, -ous, -ful, -ive, -ic, -y, -ly, -ing, -al, -ian/an, -less</i> Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)		урок	упр.10 стр.28
6			Что ты хочешь изменить в себе?	Л: once, twice, once more; Means, nervous, angry, sad, tired, to be alone, mood Г: Present/Past/ Future Simple Once/ twice/ once more	А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах: закончить предложения, заполнить таблицу, отвечать на вопросы Г: рассказывать о себе, своих одноклассниках, что бы они хотели в себе изменить (с опорой на речевые образцы) Ч: читать текст с полным пониманием, восстанавливать целостность текста; находить в тексте запрашиваемую информацию II: заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	Текущий	Урок усвоения новых знаний	Учебник стр.29 упр.11,12	
7			Времена глагола	Г: Present/Past/ Future Simple Present Continuous Present Perfect (review)	А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале Ч: читать текст с полным пониманием, восстанавливать целостность текста; находить в тексте запрашиваемую информацию II: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present/Past/Future Simple, Present Continuous, Present Perfect</i> ; восстанавливать текст	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.29 упр.13,14	
8			Будущее глазами британцев	Л: Future: appearance, job, family, In my opinion..., next century, I am afraid... Г: Present/Past/ Future Simple (review)	А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заполнить таблицу Г: составлять высказывания о будущем, опираясь на образец Ч: читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера II: писать небольшое письменное высказывание (о том, что будет важно для людей в будущем), используя новую лексику Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.29 упр.15,16	
9			Планы на будущее	Л: Future: In my opinion..., As I see it, I am afraid..., I believe that... Г: Present/Future Simple (review) Comparison of Adjectives (review)	А: понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста Г: рассказывать одноклассникам о своем будущем и будущем планеты Ч: читать вслух отдельные слова, используя правила чтения II: составлять предложения по теме, используя новую лексику; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений, имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени (<i>Comparison of Adjectives</i>) Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.29 упр.17,18	

10				Будущее нашей планеты	Л: Future: planet, In my opinion..., As I see it, I am afraid..., I believe that... Г: Present/Future Simple (review) Comparison of Adjectives (review)	А: понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале Г: составлять высказывания о будущем нашей планеты, опираясь на образец Ч: читать вслух отдельные слова, используя правила чтения; читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера И: составлять предложения по теме, используя новую лексику; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений, имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени (<i>Comparison of Adjectives</i>) Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.28 упр.19
11				В каком конкурсе ты участвовал?	Л: Good luck! chance, competition, luck, to take a chance, have (no) chance, one in a million, win, lost Г: Present/Future Simple (review) Comparison of Adjectives (review)	А: понимать полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале Г: рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы; разыгрывать диалоги по ролям Ч: читать короткие тексты информационного характера, построенные на знакомом языковом материале И: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений, имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени (<i>Comparison of Adjectives</i>) Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	Тематический	Комбинированный урок	Учебник стр.30 упр.20
12				Письменная речь: заполнение анкеты	Л: Name, Address, Age, phone, winner, try one's chance Г: Present/Future Simple, Present Perfect (review) Comparison of Adjectives (review) Ф: буквосочетание wh-	А: понимать на слух слова, содержащие изученные языковые явления; соотносить графический образ слова со звуковым Г: выразить свое отношение к соревнованиям Ч: читать небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале И: заполнить анкету; правильно писать изученную лексику Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	Текущий	Комбинированный урок	Учебник упр.21,22 стр.30
13				Чтение числа и даты	Л: hundred, thousand, million, billion Г: Present/Past Simple, Comparison of Adjectives (review), Large numbers: 100-100 000 000 Dates	А: понимать полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале; Г: называть большие цифры, даты, номера телефонов; рассказать о важных событиях, используя новые ЛЕ Ч: читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию (числовые данные, даты) И: писать даты, большие числа, систематизируя изученные ЛЕ Л: распознавать и употреблять в речи: прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени (<i>Comparison of Adjectives</i>); количественные числительные (<i>Large numbers, Dates</i>)	Текущий	Урок усвоения новых знаний	Учебник стр.30 упр.23,24
14				Интересные факты о городах	Л: founded, population, area, rainfall, winter/summer temperature Г: Present/Future Simple, Present Perfect (review) Comparison of Adjectives (review) Large numbers: 100-100 000 000 Dates	А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих незнакомые языковые явления; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы Г: сравнивать города по определенным характеристикам (с опорой на нелинейный текст) Ч: читать небольшие тексты информационного характера с пониманием основного содержания (сведения о городах); выделять главные факты из текста; отвечать на вопросы по тексту И: совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов Л: распознавать и употреблять в речи: прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени (<i>Comparison of Adjectives</i>); количественные числительные (<i>Large numbers, Dates</i>)	Текущий	Урок усвоения новых знаний	Учебник стр.30 упр.25,26
15				Известные люди	Л: was born, founded,	А: понимать на слух основное содержание текста (диалога), определять запрашиваемую	Текущий	Комбинированный	Учебник стр.30

				планеты	<p>politician, Prime Minister, famous scientist, the conference, to take place, atomic war, the Nobel Peace Prize</p> <p>Г: Present/Past Simple (review)</p> <p>Comparison of Adjectives (review)</p> <p>Dates</p>	<p>информацию</p> <p>Г: составить рассказ: о В.Черчилле, используя справочник; о важных датах в жизни А.Сахарова, используя в речи изученные ЛЕ</p> <p>Ч: читать с пониманием основного содержания тексты о жизни знаменитых людей; выражая свое отношение к прочитанному</p> <p>П: писать небольшое письменное высказывание (биографию знаменитого человека) с опорой на образец</p> <p>Л: распознавать и употреблять в речи интернациональные слова; основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)</p>		урок	упр.27,28
16				Изучение герундия	<p>Г: конструкции с глаголами на -ing: to enjoy (Love/like, hate, mind, stop/give up/finish) doing something (Герундий)</p>	<p>А: понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>Г: составлять предложения, используя конструкции с глаголами на -ing: to enjoy (Love/like, hate, mind, stop/give up/finish) doing something</p> <p>Ч: читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера, подбирая к ним картинки</p> <p>П: распознавать и употреблять в письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to enjoy (Love/like, hate, mind, stop/give up/finish) doing something</p> <p>Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)</p>	Текущий	Урок усвоения новых знаний	Правила стр.18 Учебник, упр.30,31 стр.30 Учебник
17				Поговорим о суевериях	<p>Л: Superstition, touch wood, cross fingers, wear a charm, believe in/ do not believe in, to take place; Be careful! Watch out!</p> <p>Г: Present/Past Simple (review)</p>	<p>А: понимать на слух содержание текстов, выделяя нужную информацию</p> <p>Г: выражать и обосновывать свое отношение к обсуждаемым вопросам: приметы и суеверия (с опорой на ключевые слова)</p> <p>Ч: читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>П: написать придаточные предложения, используя образец; заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией, систематизируя изученные ЛЕ</p> <p>Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)</p>	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.30 упр.32,33
18				Страшные истории	<p>Л: Hallowe'en, Superstition, witches, ghosts, devils, cats or bats, pumpkin, believe in/ do not believe in, to take place/part; Be careful! Watch out!</p> <p>Г: Present/Past Simple (review)</p>	<p>А: понимать прослушанный текст (о празднике Hallowe'en), построенный на знакомом языковом материале</p> <p>Г: вести диалог-расспрос об отношении людей к суевериям, приметам</p> <p>Ч: читать с пониманием основного содержания текст о праздновании Хэллоуина в англоязычных странах; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов и устойчивых словосочетания</p> <p>П: совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов</p> <p>Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)</p>	Текущий	Комбинированный урок	Учебник упр. 34,35 стр.31
19				Какие средства связи ты предпочитаешь	<p>Л: communicate, means, mean, phone, telephone</p> <p>Г: Word combinations: each other/one another</p> <p>Ф: буквосочетания ph- gh- f- [f] c- [k]-[s]</p>	<p>А: понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>Г: выражать и обосновывать свое отношение к обсуждаемым вопросам: различные средства связи, современные гаджеты</p> <p>Ч: читать с пониманием основного содержания небольшой текст страноведческого характера, передавать основное содержание текста; озаглавить данный текст, отвечать на вопросы к тексту</p> <p>П: совершенствовать орфографические умения и навыки: использование конструкции <i>each other/one another</i>; распознавать и употреблять в письменной речи различные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные</p> <p>Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)</p>	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.31 упр.37, 38
20				Какие средства связи ты предпочитаешь	<p>Л: communicate, means, mean, phone, telephone</p> <p>Г: Word combinations:</p>	<p>А: понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>Г: выражать и обосновывать свое отношение к обсуждаемым вопросам: различные средства связи, современные гаджеты</p>	Текущий	Комбинированный урок	Повторить лексику

					each other/one another Ф: буквосочетания ph-gh- f- [f] c- [k]-[s]	Ч: читать с пониманием основного содержания небольшой текст страноведческого характера, передавать основное содержание текста; озаглавить данный текст, отвечать на вопросы к тексту П: совершенствовать орфографические умения и навыки: использование конструкции <i>each other/one another</i> ; распознавать и употреблять в письменной речи различные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)			
21				Разговор по телефону: за и против	Л: communicate, double, phone, telephone numbers, telephone box; Can I speak to..., Can you tell/ask... Г: Word combinations: each other/one another; Present/Past Simple, Present Perfect (review)	А: понимать прослушанный текст (диалог по телефону), построенный на знакомом языковом материале Г: выражать и обосновывать свое отношение к обсуждаемым вопросам: современные средства связи, телефон в нашей жизни; вести беседу по телефону: представляться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение Ч: читать с пониманием основного содержания небольшие тексты, передавать основное содержание текста; отвечать на вопросы к тексту П: совершенствовать орфографические умения и навыки: использование конструкции <i>each other/one another</i> Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.31 упр.39,40
22				Компьютер в нашей жизни	Л: communicate, a computer, a fax, a disk, e-mail, a CD-ROM, a keyboard, a screen, a diskette, a mouse Г: Word combinations: each other/one another; Present/Past Simple, Present Perfect (review)	А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы Г: выражать и обосновывать свое отношение к обсуждаемым вопросам: компьютеры для современного человека Ч: читать с пониманием основного содержания небольшие тексты, передавать основное содержание; отвечать на вопросы к тексту П: совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов; использование конструкции <i>each other/one another</i> ; Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.31 упр.41; повторить лексику, грамматические правила
23				Контрольная работа	Л: Повторение изученной лексики Г: Повторение грамматических правил	- систематизировать пройденный лексико-грамматический материал - осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы	Итоговый	Урок контроля знаний и умений	Повторить лексику, грамматические правила
24				Проект	Л: Повторение изученной лексики	- работать по алгоритму/инструкции - находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию - кратко излагать результаты проектной работы (можно в виде презентации)	Тематический	Урок комплексного применения знаний и умений	Проект
25				Проект	Л: Повторение изученной лексики	- работать по алгоритму/инструкции - находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию - кратко излагать результаты проектной работы (можно в виде презентации)	Тематический	Урок комплексного применения знаний и умений	Учебник стр. 32 упр.44
UNIT II. «Meet the Winners of the International Teenagers' Competition» / «Знакомьтесь с победителями Международного конкурса подростков» (23 часа)									
1/2 6				Учимся знакомиться	Л: I am from..., competition, same planet, participants, continents, countries, cities, towns, badge Г: Present/Past Simple (review) Article "the" with	А: полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале Г: вести этикетный диалог: представиться, спросить у собеседника имя, откуда он, чем увлекается Ч: читать с пониманием основного содержания текст П: совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов при заполнении анкеты; имена существительные с нулевым/определенным артиклем (названия континентов, стран, городов)	Текущий	Комбинированный урок	Учебник упр.1,2 стр.56, правила стр.35

					continents, countries, cities/towns				
2/2 7				Страны и континенты	Л: continents, countries, cities, famous for, well-known, languages Г: Article "the" with continents, countries, cities/towns Suffixes for adjectives –ese, –ch, –ian, –ish, –c/k	А: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале Г: рассказывать о своей стране, об англоязычных странах (с опорой на план и прочитанные тексты) Ч: читать с пониманием основного содержания короткие информационные тексты социокультурного характера И: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные (названия языков) при помощи аффиксов –ese, –ch, –ian, –ish, –c/k	Текущий	Урок усвоения новых знаний	Учебник стр.56 упр.3,4
3/2 8				Языки и национальности	Л: continents, countries, cities, famous for, well-known, languages Г: Article "the" with continents, countries, cities/towns Suffixes for adjectives –ese, –ch, –ian, –ish, –c/k	А: полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале Г: рассказывать о разных странах: на каком языке разговаривают в этой стране, чем знаменита эта страна и.д. (с опорой на план и прочитанные тексты) Ч: читать с пониманием основного содержания короткие информационные тексты социокультурного характера; отвечать на вопросы к тексту И: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные (названия языков) при помощи аффиксов –ese, –ch, –ian, –ish, –c/k	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.56 упр.5,6
4/2 9				Английский язык в современном мире	Л: USA, UK, Canada, Australia, New Zealand, Bahamas, The Republic of Ireland, famous for, well-known, languages Г: Article "the" with continents, countries, cities/towns Suffixes for adjectives –ese, –ch, –ian, –ish, –c/k	А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; отвечать на вопросы к тексту Г: выражать и обосновывать свое мнение о важности изучения иностранных языков; о необходимости изучать английский язык; рассказывать об англоговорящих странах Ч: читать с полным пониманием текст об англоговорящих странах; восстанавливать целостность текстов путем сопоставления вопросов и ответов И: заполнить таблицу Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.56 упр.7,8
5/3 0				Язык «Эсперанто»	Л: foreign, official, successful, language, unforgettable, continents, countries, cities, badge Г: Present/Past Simple (review) Clauses with who/that/which	А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах Г: выражать и обосновывать свое мнение о важности изучения иностранных языков; о характеристиках, которыми должен обладать новый международный язык (с опорой на ключевые слова) Ч: читать с пониманием основного содержания информационные тексты: определять основную мысль текста И: совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов; соотносить графический образ слова со звуковым Л: распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>who, that, which</i>	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.57 упр.9
6/3 1				Англоговорящие страны	Л: USA, UK, Canada, Australia, New Zealand, Bahamas, The Republic of Ireland, famous for, well-known, languages Г: Article "the" with continents, countries, cities/towns Suffixes for adjectives –ese, –ch, –ian, –ish, –c/k	А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; отвечать на вопросы к тексту; использовать контекстуальную и языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах Ч: читать с полным пониманием тексты информационного характера об англоговорящих странах (рассказы детей о своих странах) Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.57 упр.11
7/3 2				Расскажите о своей стране	Л: Russia, Moscow, capital, population, cities, famous for, well-known,	А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; отвечать на вопросы к тексту Г: рассказывать о своей стране (с опорой на текст)	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.57 упр.12,13

					languages Г: Article "the" with continents, countries, cities/towns	Ч: читать с полным пониманием текст об англоговорящих странах; восстанавливать целостность текстов путем сопоставления вопросов и ответов П: заполнить таблицу, в соответствии с полученной информацией из текста Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)			
8/3 3				Мотивы изучения английского языка	Л: information map, world's population, the language of: the sky and the sea, business, politicians, science, computer... Г: Present/Past Simple, Present Perfect (review) Word combinations: Neither... nor ... = only (review) International words	А: понимать на слух основное содержание текста (диалог) Г: выражать и обосновывать свое мнение о важности изучения иностранных языков; о необходимости изучать английский язык Ч: читать с полным пониманием небольшие тексты об английском языке: его важности, универсальности и большой распространенности в мире; соотнести тексты и фотографии Л: распознавать и употреблять в речи интернациональные слова; предложения с конструкцией: <i>Neither... nor ... = only (review)</i>	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.57 упр.16
9/3 4				Почему ты изучаешь английский язык?	Л: reason, purpose, abroad Г: International words Nouns ending with -tion, -sion, -er/-or, -ment, -ity, -ance, -ence, -ing	А: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале Г: выражать и обосновывать свое мнение о важности изучения иностранных языков; о необходимости изучать английский язык Ч: читать с полным пониманием информационный текст, построенный на знакомом языковом материале П: заполнить таблицу существительными с окончаниями <i>-tion, -sion, -er/-or, -ment, -ity, -ance, -ence, -ing</i>	Текущий	Урок усвоения новых знаний	Учебник стр.57 упр.17,18
10/ 35				Роль иностранных языков в современном мире	Л: Word combination with language, success; knowledge Г: International words	Г: выражать и обосновывать свое мнение о важности изучения иностранных языков; о необходимости изучать английский язык Ч: читать и понимать основное содержание текста (<i>How many languages can a person know?</i>); ответить на вопросы к тексту П: совершенствовать орфографические навыки и умения: написание новых слов Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); интернациональные слова	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.58 упр.19
11/ 36				Способы изучения иностранных языков	Л: Word combination with language, success; knowledge; лексика по теме «Языки» Г: International words questions beginning with "How": How big/ How long/ How far/ How smart...	А: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале Ч: читать и понимать основное содержание прочитанного Г: выражать и обосновывать свое мнение о важности изучения иностранных языков; о наиболее оптимальных способах изучения языков П: совершенствовать орфографические навыки и умения: написание новых слов; составлять вопросительные предложения используя вопрос "How" Л: распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения (<i>questions beginning with "How": How big/ How long/ How far/ How smart and etc.</i>)	Текущий	Урок усвоения новых знаний	Учебник стр.58 упр.20,21
12/ 37				Изучение русского языка	Л: Word combination: (to) award- (an) award, to collect Г: International words Present/Past Simple (review) Adjectives: degrees of comparison (review)	А: понимать на слух основное содержание коротких рассказов о любимых блюдах; соотносить рассказы с иллюстрациями; находить запрашиваемую информацию (об авторах высказываний) Г: вести диалог – обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о роли русского языка в мире и о важности его изучения для учащихся других стран Ч: читать и понимать основное содержание текста; восстанавливать текст из разрозненных абзацев П: совершенствовать орфографические навыки и умения: написание новых слов Л: распознавать и употреблять в речи: степени сравнения прилагательных,	Текущий	Комбинированный урок	Учебник упр.22,23 стр.58

						интернациональные слова (<i>student, Olympiad etc.</i>)			
13/38				Выразительное чтение стихотворения. Контроль чтения	Л: English version, poem, winter, Aurora, a northern star, northern beauty Г: International words Суффиксы наречий -ly	А: воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста (стихотворение А.С. Пушкина «Зимнее утро»/ «Winter Morning») Г: найти в тексте (стихотворении) прилагательные, описывающие красоту русской зимы; использовать в своей речи данные слова для описания зимы Ч: читать текст (стихотворение А.С. Пушкина «Зимнее утро»/ «Winter Morning») с пониманием основного содержания	Текущий	Урок контроля знаний и умений	Учебник стр.58 упр.24
14/39				Описание картины	Л: Повторение изученной лексики	А: воспринимать на слух высказывания одноклассников, понимать основное содержание прослушанного текста Г: составить описание картины по образцу, используя изученные ЛЕ Ч: читать тексты с пониманием основного содержания; находить запрашиваемую информацию Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, побудительные и вопросительные	Текущий	Урок актуализации знаний и умений	Учебник упр.25, 26 стр.58
15/40				Изучение пассивного залога	Г: Present/Past/ Future Simple Passive Prepositions: by, with (Passive Voice)	А: воспринимать на слух и понимать тексты, построенные на знакомом языковом материале Г: рассказывать Ч: читать предложения и переводить, используя структуру пассивного залога П: распознавать и употреблять в речи предложения в пассивном залоге (<i>Present/Past/ Future Simple Passive; Prepositions: by, with (Passive Voice)</i>) Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	Текущий	Урок усвоения новых знаний	Правила стр.50 учебник, стр.59 упр.27,28
16/41				Изучение пассивного залога	Г: Present/Past/ Future Simple Passive Prepositions: by, with (Passive Voice)	А: осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале Ч: читать текст (стихотворение « <i>The Passive must be learned and used</i> ») с пониманием основного содержания; находить запрашиваемую информацию П: распознавать и употреблять в речи предложения в пассивном залоге (<i>Present/Past/ Future Simple Passive; Prepositions: by, with (Passive Voice)</i>)	Текущий	Урок комплексного применения знаний и умений	Правила стр.50 учебник, учебник упр.29 стр.59 учебник
17/42				Контрольная работа	Л: Повторение изученной лексики Г: Повторение грамматических правил	- систематизировать пройденный лексико-грамматический материал - осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы	Итоговый	Урок контроля знаний и умений	Повторить лексику, грамматические правила
18/43				Путешествие по англоговорящим странам	Л: people (persons)/ peoples (nationals), exciting, round-the-World, century Word combinations with "travel" Г: Present/Past/ Future Simple	А: воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать свое понимание: ответить на вопросы Г: называть наиболее важные проблемы, которые стоят перед человечеством в XXI веке (с опорой на ключевые слова) Ч: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выражать свое понимание в требуемой форме: ответить на вопросы, закончить предложения П: понимать и употреблять в речи изученные ЛЕ Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.59 упр.31
19/44				Различные виды транспорта	Л: a plane, a ship, a train, a car, a helicopter, underground and etc.; cheap, expensive, fast, slow, comfortable Г: Present/Past/ Future Simple Adjectives: degrees of	А: воспринимать на слух текст (диалог) и понимать запрашиваемую информацию в текстах; выражать свое понимание в требуемой форме: заполнить таблицу, ответить на вопросы Г: сравнивать виды транспорта (с опорой на ключевые слова) выделять их достоинства и недостатки Ч: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выражать свое понимание в требуемой форме: ответить на вопросы, закончить предложения П: заполнить таблицу, используя новые ЛЕ	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.59 упр.32,34

					comparison (review)	Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)				
20/45				Какой вид транспорта лучше?	Л: a plane, a ship, a train, a car, a helicopter, underground and etc.; cheap, expensive, fast, slow, comfortable Г: Present/Past/ Future Simple Adjectives: degrees of comparison (review)	А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах; выражать свое понимание в требуемой форме: заполнить таблицу, ответить на вопросы Г: сравнивать виды транспорта (с опорой на ключевые слова) выделять их достоинства и недостатки; рассказать о предпочитаемом виде транспорта Ч: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выражать свое понимание в требуемой форме: ответить на вопросы, закончить предложения Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	Текущий	Комбинированный урок	Учебник упр.35 стр.59	
21/46				Составление диалогов по теме. Контроль говорения	Л: Повторение изученной лексики	А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) Г: выражать и обосновывать свое отношение к обсуждаемым вопросам; вести диалог	Тематический	Урок комплексного применения знаний и умений	Повторить лексику	
22/47				Проект	Л: Повторение изученной лексики	- работать по алгоритму/инструкции - находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию - кратко излагать результаты проектной работы (можно в виде презентации)	Тематический	Урок комплексного применения знаний и умений	проект	
23/48				Обобщающее повторение	Л: Повторение изученной лексики Г: Повторение грамматических правил	- совершенствовать орфографические умения и навыки - активизировать грамматический и лексический материал	Текущий	Урок актуализации знаний и умений	Повторить лексику, грамматические правила	
UNIT III. «Look at Teenage Problems: School Education» / «Посмотрим на проблемы подростков: Школьное образование» (30 часов)										
1/49				Легко ли быть молодым?	Л: Allow; is (not) allowed to; Can't get along with; Upset; frightened; They call me names. I get so angry about it! I'm so depressed about it. I'm fed up with doing it. Г: Present / Past / Future Simple, Present Perfect Wh-questions (review)	А: понимать на слух запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (рассказ подростка о проблемах) Г: составлять предложения с новыми словосочетаниями Ч: читать с пониманием основного содержания небольшие тексты, отвечать на вопросы к тексту П: заполнить таблицу (на основе прослушанного текста) Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.92 упр.1,2	
2/50				Что нам разрешается и не разрешается?	Л: Word combinations with be/look/feel Г: Present / Past / Future Simple, Present Perfect Wh-questions (review)	А: воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения работы Г: называть и кратко комментировать проблемы, с которыми подростки чаще всего сталкиваются; что разрешается подросткам, что нет (с опорой на ключевые слова) Ч: читать с пониманием основного содержания небольшие тексты П: писать небольшие письменные высказывания о себе, о личных проблемах	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр. 92 упр.3,4	
3/51				Поговорим о проблемах подростков	Л: Word combinations with argument; to argue; trouble/ to trouble; to allow Г: Present / Past / Future Simple, Present Perfect Wh-questions (review)	А: слушать и понимать речь учителя и одноклассников Г: называть и кратко комментировать проблемы подростков в школе, семье (с опорой на ключевые слова); выражать свое отношение к проблемам подростков Ч: читать с пониманием основного содержания тексты; находить в них запрашиваемую информацию П: писать небольшие письменные высказывания о проблемах подростков, которые требуют решения Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов,	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.92 упр.5	

4/5 2				Дорога в школу	Л: It takes me...; to do smth.; round/ around; across/ through; go straight ahead; take the 1-st street on the right/left; next to; Excuse me; Could you tell me...; I'm afraid, I can't. I'm afraid, I don't know. Г: Prepositions – Where to? Up/down, along, a round, through, across, at the end, at/on the corner, at the traffic lights	устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) А: воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию; слушать и понимать речь учителя и одноклассников Г: вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (диалог с полицейским о местонахождении чего-либо); кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (карту) Ч: читать тексты с пониманием основного содержания; находить запрашиваемую информацию	Текущий	Урок усвоения новых знаний	Учебник стр.92 упр.6,7
5/5 3				Учимся объяснять маршрут	Л: It takes me 10 minutes to get to... By bus, on foot, to leave home for, to go to school Г: Prepositions – Where to? Up/down, along, a round, through, across, at the end, at/on the corner, at the traffic lights Ф: буквосочетания -igh-, -ough-, -augh-, -aigh-, -eigh-	А: воспринимать на слух и понимать небольшой текст, выделяя запрашиваемую информацию; слушать и понимать речь учителя и одноклассников Г: кратко высказываться, проводить среди одноклассников опрос о том, сколько времени они тратят на то, чтобы добраться до определенного места Ч: читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с полным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию II: совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов; составлять предложения из предложенных слов и словосочетаний с конструкцией: <i>It takes me/you/us... an hour/ a few minutes/not so long... to get/to do something...</i> Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.93 упр.12,13
6/5 4				Встречаем гостей нашего города	Л: It takes me 10 minutes to get to... By bus, on foot, to leave home for, to go to school Г: Prepositions – Where to? Up/down, along, a round, through, across, at the end, at/on the corner, at the traffic lights	А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; слушать и понимать речь учителя и одноклассников Г: вести диалог-расспрос: спросить/объяснить, как пройти к определенному месту в городе Ч: читать с пониманием основного содержания тексты (смешные истории) II: заполнить таблицу на основе прослушанного текста (диалога) Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.93 упр.14,15
7/5 5				Школа в нашей жизни	Л: Strict, easy - going, collecting labels, sense of humor Ф: буквосочетания -ea-, -ee-, -ear-	А: воспринимать на слух и понимать полностью текст, построенный на знакомом языковом материале Г: выражать и комментировать свое отношение к школе и профессии учителя (с опорой на ключевые слова) Ч: читать короткие тексты о работе учителя, выражать свое мнение, отвечать на вопросы к тексту	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.93 упр.16,17
8/5 6				Изучаем модальные глаголы	Л: Must, Have to, Should, Need Г: Modal verbs: Giving advice with Must/Have to/Should /Need Ф: чтение букв а, о, і в закрытом слоге, буквосочетание –ou-	А: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале Г: дать короткие ответы на вопросы, используя модельные глаголы; рассказать одноклассникам о том, каким должен быть хороший ученик Ч: читать и находить запрашиваемую информацию в небольших текстах II: восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов (модальные глаголы) Л: распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты <i>Must/Have to/Should/Need</i>	Текущий	Урок усвоения новых знаний	Учебник стр.94 упр.18,19

9/5 7				Учимся составлять диалоги. Контроль говорения	Л: Babysitting, an interview, sloppy, neat, It doesn't matter... to be on time Г: Modal verbs: Giving advice with Must/Have to/Should /Need	А: воспринимать на слух и понимать тексты диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию Г: составлять диалоги по теме, используя в речи модальные глаголы, изученную лексику Ч: читать с полным пониманием короткие юмористические тексты	Тематический	Урок комплексного применения знаний и умений	Учебник стр.94 20,21
10/ 58				Школьные годы чудесные	Л: To learn, to study, to develop one's mind/ imagination, experienced teachers, to prepare for adult life, to depend on teachers' mood, has nothing to do with real life Г: Present/Past Simple, Present Perfect, Present Continuous	А: понимать на слух текст (стихотворение «School Days»), построенный на знакомом языковом материале Г: вести диалог о школе; выражать свое согласие/несогласие с прочитанным стихотворением «School Days» Ч: читать текст (стихотворение «School Days») с полным пониманием прочитанного; находить в тексте запрашиваемую информацию II: восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов <i>to study or to learn</i> II: совершенствовать орфографические умения и навыки: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.94 упр.23,24
11/ 59				Идеальная школа	Л: quiet / quite; punishment, compulsory, to treat each other with respect, discipline, to talk freely about, uniform, perfect	А: понимать на слух тексты (рассказы детей из разных стран об идеальной школе), построенные на знакомом языковом материале Г: выражать свое мнение об идеальной школе, соглашаться / не соглашаться с рассказами детей Ч: читать тексты (рассказы детей из разных стран об идеальной школе); находить в тексте запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы II: совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов; заполнить таблицу на основе прочитанных текстов (описание идеальной школы) Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.94 упр.26,27
12/ 60				Школа моей мечты	Л: quiet / quite; punishment, compulsory, to treat each other with respect, discipline, to talk freely about, uniform, perfect	А: понимать на слух тексты, построенные на знакомом языковом материале Г: рассказать про «идеальную» школу (с опорой на ключевые слова); кратко излагать результаты выполнения задания: описать «школу мечты» (здание, предметы, расписание) Ч: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов II: совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	Тематический	Урок контроля знаний и умений	Учебник стр.95 упр.28
13/ 61				Притяжательные местоимения	Л: Uniform, to select, A written entrance test, an inter-view, to be keen on, to develop an interest in the arts, a school tie /badge, to arrange Г: Possessive Pronouns: my/mine, your/yours, her/hers, his/his, its/its, our/ours, their/theirs Present Continuous (review)	А: понимать на слух запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (рассказ о частной школе) Г: вести диалог – обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о школьной форме, об особенностях обучения в частных и государственных школах Ч: читать текст диалогического характера с полным пониманием; находить в тексте запрашиваемую информацию II: восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов в предложения на основе прослушанного текста; составлять предложения, используя притяжательные местоимения (+ абсолютна форма): <i>Possessive Pronouns: my/mine, your/yours, her/hers, his/his, its/its, our/ours, their/theirs</i> Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	Текущий	Урок усвоения новых знаний	Учебник стр.95 упр.29,30
14/ 62				Образование в англоговорящих	Л: Education; to attend; to educate; compulsory;	А: понимать на слух основное содержание прослушанного текста; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; определять свое отношение к содержанию	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.95 упр.31,32

				странах	higher; private; state; free; "School of the Air"; "School Through the Mailbox"; names of private; school: Eton, Harrow, Rugby, Winchester, religious, democratic, academic/ nonacademic Word combinations with <i>education, to educate, to attend</i> Г: Passive Voice	прослушанного текста Г: делать сообщение на заданную тему (частная школа в Великобритании), используя информацию из прочитанных текстов Ч: читать тексты с пониманием основного содержания (рассказы о школах в Великобритании, США, Австралии); соотносить тексты и картинки; находить в тексте запрашиваемую информацию II: находить в текстах предложения в пассивном залоге (Present/Past/ Future Simple Passive) Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)			
15/ 63				Пассивный залог	Л: hear of, pay attention to, take care of, laugh at, look at, look after, make fun of, rely on, depend on, send for, speak of/about, talk about, think of, provide for, explain to, look for, operate on, pay for, be rich in smth, be proud of smth Г: Present/Past/ Future Simple Passive Preposition: by/with (Passive Voice) Wh-questions (review)	А: воспринимать на слух высказывания одноклассников в процессе выполнения работы Г: описать картинку, используя предложения в страдательном залоге II: составлять предложения, используя конструкции в страдательном залоге (Present/Past/ Future Simple Passive) и предлоги: <i>by / with</i> Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); глаголы в форме страдательного залога: <i>Present/Past/Future Simple Passive</i> ; предлоги употребляемые при глаголах с страдательном залоге (<i>by / with</i>)	Текущий	Урок усвоения новых знаний	Учить правила, новую лексику стр.78 Учебник стр.95 упр.33
16/ 64				Книги в жизни подростков	Л: a detective story, a fantastic story, a biography, a horror story, an adventure story, the title, the sort of a story, the main characters, to recommend, to hear /to listen to Г: Present/Past/ Future Simple Passive	А: полностью понимать прослушанный диалог, с опорой на представленный текст Г: передавать основное содержание текстов о книгах, обсудить одну из них (с опорой на план) Ч: читать тексты (отрывки из книг для подростков) с пониманием основного содержания; находить в тексте запрашиваемую информацию, соотносить текст с картинками II: заполнить таблицу, используя информацию из прочитанных текстов; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов в предложениях (<i>to hear /to listen to</i>)	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.96 упр.36,37
17/ 65				Различные виды наказания	Л: inventive, punish, punishment, behavior, behave, Lines, Detention, Report, Suspension, Exclusion Г: Nouns ending with: –ment, –sion, –tion	А: воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать свое понимание в требуемой форме (закончить предложения) Г: выражать свою точку зрения о нарушении правил поведения в британских и российских школах, о мерах наказания, следующих за нарушением этих правил Ч: читать текст (о наказаниях, которые действуют в Британских школах) с пониманием основного содержания; находить в тексте запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам II: образовывать существительные от глаголов: при помощи аффиксации (суффиксы существительных – <i>ment, -sion, -tion</i>), используя способ конверсии « <i>to work – work</i> » Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.96 упр.40,41
18/ 66				Кодекс правил поведения	Л: inventive, punish, punishment,	А: воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать свое понимание в требуемой форме (закончить предложения)	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.96 упр.45

				behavior, behave, Lines, Detention, Report, Suspension, Exclusion Г: Nouns ending with: –ment, -sion, -tion Comparison of Adjectives (review)	Г: выражать свою точку зрения о нарушении правил поведения в британских и российских школах, о мерах наказания, следующих за нарушением этих правил Ч: читать таблички с правилами, которые действуют в Британских школах; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы II: писать о наиболее/наименее важных правилах в школе Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)			
19/67				Условные придаточные предложения Г: Conditional II: If+Past Simple+ would(might)+ Infinitive Wh-questions (review)	А: воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать свое понимание в требуемой форме (закончить предложения) Ч: читать с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать целостность текстов II: восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов в предложениях, используя структуру условных придаточных предложений Л: распознавать и употреблять в речи: условные предложения нереального характера (Conditional II: If+Past Simple+would(might)+ Infinitive)	Текущий	Урок усвоения новых знаний	Правила стр.84 учебник, стр.97 упр.46 учебник
20/68				Наши мечты о будущем Л: To permit; To forbid; Words and expressions from the Role Play	А: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; определять свое отношение к содержанию прослушанного текста Ч: читать текст информационного характера (биографию Р.Киплинга) с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию; читать вслух стихотворение Р.Киплинга «I keep six honest serving-men» Г: запрашивать интересующую информацию (о произведениях Р.Киплинга) Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.97 упр.47
21/69				Как распознать настоящего друга? Л: Have much in common; Share ideas; Have a fight; Offer to help; See each other every day; Phone each other and etc.	А: воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать свое понимание в требуемой форме (соотнести диалоги с фотографиями) Г: вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию и заполняя таблицу Ч: читать тексты диалогического характера с полным пониманием основного содержания, определять свое отношение к прочитанному тексту: отвечать на вопросы к тексту II: составить опросник о дружбе и провести анкетирование сред одноклассников Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.97 упр.48
22/70				Трудно ли быть настоящим другом? Л: To be in a bad/ good mood; quarrel about; It's not my fault Г: Wh-questions, General questions (review)	А: воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов; сравнивать и обобщать прослушанную информацию и сведения, полученные в результате опроса одноклассников Г: выражать свое отношение к дружбе, понятию «верный друг»; выражать свое мнение о причинах возможных ссор между друзьями Ч: читать короткие тексты и понимать основное содержание; выражать свое понимание в требуемой форме (ответить на вопросы; составить список проблем, которые ведут к ссоре) II: восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов в предложениях, используя изученные ЛЕ; совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.97 упр.49,50
23/71				Контрольная работа Л: Повторение изученной лексики Г: Повторение грамматических правил	- систематизировать пройденный лексико-грамматический материал - осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы	Итоговый	Урок контроля знаний и умений	Повторить лексику, грамматические правила
24/72				Сложное дополнение Л: want, expect, should like, would like, solve Г: Complex object	А: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (письмо, полученное по электронной почте) Г: выражать свое отношение к дружбе, понятию «верный друг», идее объявить 31 июля	Тематический	Урок усвоения новых знаний	Правило стр.87 учить, упр.119 стр.87 учебник

					(сложное дополнение) Object Pronouns (местоимения в объектном падеже)	Днем дружбы Ч: читать текст и понимать основное содержание; выражать свое понимание в требуемой форме (ответить на вопросы; найти в тексте предложения с конструкцией: сложное дополнение) П: составлять словосочетания: существительное + существительное, прилагательное + существительное; составлять предложения, используя конструкцию <i>Complex object</i> (сложное дополнение)			
25/ 73				Проблемы подростков	Л: Youth Magazine, to smoke, It's really cool..., pocket money, have a job Г: модальные глаголы can, need, must	А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах (рассказы подростков о своих проблемах); выражать свое понимание в требуемой форме (соотнести рассказы с фотографиями) Г: выражать свое отношение к проблемам подростков, описанных в текстах; передавать основное содержание прочитанного Ч: читать тексты с пониманием основного содержания, определять основную идею прочитанного; прогнозировать возможное содержание рубрик молодежного журнала, исходя из названий разделов П: писать личные письма: читателю молодежного журнала с советом о том, как решить его/ее проблему Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.97 упр.51
26/ 74				Возможные пути решения проблем подростков	Л: Reply, a magazine correspondent, to smoke, disgusting, You are right..., I am sure..., Have you explain... Г: One / ones Ф: буквосочетания -oo-, -ou-, -ow-	А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах (рассказы подростков о своих проблемах); выражать свое понимание в требуемой форме (соотнести рассказы с фотографиями) Г: выражать свое отношение к проблемам подростков, описанных в текстах; передавать основное содержание прочитанного; отвечать на письма из журналов Ч: читать тексты с пониманием основного содержания, определять основную идею прочитанного; прогнозировать возможное содержание рубрик молодежного журнала, исходя из названий разделов П: писать личные письма: читателю молодежного журнала с советом о том, как решить его/ее проблему; восстанавливать целостность предложений путем добавления пропущенных слов <i>One / ones</i> Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	Текущий	Урок усвоения новых знаний	Правило стр.90 учебник, стр.97 упр.53 учебник
27/ 75				Проблемы курения	Л: One / ones, I do not smoke! Smoking, smoker, a "no-smoking" sign, anti-social, deadly, die because of lung cancer, tobacco, to hang, Care for your health! Г: One / ones	А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах; выражать свое понимание в требуемой форме (ответить на вопросы); использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах Г: выражать свое отношение к проблемам курения, выделять наиболее важные причины отказа от вредных привычек Ч: читать тексты с пониманием основного содержания, определять основную идею прочитанного; выражать свое понимание в требуемой форме (ответить на вопросы) Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	Текущий	Комбинированный урок	Правило стр.90 учить, учебник стр.91 упр.140
28/ 76				Урок повторения	Л: Повторение изученной лексики Г: Повторение грамматических правил	- совершенствовать орфографические умения и навыки - активизировать грамматический и лексический материал	Текущий	Урок актуализации знаний и умений	Повторить лексику, грамматические правила
29/ 77				Проект	Л: Повторение изученной лексики	- работать по алгоритму/инструкции - находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию - кратко излагать результаты проектной работы (можно в виде презентации)	Тематический	Урок комплексного применения знаний и умений	проект
30/				Проект	Л: Повторение	- работать по алгоритму/инструкции	Тематический	Урок	Повторить

78					изученной лексики	- находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию - кратко излагать результаты проектной работы (можно в виде презентации, постера)		комплексного применения знаний и умений	лексику, грамматические правила
UNIT IV. «Sport is Fun» / «Спорт – это весело» (24 часа)									
1/79				Виды спорта	Л: Swimming pool, court, to be good at, to do sports, sports fan, sport centre/ club, to keep fit, sport/sports, to be sporty, stating rink, sports ground, gym, to kick, to handle, net, healthy, sports sports and places Г: sport/sports (uncountable/ countable)	А: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах; выражать свое понимание в требуемой форме (отвечать на вопросы) Г: называть страны, которые ассоциируются с определенными видами спорта; соотнести виды спорта с местом их проведения Ч: читать с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале; находить в них запрашиваемую информацию; соотнести тексты с картинками II: совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); слово спорт в единственном и множественном числе (<i>sport/sports (uncountable/ countable)</i>)	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.120 упр.1
2/80				Причины популярности спорта	Л: To be good at, to keep fit, to train hard, professional to catch/ride a wave, to feel safe Г: Adverbs: hard/hardly, late/lately, near/nearly	А: воспринимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале (стихотворение, юмористический рассказ) Г: кратко высказываться на заданную тему «Почему люди занимаются спортом?» Ч: читать текст с полным пониманием; делать перевод с английского языка на русский, используя новые ЛЕ; читать тексты (рассказы спортсменов), построенные на знакомом языковом материале II: заполнить таблицу Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.120 упр.2
3/81				Мой любимый вид спорта	Л: Words and expressions on the topic «My favourite sport»	А: воспринимать на слух небольшие тексты юмористического характера, построенные на знакомом языковом материале Г: рассказывать о любимом виде спорта, объясняя свой выбор (с опорой на ключевые слова) Ч: читать текст (юмористические рассказы) с пониманием основного содержания; находить в тексте запрашиваемую информацию Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.120 упр.3,4
4/82				Здоровый образ жизни	Л: To keep fit, hard/hardly, late/lately, near/nearly, high/highly, sports centre/club Г: Adjectives/ Adverbs: hard/hardly, late/lately, near/nearly	А: воспринимать на слух текст (о здоровом образе жизни и поддержании веса), построенный на знакомом языковом материале Г: вести обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о причинах, по которым люди занимаются спортом Ч: читать предложения и переводить на русский язык, используя правильное значение слов II: писать небольшое высказывание: короткий рассказ о здоровом образе жизни (What you do to be fit) опираясь на информацию из прочитанного текста; восстанавливать целостность предложений путем добавления пропущенных слов Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия: <i>hard/hardly, late/lately, near/nearly, high/highly</i>	Текущий	Урок усвоения новых знаний	Учебник стр.120 упр.6,7
5/83				Диалоги по теме «Здоровый образ жизни»	Л: To join a sports club/centre, to improve health, to go jogging, to do sports regularly	А: воспринимать на слух текст (рассказы детей), построенный на знакомом языковом материале Г: кратко высказываться на заданную тему: «Поддержание веса» Ч: читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.120 упр.8

					Г: Adjectives/ Adverbs: hard/hardly, late/lately, near/nearly Ф: буквы i, a в закрытом слоге, буквосочетания -ng-	материале II: заполнить таблицу на основе прослушанного текста (о поддержании веса); составить предложения, используя наречия времени и образа действия: <i>hard/hardly, late/lately, near/nearly, high/highly</i> Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)			
6/8 4				Занятия спортом	Л: pound, penny, rouble, kopeck, dollar, cent	А: воспринимать на слух текст информационного характера (диалог), построенный на знакомом языковом материале Г: ответить на вопросы, используя информацию из прочитанного текста Ч: читать текст информационного характера (расписание работы бассейна) с полным пониманием прочитанного II: писать короткий рассказ о здоровом образе жизни, правильном питании, рекомендации по здоровому образу жизни для подростков (с опорой на ключевые слова) Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.120 упр.9
7/8 5				Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни»	Л: proverbs about health, funny poem, big-bellied, ox, fourscore, calf, butcher, steeple, priest, complained, stomach	А: воспринимать на слух английские пословицы о здоровом образе жизни, догадываться об их значении; воспринимать на слух произведения английского фольклора (стихотворение « <i>Robin the Bobbin</i> ») Г: воспроизводить вслух стихотворение « <i>Robin the Bobbin</i> » Ч: читать тексты английского фольклора с пониманием основного содержания; находить в них запрашиваемую информацию II: совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.121 упр.10
8/8 6				Витамины в жизни людей	Л: Vitamins, necessary for the people, "Vita" means life, fruit and vegetables; Make people healthy, optimistic, strong.	А: воспринимать на слух текст о витаминах, построенный на знакомом языковом материале; воспринимать на слух тексты диалогического характера Г: вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о пользе витаминов); обобщать полученную информацию, опираясь на информацию из прочитанного текста: выражать свою точку зрения Ч: читать текст (о витаминах и их пользе для здоровья) с пониманием основного содержания; находить в тексте запрашиваемую информацию (ответить на вопросы) II: восстанавливать целостность предложений путем добавления пропущенных слов (используя информацию из прочитанного текста)	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.121 упр.11,12
9/8 7				Здоровье дороже богатства	Л: To feel fine/well/sick/bad, to have got a sore throat (eye, finger); To have got a head-ache (stomachache, toothache, backache); To have got a runny nose, a cough, To have got a cold / flu. Г: Conditional II: If+Past Simple+ would(might)+ Infinitive	А: понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы); выделять запрашиваемую информацию Г: кратко высказываться о возможных проблемах со здоровьем в предложенных ситуациях, о возможных пропусках занятий из-за состояния здоровья (с опорой на ключевые слова) Ч: читать с полным пониманием небольшой текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале; читать короткие тексты и соотносить их с картинками II: составлять предложения, используя конструкцию условного наклонения (<i>If+Past Simple+would(might)+ Infinitive</i>) Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.121 упр.13
10/ 88				Посещение аптеки	Л: A nurse; a chemist; a pharmacy; to take one's temperature / blood pressure; a pain, to take medicine; To feel fine/	А: полностью понимать прослушанные тексты диалогического характера, построенные на знакомом языковом материале Г: разыгрывать представленный диалог «В аптеке»; составить диалог «В аптеке» на основе прочитанных текстов, используя новые ЛЕ Ч: читать тексты диалогического характера про посещение аптеки, понимать основное	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.111 упр.52 составить диалог

					well/sick/ bad; to have got a sore throat (eye, finger); To have got a head-ache (stomachache, toothache, backache); To have got a runny nose a cough	содержание прочитанного; отвечать на вопросы II: восстанавливать целостность предложений путем добавления пропущенных слов (новые ЛЕ)			
11/89				Посещение доктора	Л: To feel fine / well/sick/bad; to have got a sore throat (eye, finger); To have got a head-ache (stomachache, toothache, backache); To have got a runny nose a cough; To have got a cold / flu	А: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале Г: отвечать на вопросы к текстам (Нравится ли тебе болеть? Как часто ты посещаешь врача? и др.) Ч: читать небольшие тексты (английские шутки) и выбрать наиболее понравившуюся шутку; читать тексты и полностью понимать прочитанное II: совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.121 упр.14,16
12/90				Неудачи в спорте	Л: the surfing competition, strong swimmer, a big wave, to fall, an accident, very dangerous Г: Present/Past/ Future Simple	А: понимать основное содержание прослушанного текста (текст о сёрфинге) Г: передавать основное содержание прочитанного текста, найти в тексте комбинации слов, передающие состояние и эмоции спортсмена после неудачи в соревновании по сёрфингу Ч: читать и понимать основное содержание текста, построенного на знакомом языковом материале II: составить предложения о проблемах, которые могут возникнуть из-за спорта, описать самый опасный вид спорта, используя новые ЛЕ; совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.121 упр.18,19
13/91				Рассказы о спорте	Л: humorous story, dangerous sports, water polo, exciting, a referee, to bite a forward, a team, to satisfy Г: Present/Past/ Future Simple, Present Continuous, Present Perfect и страдательного залога: Present/Past/ Future Simple Passive (review)	А: понимать основное содержание прослушанного текста (юмористический рассказ о происшествии на соревновании по водному поло); использовать языковую догадку о значении некоторых слов Г: обсуждать прочитанный текст: отвечать на вопросы к тексту, выражать свое отношение к прочитанному Ч: читать и понимать основное содержание текста; выражать свое понимание в требуемой форме: озаглавить текст, ответить на вопросы к тексту Л: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present/Past/Future Simple, Present Continuous, Present Perfect</i> и страдательного залога: <i>Present/Past/ Future Simple Passive</i>	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.122 упр.20,21
14/92				Олимпийские игры	Л: Olympic games, to be held, the host of, six linked rings, the emblem of, to revive, The Olympic sprint, glory, honour, to represent Г: наречия с суффиксом -ly International words	А: понимать основное содержание прослушанных текстов: текст об Олимпийских играх, текст про Пьера де Кубертена; использовать языковую догадку о значении некоторых слов Г: обсуждать прочитанные тексты информационного характера: отвечать на вопросы к тексту, выражать свое отношение к прочитанному Ч: читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера об Олимпийских играх; находить в них запрашиваемую информацию и отвечать на вопросы к тексту Л: распознавать и употреблять в речи: <i>International words</i> ; наречия с суффиксом -ly	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.115 упр.68 письменно
15/93				Олимпийские чемпионы	Л: The Olympic champion, to compete, to make a good career, to win	А: воспринимать на слух тексты диалогического характера по теме «Ты любишь спорт?» Г: обсуждать известных российских (советских) спортсменов, представленных на фото, рассказать о том, что вы знаете о них (вид спорта, награды)	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.122 упр.22,24

					the race, a race, championship, to be the first Ф: буквосочетания ch, ck, с [k]-[s]	Ч: читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера; находить в них запрашиваемую информацию П: совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)			
16/94				Степени сравнения наречий	Л: high, hard, loud, late, soon, lazily, correctly, carefully, slowly, quickly, well, much, badly, little Г: Comparative and superlative forms of adverbs: (high, hard, loud, late, soon, lazily, correctly, carefully, slowly, quickly, well, much, badly, little) International words	Г: рассказывать о том, что ты умеешь делать лучше/хуже других, используя в своей речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени Ч: читать предложения, с полным пониманием прочитанного, отвечать на вопросы П: восстанавливать целостность предложений путем добавления пропущенных слов; распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	Текущий	Урок усвоения новых знаний	Правила стр.117 Учебник, стр.122 упр.26
17/95				Контрольная работа	Л: Повторение изученной лексики Г: Повторение грамматических правил	- систематизировать пройденный лексико-грамматический материал - осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы	Итоговый	Урок контроля знаний и умений	Повторить лексику, грамматические правила
18/96				Всемирные юношеские игры	Л: The World youth Games, a bear cub, to provide, marathon, a mascot, a bear cub Mishutka, the motto, the emblem Г: General questions Wh-questions International words	А: воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст «Всемирные юношеские игры в Москве» (1998 г.) и выражать свое понимание в требуемой форме: ответить на вопросы к тексту Г: отвечать на вопросы к тексту; рассказать о символе твоего города или школы, который мог бы стать талисманом спортивных мероприятий, объясни свой выбор Ч: читать с полным пониманием текст информационного характера о «Всемирных юношеских играх в Москве»; читать текст о талисмане юношеских игр (медвежонке Мишутке), восстанавливая текст путем постановки частей текста в правильном порядке П: составить вопросы к прочитанному тексту (с опорой на ответы) Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.119 упр.79
19/97				Всемирные юношеские игры	Л: The World youth Games, a bear cub, to provide, marathon, a mascot, a bear cub Mishutka, the motto, the emblem Г: General questions Wh-questions International words	А: воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст «Всемирные юношеские игры в Москве» (1998 г.) и выражать свое понимание в требуемой форме: ответить на вопросы к тексту Г: отвечать на вопросы к тексту; рассказать о символе твоего города или школы, который мог бы стать талисманом спортивных мероприятий, объясни свой выбор Ч: читать с полным пониманием текст информационного характера о «Всемирных юношеских играх в Москве»; читать текст о талисмане юношеских игр (медвежонке Мишутке), восстанавливая текст путем постановки частей текста в правильном порядке П: составить вопросы к прочитанному тексту (с опорой на ответы) Л: распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)	Текущий	Комбинированный урок	Учебник стр.119 упр.79
20/98				Письмо из Древней Греции	Л: The Olympic champion, Greece, a hero, to compete, to make a good career, to win the race, a race, marathon, sports like jumping, wrestling, racing and riding Г: Comparative and	А: понимать основное содержание прослушанных текстов; использовать языковую догадку о значении некоторых слов Г: обсуждать прочитанный текст информационного характера: отвечать на вопросы к тексту, выражать свое отношение к прочитанному Ч: читать с полным пониманием текст «Письмо из Древней Греции»; находить запрашиваемую информацию и отвечать на вопросы к тексту Л: распознавать и употреблять в речи: <i>International words; Comparative and superlative forms of adverbs: (high, hard, loud, late, soon, lazily, correctly, carefully, slowly, quickly, well,</i>	Текущий	Комбинированный урок	Повторить лексику

					superlative forms of Adverbs Present/Past/ Future Simple Passive (review) International words	<i>much, badly, little)</i>			
21/99				Проект	Л: Повторение изученной лексики	- работать по алгоритму/инструкции - находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию - кратко излагать результаты проектной работы (можно в виде презентации)	Тематический	Урок комплексного применения знаний и умений	проект
22/100				Проект	Л: Повторение изученной лексики	- работать по алгоритму/инструкции - находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию - кратко излагать результаты проектной работы (можно в виде презентации)	Тематический	Урок комплексного применения знаний и умений	проект
23/101				Урок повторения	Л: Повторение изученной лексики Г: Повторение грамматических правил	- совершенствовать орфографические умения и навыки - активизировать грамматический и лексический материал, пройденный в Unit IV. Sports is Fun.	Текущий	Урок актуализации знаний и умений	Повторить лексику, грамматические правила
24/102				Урок повторения	Л: Повторение изученной лексики Г: Повторение грамматических правил	- совершенствовать орфографические умения и навыки - активизировать грамматический и лексический материал, пройденный в Unit IV.	Текущий	Урок актуализации знаний и умений	Повторить лексику, грамматические правила