

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №3" городского округа город Урюпинск Волгоградской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
иностранного языка



Маслова Е.Г.
Протокол № от 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по
учебно-воспитательной
работе МАОУ "СШ №3"



Каритонов Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "СШ №3"



Броворова Т.А.
Протокол № от 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 8 класса

город Урюпинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 г. № 712)
- ✓ Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»)
- ✓ Авторская программа по английскому языку М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанёвой учебного курса «Enjoy English» для 5-9 классов

Назначение рабочей программы: рабочая программа курса «Английский язык» (базовый уровень) составлена на основе авторской программы по английскому языку М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанёвой. Предназначена рабочая программа для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений и ориентирована на использование УМК «Enjoy English»/ «Английский с удовольствием» М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанёвой.

Общая характеристика учебного предмета

Для данного этапа характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи, чтению и письму. Овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец, но и по аналогии. Значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации.

В 8 классе значительно большее внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в речевых ситуациях, предполагающих творческие монологические и диалогические высказывания; увеличивается объем парных и групповых форм работы. В частности, существенно увеличивается количество и качество проектных заданий, предполагающих совместные действия учащихся в процессе решения поставленных перед ними коммуникативных задач.

В области чтения и аудирования более отчетливыми становятся разные стратегии данных видов рецептивной речевой деятельности (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации).

Большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычными и толковым словарями, лингвострановедческим словарем, поскольку тексты для самостоятельного чтения часто содержат некоторый процент незнакомой лексики. Ведется работа по развитию механизма языковой догадки за счет знания правил словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). Это способствует расширению потенциального словарного запаса учащихся и подводит их к чтению аутентичных текстов.

Наряду с развитием речевых умений учащихся продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей. Уделяется внимание развитию речевой культуры; расширяются представления учащихся о странах изучаемого языка, углубляются лингвострановедческие знания. При этом акцент делается на воспитание у школьников положительного отношения к языку и культуре народов, говорящих на этом языке, происходит постоянное сравнение элементов культуры и быта родной страны и стран изучаемого языка.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются **коммуникативные умения** в таких видах речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение и письмо. Второй – **языковые знания и навыки оперирования ими**, третьей – **социокультурные знания и умения**.

Коммуникативные умения интегрируют две остальные содержательные линии, поскольку функционирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) и социокультурными знаниями, обеспечивающими взаимопонимание в процессе межкультурной коммуникации. Все три названные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Цель обучения: **развитие коммуникативной компетенции** (в четырех видах речевой деятельности - аудировании, говорении, чтении и письме), которая позволит учащимся общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Задачи обучения:

формировать и развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно: осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах, через знания о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка;

расширить спектр социокультурных знаний и умений учащихся 8 класса с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей;

формировать осознание роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;

развивать положительное отношение учащихся к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимание важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социализации учащихся;

расширить спектр общеучебных и специальных учебных умений и навыков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке в рамках отобранных ситуаций;

планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, овладевать основами самоконтроля и самооценки;

понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к УМК и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;

анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова, предложения;

владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.);

передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;

опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

владеть умениями смыслового чтения отобранных текстов в соответствии с целями и с использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации); осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;

слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения;

работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), электронные материалы.

Предметные результаты

Для изучения «Английского языка» в 8 классе характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи, к чтению и письму. Овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец (например, готовый микродиалог из учебника), но и по аналогии, а также исходя из поставленной коммуникативной задачи. В 8 классе значительно большее внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в речевых ситуациях, предполагающих творческие монологические и диалогические высказывания; увеличивается объем парных, групповых и коллективных форм работы. В частности, увеличивается количество и качество проектных заданий, предполагающих совместные действия учащихся в процессе решения поставленных перед ними коммуникативных задач.

1) Аудирование

В 8 классе продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее: понимание учащимися на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников. Однако предметные результаты в этом виде речевой деятельности усложняются и становятся качественно новыми:

- воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации;
- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к различным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);
- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие, как:
 - а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;
 - б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
 - в) умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
 - г) умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: *Excuse me... Pardon? Could you repeat it, please?*

2) Говорение

- попросить помощи или предложить свою помощь;
- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;
- взять интервью у знакомого (незнакомого) человека, соблюдая нормы вежливого поведения;
- пригласить к совместной деятельности (например, к подготовке школьного вечера, написанию письма в молодежный журнал), используя при этом адекватные языковые средства;
- описать литературного героя, явление природы;

- рассказать о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка) или о чем-то (о своих любимых занятиях, о событиях, происшедшем в жизни своей семьи, школы, страны);
- обменяться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;
- выразить свое согласие (несогласие) по определенному вопросу, объяснить причины своего согласия (несогласия);
- принять участие в коллективном обсуждении личностного или общественно важного вопроса;
- убедить речевого партнера в правильности собственной точки зрения, принять точку зрения своего партнера.

Высказывание может быть в форме описания, сообщения, рассказа, характеристики. Планируемый объем монологического высказывания – не менее 10 фраз по предложенной теме, правильно оформленных в языковом отношении, достаточно логично выстроенных. Объем диалогического высказывания – 5 реплик с каждой стороны при условии, что участники диалога успешно справятся с поставленной коммуникативной задачей. Часть реплик должна носить развернутый характер. Повышается роль речевой инициативы учащихся, особенно в речевых ситуациях, предполагающих творческие монологические и диалогические высказывания (например, проектные работы предполагают совместные действия учащихся в решении коммуникативных задач, поставленных перед ними).

3) Чтение

В 8 классе учащиеся развивают умения и навыки в данном виде речевой деятельности, сформированные в предыдущие годы обучения. Особое внимание уделяется ударению в английском слове, так как в запасе детей появляются трех- и четырехсложные слова, имеющие два ударения. Совершенствование техники чтения ведется неразрывно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение тремя видами чтения: ознакомительным, изучающим и просмотровым на текстах различных жанров (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных).

- *Ознакомительное чтение* – у учащихся формируется умение понять текст в целом, выделить основные факты, отделить основные факты от второстепенных, осмыслить главную идею текста. Примерный объем текста (с учетом артиклей) – 400 слов.
- *Просмотровое чтение* – у учащихся формируется умение извлекать запрашиваемую информацию из одного или нескольких текстов; определять тему текста в результате быстрого просмотра или выбирать нужный текст из серии предложенных. Примерный объем текста (с учетом артиклей) – 350 слов.
- *Изучающее чтение* предполагает детальное понимание прочитанного с целью использования полученной информации в собственных устных и письменных высказываниях. Параллельно расширяется словарный запас. Примерный объем текста (с учетом артиклей) – 300 слов.

4) Письмо

В 8 классе развиваются навыки и умения письма, сформированные ранее. Сложность и объем письменных заданий постепенно нарастают. Обучение письму как виду речи происходит в русле решения коммуникативных задач: заполнить анкету, опросный лист; написать письмо/ поздравительную открытку английскому сверстнику, оформив их в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; подготовить вопросы для интервью, составить план рассказа, кратко изложить содержание прочитанного, используя фразы из текста, написать аннотацию прочитанной книги, составить небольшое эссе с опорой на предлагаемый план и с использованием оценочных клише и оборотов письменной речи.

5) Лексика

Новые лексические единицы даются в определенном контексте, который помогает составить представление о том, как и где, может быть использовано данное слово, в каких словосочетаниях и для решения каких коммуникативных задач. Учащиеся узнают об оттенках в значении слов, о многозначных словах, правилах словообразования, о словах которые могут быть неверно поняты из-за сходства их звучания со словами в родном языке, о разнице в значениях некоторых слов, имеющих одинаковый эквивалент на родном языке. Лексика для обязательного усвоения:

- интернациональные слова (*president, jeans, students*);
- синонимы, антонимы;
- устойчивыми словосочетаниями типа *to do the housework, to make a mistake*;
- социокультурной лексикой типа *The Bolshoi Theatre, Independence Day*;
- оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Семантика новой лексики по-прежнему происходит различными способами:

- путем толкования, дефиниции;
- путем догадки по контексту при чтении и восприятии текста на слух;
- путем прямого перевода на родной язык;
- с помощью синонимов, антонимов.

Общий прирост обязательного словаря в 8 классе составит 250-260 лексических единиц (ЛЕ). Продуктивный лексический минимум составит примерно 1100 лексических единиц.

6) Грамматика

Учащиеся должны распознавать и употреблять в речи:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования прилагательных и существительных (*adjectives ending with: -able/ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing; nouns ending with: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, -ing, -ity, -ist*);
- родственные слова и использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи аффикса *-less*; глаголы с аффиксом *-ize/-ise*;
- структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- определенный артикль *the* с существительными (с уникальными объектами, с новыми географическими названиями): *the Sun, the Moon, the Earth, the galaxy, the solar system*);
- неопределенные местоимения и их производные: *somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything)*;
- притяжательные местоимения *Possessive Pronouns (Absolute Form)*;
- устойчивые словоформы и функции наречия (*at last, at least, at first, sometimes, outside*);
- существительные в единственном и множественном числе; исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- правильные и неправильные глаголы, глагол-связка; модальные глаголы и их эквиваленты (*must, have to, should, would, can*);
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Past Simple, Future Simple; Present Continuous Present Perfect; Future-in-the-Past*;
- глаголы в *Past Continuous, Present Perfect Continuous, Past Perfect*; предлоги времени *since, for* в *Past Continuous, Present Perfect Continuous*;
- глаголы в формах страдательного залога: *Present Simple, Past Simple, Future Simple Passive*; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге (*by, with*);
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- предлоги места, времени, направления;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительные, побудительные, отрицательные, вопросительные (*Wh-questions, General questions*);
- сложносочиненные предложения с союзами *and, but*;
- предложения с начальным *It...* (*It's time to have lunch, It's spring*);
- сложноподчиненные предложения с союзами *who, which, that*;
- предложения со словами: *whoever, whatever, however, whenever*;
- условные предложения нереального характера (*Conditional II: If+Past Simple+would (might)+infinitive*) (*Conditional III: If+Past Perfect+I would have+ infinitive*) ;
- предложения с конструкции: *enjoy, love, like, hate, prefer, start, stop, quit, have never dreamed of/ do not mind/ have no chance of doing something*;
- предложения с конструкциями: *be/get used to smth/ doing smth*;
- предложения с конструкциями: *make smb do smth, ask/want/tell smb to do smth*;
- косвенную речь в утвердительных, вопросительных, повелительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- глаголы, которые могут использоваться в косвенной речи (*to explain, to suggest, to think, to offer, to remind, to ask, to advise, to warn*);

Специальные учебные умения и навыки

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Социокультурные знания и умения

Социокультурная направленность имеет большую значимость в процессе изучения иностранного языка. В 8 классе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Учащиеся познакомятся с множеством интересных подлинных деталей и фактов, которые делают изучение курса реалистичным, ориентированным на проблемы, возникающие у современных подростков в разных сферах жизни в процессе их общения со сверстниками из разных стран, с собственной семьей, в школе, во время путешествия и др. Учащиеся должны:

– иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

– знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (*The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian*), телеканалов (*CNN, BBC*), молодежных журналов (*Just Seventeen, Smash Hits, Shout*) и т. д.;

– иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США; территория, население, географические и природные условия);

– иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (*The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana, Stonehenge, The Tower Bridge*); известных представителей литературы (*Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Shaw, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov*), кино (*Walt Disney*), театра (*Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin*), музыки (*the Beatles, Freddy Mercury*); выдающихся ученых и космонавтах (*Isaac Newton, K.Tsiolkovsky, S.Korolev, Y. Gagarin, N.Armstrong*), путешественниках (*V.J. Bering*), знаменитых гуманистах (*Mother Teresa*), политиках (*Abraham Lincoln*), спортсменах (*Irina Rodnina, Garri Kasparov, David Beckham*), произведениях классической литературы (*“Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift, “Jane Eire” by C. Bronte, “Who’s There”, “The Headless Ghost” by Pete Johnson, “The Last Inch” by James Albridge, “Romeo and Juliet” by W. Shakespeare*).

Специальные учебные умения и навыки, а также социокультурная компетентность приобретается учащимися в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Виды и формы контроля

Формами текущего контроля являются устные опросы, тесты на знание лексики, обобщение в игровой форме, лексико-грамматические тесты («Сравнение времен группы *Past*», «Прямая и косвенная речь в английском языке» и т.д.). Проводятся самостоятельные работы, позволяющие оценить языковые умения и навыки учащихся.

Формой промежуточного контроля являются проверочные работы («*Progress Check*»); контроль говорения (составление монологического/диалогического высказывания); контроль чтения (чтение текста с полным пониманием прочитанного); контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении упражнений.

Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся на уроках английского языка в 8 классе является проектная методика. Учащимся предлагается определенная, взятая из реальной жизни, проблема, знакомая и значимая для них. Чтобы решить ее, учащиеся должны приложить имеющиеся у них знания и сформированные умения и навыки, а также новые, которыми еще предстоит овладеть.

Для среднего этапа обучения в 8 классе предпочтительными являются проекты краткосрочные (2-3 урока) с открытой координацией. Учащиеся 8 класса могут выполнить следующие типы проектов:

- **творческие** (выпустить совместную газету, подготовить и показать драматизацию, провести рекламную кампанию и т.д.);

- **ролевые/игровые**, которые предполагают участникам принять на себя роли, определенные содержанием проекта. Это могут быть герои детских художественных произведений, которые оказываются в нетипичных для них ситуациях;

- **информационные**, реализуя которые участники собирают информацию о каком-либо объекте, анализируют и обобщают полученные данные, а затем информируют других участников о полученных сведениях;

- **прикладные** проекты ориентированы на социальные интересы участников проектов, например, выработка определенных рекомендаций, подготовка справочного материала и т.д.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебники: Биболетова М.З. Английский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020.

Литература для учителя:

1. Биболетова, М.З. Английский язык: 5-9 классы: рабочая программа / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – М.: Дрофа, 2017.

2. Английский язык: 8 класс: Книга для учителя с поурочным планированием и ключами: [издание в pdf-формате]/ М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2021.

3. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 8 класс / Сост. Л.В. Лысакова. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2015.

4. Журина, Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников. 5-11 кл. / Т.Ю. Журина. – 11-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.

5. Бережная, О.А. 300 современных тем по английскому языку / О.А. Бережная.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

6. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола: Учеб. пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Высш.шк., 1990.

7. Великобритания: Пособие по страноведению / Ю.Б. Голицынский: [2-е изд., испр.] – Санкт-Петербург: КАРО, 2019.

8. Голицынский Ю.Б. Соединенные Штаты Америки: пособие по страноведению. Санкт-Петербург : КАРО, 2017.

9. Spoken English: пособие по разговорной речи / Ю.Б. Голицынский. – [2-е изд., испр.] – Санкт-Петербург: КАРО, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://prosv.ru/> <https://resh.edu.ru/> <https://m.edsoo.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Виды контроля, самостоятельной деятельности	Требования к уровню подготовки учащихся (или планируемые результаты)	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
Unit 1. / Чудесная планета, на которой мы живем. (27 часов)								
1.	Климат и погода	Урок усвоения новых знаний	Развитие коммуникативных навыков по теме	Текущий	Умение выслушивать мнение партнера, выражать свою точку зрения и обосновывать ее, делать сравнение			
2.	Климат и погода в России и Великобритании	Комбинированный урок	Обучение диалогической речи по теме	Текущий	Умение сообщать информацию и выражать свое мнение, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий			
3.	Прогноз погоды	Комбинированный урок	Развитие навыка аудирования по теме Centigrade, Fahrenheit, above 0, below 0	Текущий	Умение отделять главные факты, выборочно понимать необходимую информацию			
4.	Климат и погода в регионе	Комбинированный урок	Развитие навыка монологической речи по теме	Текущий	Умение высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи			
5.	Вселенная: Земля и Солнечная система	Комбинированный урок	Тренировка в употреблении новой лексики по теме The Earth, the Solar system, the galaxy, the universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, space	Текущий	Умение опираться на языковую догадку в процессе чтения (интернациональные слова), употреблять изученную лексику			
6.	Космос и человек	Комбинированный урок	Тренировка в употреблении новой лексики по теме по теме	Текущий	Умение выбирать нужное значение многозначного слова, употреблять слова адекватно ситуации общения, использовать артикль the с уникальными объектами			
7.	Артикли с названиями уникальных объектов	Комбинированный урок	Развитие навыка монологической речи по теме	Текущий	Умение делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного			
8.	Мини-проект «The Solar System: Different Planets»	Комбинированный урок	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме	Текущий	Работать по алгоритму/инструкции Находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию Кратко излагать результаты проектной работы (можно в виде презентации, постера)			

9	Глаголы прошедшего длительного времени	Урок усвоения новых знаний	Формирование грамматического навыка - время Past Continuous	Текущий	Понимать на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных предложениях известные глаголы в Past Continuous			
10.	Самостоятельная работа	Урок контроля знаний и умений	Повторение изученной лексики Повторение грамматических правил	Тематический	- систематизировать пройденный лексико-грамматический материал - осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы			
11.	Исследование космоса человеком	Комбинированный урок	Развитие коммуникативного навыка по теме Explore, exploration, research, researcher, launch, to solve a problem	Текущий	Умение сообщать информацию и выражать свое мнение, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий			
12.	Глаголы настоящего длительного совершенного времени	Урок усвоения новых знаний	Введение времен Present Perfect и Present Perfect Continuous	Текущий	Умение употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present Perfect, Present Perfect Continuous, правильные и неправильные глаголы			
13.	Развитие навыков чтения. Контроль чтения	Урок контроля знаний и умений	Развивать навыки чтения с полным пониманием	Тематический	Чтение и обмен мнениями по проблеме космических исследований			
14.	Природные стихии. Введение новой лексики	Комбинированный урок	Развитие навыка аудирования по теме Earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought, disaster	Текущий	Умение использовать контекстуальную или языковую догадку, прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения, совершенствование слухо-произносительных навыков			
15.	Землетрясение	Комбинированный урок	Введение и тренировка в употреблении новой грамматики	Текущий	Умение строить предложения и различные типы вопросов в Past Simple и Past Continuous, ориентироваться во временных формах при помощи обстоятельств времени			
16.	Торнадо	Комбинированный урок	Введение новой лексики, развитие коммуникативных навыков по теме To destroy, to break, to damage	Текущий	Умение подбирать синонимы, делать отбор необходимой лексики в соответствии с заданной ситуацией общения, выбирать необходимую информацию из текста, использовать ее при составлении диалога-расспроса			
17.	Поведение человека в экстремальных ситуациях	Комбинированный урок	Развитие коммуникативного навыка по теме	Текущий	Умение высказываться на основе информации из прочитанного текста, озаглавливать отдельные части текста, выражать и аргументировать свою точку зрения о катаклизмах природы			
18.	Глаголы прошедшего	Комбинированный урок	Ознакомить с грамматическим правилом, отработать его	Текущий	Знакомство с видом прошедшего времени, выполнение упражнений на закрепление правила			

	совершенного времени		употребление Past Perfect					
19.	Чрезвычайные ситуации в жизни людей	Комбинированный урок	Контроль грамматического навыка: Past Perfect по теме	Текущий	Умение строить предложения и различные типы вопросов в Past Perfect, переводить отрывки текста в рамках заданной временной формы			
20.	Удивительные природные сокровища мира	Комбинированный урок	Развитие навыка монологического высказывания на основе текста по теме	Текущий	Умение делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, комментировать факты из текста, выразить свое отношение к прочитанному			
21.	Удивительные природные сокровища мира	Комбинированный урок	Развитие навыка монологического высказывания на основе текста по теме	Текущий	Умение делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, комментировать факты из текста, выразить свое отношение к прочитанному			
22.	Природа и человек	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Развитие навыка дифференциации времен группы Past: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect	Текущий	Умение употреблять определенную видовременную форму глаголов в зависимости от заданных обстоятельств, работать с правильными и неправильными глаголами			
23.	Природа в разных уголках света	Комбинированный урок	Развитие коммуникативного навыка по теме	Текущий	Развитие навыка обсуждения информации из фильма, высказывание своего мнения, различение при чтении и на слух числительных для обозначения дат и больших чисел			
24.	Природа в разных уголках света	Комбинированный урок	Введение новой лексики и первичное ее закрепление по теме	Текущий	Умение соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, употреблять словосочетания адекватно ситуации общения			
25.	Контрольная работа	Урок контроля знаний и умений	Повторение изученной лексики Повторение грамматических правил	Итоговый	- систематизировать пройденный лексико-грамматический материал - осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы			
26.	Составление диалогов по теме	Урок актуализации знаний и умений	Повторение изученной лексики Повторение грамматических правил	Текущий	Умение применять знания лексики, грамматики, правил орфографии			
27.	Урок повторения	Урок актуализации знаний и умений	Повторение изученной лексики Повторение грамматических правил	Текущий	Умение применять знания лексики, грамматики, правил орфографии			

UNIT 2. The world can't do without you. / Лучший друг Планеты – это ты. (21 час)

28. (1)	Защита окружающей среды	Комбинированный урок	Активизация известной лексики по теме	Текущий	Умение узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме «Природа и экология», распознавание интернациональных слов, различать существительные с определенным или нулевым артиклем			
29. (2)	Влияние деятельности человека на природу	Комбинированный урок	Развитие навыка аудирования по теме	Текущий	Развитие навыка понимать на слух информацию о значении запрещающих знаков и выражать свое понимание информации			
30. (3)	Среда обитания	Комбинированный урок	Формирование навыка просмотрового чтения по теме	Текущий	Умение читать тексты с выборочным пониманием нужной информации, озаглавливать текст, узнавать значение слов при помощи контекстуальной загадки			
31. (4)	Условные предложения 2 и 3 типа	Урок усвоения новых знаний	Введение грамматики: условные предложения 2 и 3 типа	Текущий	Умение различать условные предложения реального и нереального характера			
32. (5)	Экологические проблемы	Комбинированный урок	Тренировка в употреблении условных предложений по теме	Текущий	Умение различать условные предложения реального и нереального характера, употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях			
33. (6)	Мое отношение к природе	Урок усвоения новых знаний	Активация лексики по теме «Экологические проблемы» в речи и тренировка употребления структуры <i>be (get) used to smth/to do smth</i>	Текущий	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be (get) used to smth/to do smth</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях			
34. (7)	Экопроблемы нашего региона	Комбинированный урок	Развитие навыков поискового чтения и монологической речи на основе текста по теме «Читаем Джонатана Свифта»	Текущий	Умение выбирать необходимую информацию, просмотрев текст, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи			
35. (8)	Человеческие привычки	Комбинированный урок	Развитие навыков письменной речи по теме «Идеальный мир»	Текущий	Владение основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов, написание небольшого сочинения без опоры на образец			
36. (9)	Взаимоотношения людей в обществе	Комбинированный урок	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Загрязнение окружающей среды»	Текущий	Умение выбирать нужное значение многозначного слова, опираться на языковую догадку в процессе чтения, использовать в речи простейшие словосочетания			
37. (10)	Ты и твоё окружение	Комбинированный урок	Развитие грамматического навыка: смешанный тип условных предложений	Текущий	Умение различать условные предложения реального и нереального характера, смешанный тип предложений, употреблять их в устных			

					высказываниях и письменных произведениях			
38. (11)	Мини-проект «Smart House»	Урок комплексного применения знаний и умений	Повторение изученной лексики	Тематический	Работать по алгоритму/инструкции Находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию Кратко излагать результаты проектной работы (можно в виде презентации, рассказа, постера)			
39. (12)	Промышленные отходы	Урок усвоения новых знаний	Введение и активизация новой лексики по теме	Текущий	Умение выбирать нужное значение многозначного слова, опираться на языковую догадку, использовать в речи простейшие словосочетания			
40. (13)	Самостоятельная работа	Урок контроля знаний и умений	Повторение изученной лексики Повторение грамматических правил	Тематический	- систематизировать пройденный лексико-грамматический материал - осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы			
41. (14)	Бытовые отходы	Комбинированный урок	Обучение диалогической речи по теме	Текущий	Развитие умения обмениваться мнениями с одноклассниками об экологических проблемах, разыгрывать диалоги			
42. (15)	Переработка бытовых отходов	Комбинированный урок	Развитие навыка письменной речи	Текущий	Развитие навыка составления письма и умения выражать свои мысли в форме рассказа по заданной теме			
43. (16)	Усилия людей по защите природы	Комбинированный урок	Развитие коммуникативного навыка	Текущий	Развитие навыка работать в группе, проводить критический анализ собственной деятельности, находить, анализировать и презентовать информацию			
44. (17)	Экология Земли: мое отношение	Комбинированный урок	Смешанные типы условных предложений Провести текущий контроль навыков чтения	Текущий	Чтение с полным пониманием			
45. (18)	Как защитить планету?	Комбинированный урок	Повторение изученной лексики	Тематический	Развитие умения обмениваться мнениями с одноклассниками об экологических проблемах			
46. (19)	Урок повторения	Урок актуализации знаний и умений	Повторение изученной лексики Повторение грамматических правил	Текущий	Умение применять знания лексики, грамматики, правил орфографии			
47. (20)	Контрольная работа	Урок контроля знаний и умений	Контроль навыков письменной, монологической и диалогической речи	Итоговый	Умение применять знание лексики и грамматики в устной и письменной речи			

48. (21)	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний, умений и навыков	Повторение изученной лексики Повторение грамматических правил	Текущий	Проводить работу над ошибками для устранения пробелов в знаниях: повторить ЛЕ и грамматические правила, по которым были допущены ошибки Проводить самопроверку и коррекцию сформированных лексико-грамматических навыков и навыков аудирования			
UNIT 3. Mass media: pros and cons? / Средства массовой информации: за или против? (32 часа)								
49. (1)	Средства массовой информации	Комбинированный урок	Развитие коммуникативного навыка по теме	Текущий	Умение рассказывать о достоинствах и недостатках различных СМИ, распознавать принадлежность слова к определенной части речи, делать сравнение различных СМИ			
50. (2)	СМИ: преимущества и недостатки	Комбинированный урок	Формирование навыка диалогической речи по теме	Текущий	Развитие умения обмениваться мнениями о роли радио в нашей жизни, делать разъяснения, объяснять свою точку зрения			
51. (3)	Радио	Комбинированный урок	Развитие грамматического навыка: исчисляемые и неисчисляемые существительные по теме	Текущий	Расширение и закрепление знаний об исчисляемых и неисчисляемых существительных, аббревиатурах			
52. (4)	Популярные радиостанции России и Великобритании	Урок усвоения новых знаний	Введение и тренировка новой лексики по теме	Текущий	Развитие умения ставить коммуникативные задачи и решать их на изучаемом языке, анализировать структуру и смысл текста, переводить отдельные части текста			
53. (5)	Телевидение	Комбинированный урок	Развитие коммуникативного навыка по теме «Телевидение»	Текущий	Использование в словосочетаниях многозначных слов, различение на слух грамматических форм словосочетаний с одинаковым звучанием, составление диалогов			
54. (6)	Телевизионные передачи и каналы	Комбинированный урок	Активизация грамматического навыка по теме	Текущий	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях			
55. (7)	Телевидение-способ увидеть мир	Комбинированный урок	Закрепление лексики в процессе аудирования и устной и письменной речи	Текущий	Использовать изученную лексику при написании несложных текстов			
56. (8)	Любимые телепередачи	Комбинированный урок	Активизация лексики по теме в диалогической речи	Текущий	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях, использовать лексику по теме СМИ при составлении диалогов			

57. (9)	Пресса - источник информации	Комбинированный урок	Развитие навыка языковой догадки, просмотрового чтения по теме «О чем вы читаете в газетах и журналах?»	Текущий	Развитие навыка работы с газетными текстами, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником			
58. (10)	Популярные газеты и журналы	Комбинированный урок	Развитие навыка письменной речи по теме «Учимся писать статьи»	Текущий	Умение написания небольшой статьи на основе изученного лексического и грамматического материала			
59. (11)	Мое отношение к прессе	Комбинированный урок	Развитие навыка монологической речи на основе текста по теме	Текущий	На основе текста умение выражать свое мнение по определенной теме			
60. (12)	Профессия «репортер»	Комбинированный урок	Активизация известной лексики по теме «Каково быть репортером?»	Текущий	Использование лексики по теме в устных высказываниях			
61. (13)	Известные журналисты мира	Комбинированный урок	Употребление в речи местоимений Whenever и whatever	Текущий	Употребление в письменной, монологической, диалогической речи данных местоимений			
62. (14)	Чтение книг	Комбинированный урок	Развитие навыка Диалогической речи	Текущий	Развитие умения задавать вопросы, отвечать на них, принимать активное участие в дискуссии			
63. (15)	Книги в жизни современного подростка. Контроль говорения.	Урок контроля знаний и умений	Контроль навыка Монологической речи	Тематический	Умение сочетать в высказывании различные типы речи, выражать свое отношение к предмету речи			
64. (16)	Мое отношение к книгам	Комбинированный урок	Тренировка в употреблении структуры «глагол+-ing»	Текущий	Умение выражать свою точку зрения о том, какие книги более популярны, употреблять структуру «глагол+- ing»			
65. (17)	Любимые книги и жанры	Комбинированный урок	Введение и первичное закрепление новой лексики Detective story, fantastic, biography, horror, adventure, the title, the sort of a story, hear to	Текущий	Развитие умения ставить коммуникативные задачи и решать их на изучаемом языке, используя новый лексический материал			
66. (18)	Прямая и косвенная речь	Урок усвоения новых знаний	Развивать навыки чтения с пониманием общего содержания Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени	Текущий	Развитие умения систематически использовать изученный грамматический материал в письменной и устной речи			
67. (19)	Прямая и косвенная речь	Комбинированный урок	Семантизировать грамматический материал To explain, to offer, to print, to remind, to report, to suggest	Текущий	Развитие умения систематически использовать изученный грамматический материал в письменной и устной речи			

68. (20)	Употребление косвенной речи	Комбинированный урок	Тренировка в употреблении грамматики по теме	Текущий	Умение узнавать на слух и при чтении косвенную речь в утвердительных вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени, переводить предложения из прямой речи в косвенную			
69. (21)	Самостоятельная работа	Урок контроля знаний и умений	Повторение изученной лексики Повторение грамматических правил	Тематический	- систематизировать пройденный лексико-грамматический материал - осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы			
70. (22)	Школьная библиотека	Комбинированный урок	Развивать навыки /аудирования и устной речи	Текущий	Аудирование и обсуждение текста			
71. (23)	Домашняя библиотека	Комбинированный урок	Формировать навыки полилогической речи	Текущий	Работа в группах, создание анкеты			
72. (24)	Сложноподчиненные предложения с союзами	Урок усвоения новых знаний	Введение и тренировка в употреблении местоимений	Текущий	Понимать при чтении и на слух местоимения who, which, whose и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях			
73. (25)	Аннотация книги	Комбинированный урок	Развитие навыка монологической речи	Текущий	Умение рассказывать о любом писателе, его книгах, составлять высказывание на основе данного плана, использование лексики – жанры книг в речи			
74. (26)	Любимые писатели сверстников. Контроль говорения	Урок контроля знаний и умений	Контроль навыка монологической речи	Тематический	Умение использовать пройденные фразы, выражения в монологической речи, выражать свое отношение, описывать информацию фактического характера			
75. (27)	Интернет - источник информации	Комбинированный урок	Развитие навыка монологического высказывания	Текущий	Умение элементарного лингвистического анализа текста, составления устного высказывания по заданному плану			
76. (28)	Контрольная работа	Урок контроля знаний и умений	Повторение изученной лексики Повторение грамматических правил	Итоговый	- систематизировать пройденный лексико-грамматический материал - осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы			
77. (29)	Роль компьютера в жизни	Урок усвоения новых знаний	Введение новой лексики	Текущий	Понимать при чтении и на слух лексики dictionary, manual, guidebook, cookbook, encyclopedia, слов с суффиксом -less и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях,			
78. (30)	Роль компьютера в жизни	Урок усвоения новых знаний	Введение новой лексики	Текущий	Понимать при чтении и на слух лексики dictionary, manual, guidebook, cookbook, encyclopedia, слов с суффиксом -less и употреблять их в устных			

					высказываниях и письменных произведениях,			
79. (31)	Урок повторения	Урок актуализации знаний и умений	Повторение изученной лексики Повторение грамматических правил	Текущий	Умение применять знания лексики, грамматики, правил орфографии			
80. (32)	Обобщающее повторение	Урок актуализации знаний и умений	Повторение изученной лексики Повторение грамматических правил	Текущий	Умение применять знания лексики, грамматики, правил орфографии			
UNIT 4. What does it mean to be successful / Постарайся стать успешным человеком (22 часа)								
81. (1)	Люди, добившиеся успеха в жизни	Комбинированный урок	Введение лексики «Успешные люди» Ambition, equal, own, owner, person, social, success, successful, unequal, to hand, to own, to succeed, mind your own business, on my own, equal opportunities, succeed by one's own efforts	Текущий	Умение понимать при чтении и на слух лексики для описания людей, использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише			
82. (2)	Что делает человека успешным	Комбинированный урок	Развитие навыков устной речи, употребляя различные временные формы глагола Глаголы в форме Present, Past Simple, Past Perfect, Past Simple Passive (повторение)	Текущий	Умение сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, использовать заданный алгоритм ведения дискуссии			
83. (3)	Биографии знаменитых людей	Комбинированный урок	Активизация лексики по теме «Успешная личность» в речи	Текущий	Понимать при чтении и на слух лексики для описания характера человека, его биографии и профессионального пути			
84. (4)	Вклад знаменитых людей в науку и культуру страны	Комбинированный урок	Совершенствование произносительного навыка и навыка изучающего чтения по теме	Текущий	Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста			
85. (5)	Взаимоотношения в семье	Комбинированный урок	Развитие навыка вопросно-ответной работы по теме	Текущий	Умение сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, использовать заданный алгоритм ведения дискуссии			
86. (6)	Взаимоотношения подростков в	Комбинированный урок	Развитие навыка диалогической речи по теме	Текущий	Развитие умения обмена мнениями об отношениях в семье, высказывания своего эмоционального			

	семье				отношения к проблеме			
87. (7)	Проблемы молодых людей	Комбинированный урок	Формирование грамматического навыка по теме	Текущий	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>make, ask, want, tell – smth to do</i> и употреблять эти конструкции в устных высказываниях и письменных произведениях			
88. (8)	Пути решения проблем молодых людей	Комбинированный урок	Введение и закрепление новой лексики по теме	Текущий	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>make, ask, want, tell – smth to do</i> и употреблять эти конструкции в устных высказываниях и письменных произведениях Развитие умения применять новую лексику на практике			
89. (9)	Самостоятельная работа	Урок контроля знаний и умений	Повторение изученной лексики Повторение грамматических правил	Тематический	- систематизировать пройденный лексико-грамматический материал - осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы			
90. (10)	Межличностные конфликты	Комбинированный урок	Развитие навыка письменной речи	Текущий	Умение писать письма личного характера, давать совет по выходу из трудной ситуации, высказывать свое мнение			
91. (11)	Пути решения конфликтов	Комбинированный урок	Введение и закрепление новой лексики по теме	Текущий	Умение понимать при чтении и на слух лексики о трудны жизненных ситуациях, использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише			
92. (12)	Проблемы конфликтов в литературе	Комбинированный урок	Закрепление новой лексики	Текущий	Развитие умения применять новую лексику на практике			
93. (13)	Праздники как важная часть нашей жизни	Комбинированный урок	Повторение изученной лексики Повторение грамматических правил	Текущий	Использование новой лексики при описании проблем, обсуждении жизненных приоритетов, советах			
94. (14)	Праздничная и поздравительная открытка	Комбинированный урок	Закрепление новой лексики Развитие навыка письменной речи	Текущий	Развитие умения применять новую лексику на практике (письмо)			
95. (15)	День Благодарения в американской культуре	Комбинированный урок	Повторение изученной лексики Повторение грамматических правил	Текущий	Развитие умения воспринимать тексты на слух, отвечать на вопросы, выразить свои мысли Умение читать тексты с целью извлечения информации и составления плана высказывания по теме			
96. (16)	День матери – семейный праздник	Комбинированный урок	Активизация пройденной лексики в речи по теме «Британские, американские и русские праздники»	Текущий	Развитие умения делать сравнение, приводить факты в устных высказываниях и письменных произведениях Умение читать тексты с целью извлечения информации и составления плана высказывания по			

					теме			
97. (17)	Контрольная работа	Урок контроля знаний и умений	Контроль навыков письменной, монологической и диалогической речи	Итоговый	Умение применять знание лексики и грамматики в устной и письменной речи			
98. (18)	Легко ли быть независимым?	Комбинированный урок	Развитие навыка письменной речи	Текущий	Развитие умения использовать приобретенные навыки в письменной речи, писать поздравительную открытку			
99. (19)	Стремление подростка быть независимым и самостоятельным	Комбинированный урок	Развитие навыка просмотрового чтения по теме «Насколько ты независим?»	Текущий	Умение читать тексты с целью извлечения информации и составления плана высказывания по теме			
100. (20)	Желание заработать карманные деньги – проявление самостоятельности	Комбинированный	Введение и закрепление новой лексики: глаголы <i>to do</i> и <i>to make</i> по теме «Как заработать на карманные расходы?»	Текущий	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>make, do</i> и употреблять эти конструкции в устных высказываниях и письменных произведениях			
101. (21)	Рассказы подростков о своей работе	Комбинированный урок	Активизация пройденной лексики в речи	Текущий	Умение понимать при чтении и на слух лексику о независимости от родителей, использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише			
102. (22)	Урок повторения	Урок актуализации знаний и умений	Повторение изученной лексики Повторение грамматических правил	Текущий	Умение применять знания лексики, грамматики, правил орфографии			