

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**  
**Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**"Средняя школа №3" городского округа город Урюпинск Волгоградской области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
иностранного языка



Маслова Е.Г.

Протокол № от 08 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе МАОУ "СШ №3"



Харитонова Е.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ "СШ №3"



Броворова Т.А.

Приказ № 115 от 08 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 9 класса

город Урюпинск 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 №712)
- ✓ Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»)
- ✓ Авторская программа по английскому языку М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанёвой учебного курса «Enjoy English» для 5-9 классов

**Назначение рабочей программы:** рабочая программа курса «Английский язык» (базовый уровень) составлена на основе авторской программы по английскому языку М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанёвой. Предназначена рабочая программа для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений и ориентирована на использование УМК «Enjoy English»/ «Английский с удовольствием» М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанёвой.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Особенности обучения английскому языку в 9 классе обусловлены тем, что данный год является завершающим в основной школе. Учащиеся стоят перед выбором: продолжать образование в старших классах школы или за пределами школы.

У школьников активно проявляются их личностные качества, познавательные способности, умения социального поведения, потенциальные профессиональные интересы и склонности. Все сказанное должно найти отражение в содержании обучения английскому языку: тематике и ситуациях общения, упражнениях, проектных заданиях и др.

В плане развития речевых умений для 9 класса характерно равноценное внимание к формированию коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме. Овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается с опорой на образец (например, готовый микродиалог из учебника), по аналогии, инициативно, исходя из поставленной коммуникативной задачи, которая может затрагивать как личностно-, так и общественно значимые темы. Значительное развитие получают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации, перифраза.

На завершающем году обучения в основной школе значительно большее внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в речевых ситуациях, предполагающих творческие монологические и диалогические высказывания.

В области обучения чтению и аудированию проявляются разные стратегии данных видов рецептивной речевой деятельности (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации).

Большая значимость придается по-прежнему формированию умения работать со справочными материалами: двуязычным и толковым словарями, лингвострановедческим словарем-справочником, грамматическим справочником и др. Эти умения важны, поскольку аутентичные тексты для самостоятельного чтения содержат некоторый процент незнакомой лексики.

Продолжается работа по формированию интеллектуальных и речевых способностей учащихся, социокультурных умений и навыков, развитию речевой культуры. В 9 классе расширяются представления учащихся о странах изучаемого языка, углубляются лингвострановедческие знания. При этом акцент делается на воспитание у школьников положительного отношения к языку и культуре народов, говорящих на этом языке.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю).

### **Основные содержательные линии**

Первой содержательной линией являются **коммуникативные умения** в таких видах речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение и письмо. Второй – **языковые знания и навыки оперирования ими**, третьей – **социокультурные знания и умения**.

Коммуникативные умения интегрируют две остальные содержательные линии, поскольку функционирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) и социокультурными знаниями, обеспечивающими взаимопонимание в процессе межкультурной коммуникации. Все три названные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

**Цель обучения:** **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности всех ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по английскому языку (уровень *A2*). Этот уровень дает возможность ученикам использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени средней школы (10-11 классы), в специальных учебных заведениях, а также для дальнейшего самообразования.

### **Задачи обучения:**

**формировать и развивать** коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, понимании на

слух и письме на английском языке, увеличивая объем используемых ими языковых и речевых средств;

**расширять** словарный запас учащихся;

**развивать знания** учащихся средствами английского языка, а именно: осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах, через знания о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка;

**формировать** учебно-исследовательские умения;

**наращивать** объем социокультурной информации с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей;

**формировать** осознание роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;

**развивать** положительное отношение учащихся к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимание важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социализации учащихся;

**формировать** метапредметные умения, необходимые для дальнейшего изучения иностранного языка как учебного предмета;

**расширить** спектр общеучебных и специальных учебных умений и навыков.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;  
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;  
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **Метапредметные результаты:**

**принимать** задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке в рамках отобранных ситуаций;

**планировать, выполнять и оценивать** свои учебные/коммуникативные действия, овладевать основами самоконтроля и самооценки;

**понимать** причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

**использовать** речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к УМК и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

**использовать** различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;

**анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать** по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова, предложения;

**владеть** базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.);

**передавать, фиксировать** информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;

**опираться** на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные неизвестные слова или новые комбинации знакомых слов;

**владеть умениями** смыслового чтения отобранных текстов в соответствии с целями и с использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации); осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;

**слушать и слышать** собеседника, вести диалог; формулировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения;

**работать** индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

**осуществлять** взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**работать** в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), электронные материалы.

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) **владеть** основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

**создавать** разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); **излагать** основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); **излагать** результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

**аудирование:** **воспринимать на слух и понимать** несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** **читать про себя и понимать** несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов

для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию; **письменная речь**: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшой письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

- предложения с I wish;

- условные предложения (Conditional I, Conditional II, Conditional III);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при говорении переспрос; *использовать* при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

#### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности); кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

#### **Виды и формы контроля**

Формами текущего контроля являются: устный опрос, контроль сформированности лексической стороны речи (происходит на каждом уроке при выполнении упражнений), обобщение в игровой форме, лексико-грамматические тесты («Сравнение времен», «Модальные глаголы» и т.д.) для систематизации и обобщения материала; контрольные работы («*Progress Check*»); контроль говорения (составление монологического/диалогического высказывания); контроль чтения (чтение текста с полным пониманием прочитанного).

Формой итогового контроля является итоговая контрольная работа, предполагающая контроль сформированности коммуникативной компетенции на английском языке в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме).

Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся на уроках английского языка в 9 классе является проектная методика. Существенное внимание уделяется парным, групповым и коллективным формам работы. Меняется качество проектных заданий, предполагающих совместные действия учащихся в процессе решения поставленных перед ними коммуникативных задач. Проектные задания затрагивают серьезные проблемы, которые начинают интересовать школьников 15-16 лет, например взаимоотношения с людьми старшего и младшего возраста, толерантное отношение к убеждениям, интересам и особенностям окружающих их людей, а также людей в других странах, выбор будущей профессии и др. Например, мини-проект: “Nice Place to See”, “My future career”.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

**Учебники:** Биболетова М.З. Английский язык: 9 класс: учебное пособие/ М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова, И.Ю. Соловьева. – 6-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2019.

### **Литература для учителя:**

1. Биболетова, М.З. Английский язык: 5-9 классы: рабочая программа / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – М.: Дрофа, 2017.
2. Английский язык: 9 класс: Книга для учителя с поурочным планированием и ключами: [издание в pdf-формате]/ М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, А.Н. Морозова. – М.: Просвещение, 2021.
3. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку. 9 класс. – М.: ВАКО, 2014.
4. Журина, Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников. 5-11 кл. / Т.Ю. Журина. – 11-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.
5. Бережная, О.А. 300 современных тем по английскому языку / О.А. Бережная.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
6. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола: Учеб. пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Высш.шк., 1990.
7. Великобритания: Пособие по страноведению / Ю.Б. Голицынский: [2-е изд., испр.] – Санкт-Петербург: КАРО, 2019.
8. О Британии вкратце: Книга для чтения на англ.яз. ст. классах сред.шк./ Сост. В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. – М.: Просвещение, 1993.
9. Голицынский Ю.Б. Соединенные Штаты Америки: пособие по страноведению. Санкт-Петербург : КАРО, 2017.
10. Spoken English: пособие по разговорной речи / Ю.Б. Голицынский. – [2-е изд., испр.] – Санкт-Петербург: КАРО, 2019.
11. Литвинов С.В. Тесты по грамматике английского языка. Видовременные формы глагола. – М.: АРКТИ, 1999.
12. Oxford Practice Grammar Basic with answers/ Oxford University Press 2006.
13. Державина В.А. Английский язык. Фразовые глаголы и идиомы для школьников/ В.А. Державина. – М.: Издательство АСТ, 2020.

## ЭЛЕКТРОННЫЕ (ЦИФРОВЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://prosv.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://m.edsoo.ru/>



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**  
**UNIT 1. Families and friends: Are we happy together (27 часов)**

№	Тема уроков	Тип урока	Элементы содержания. Виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения обучения	Виды контроля	план	факт
				аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)			
1	Каникулы - время приключений и открытий.	Урок усвоения новых знаний	Интонация специальных вопросов	Г – рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях.	Текущий		
2	Как и где можно провести каникулы?	Комбинированный урок	Развитие лексических навыков: to disappoint/ to observe/ to sound / to tan/ sporty / to be feel/ delighted/ to give some tips / I meant it/ I do not care about/ It sounds Развитие навыков диалогической речи: драматизация диалога	ЧА – извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях	Текущий		
3	Типы каникул	Комбинированный урок	Развитие навыков монологической речи: обсуждение «What type of holiday would you like?»		Текущий		
4	Обзор грамматических времен	Комбинированный урок	Развитие грамматических навыков: Present/Past/Future (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous)		Текущий		
5	Причины недопонимания между детьми и родителями	Комбинированный урок	Совершенствование лексических навыков: to like doing something/ to look like somebody/ to feel like doing something/ somebody's likings/ to be alike/ homelike	Г – рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога.  Ч – понять общее содержание текста о родителях; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. Читая текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного.  П – написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий)	Текущий		
6		Комбинированный урок	Развитие навыков диалогической речи: драматизация диалога Развитие лексических навыков: to appreciate/ to betray/ to deserve/ to envy/ to ignore/ to quarrel, quarrel Развитие грамматических навыков: времена в сравнении. Развитие навыков чтения		Текущий		
7	Трудный выбор подростка: семья или друзья	Комбинированный урок	Развитие лексических навыков: on one hand/On the other hand Развитие грамматических навыков: специальные вопросы (повторение) Совершенствование навыков говорения: обсуждение по теме		Текущий		
8	Хороший друг – это...	Комбинированный урок	Развитие грамматических навыков: модальный глагол should/ shouldn't Развитие навыков говорения: обсуждение по теме урока		Текущий		
9	Способы выражения будущего времени	Комбинированный урок	Развитие грамматических навыков: Present Continuous и Future simple в сравнении Совершенствование навыков говорения: обсуждение по прочитанному тексту Совершенствование навыков письма: написать		Текущий		

			историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу				
10	Дружба в жизни подростка	Комбинированный урок	Совершенствование навыков говорения: обсуждение по теме урока		Текущий		
11	Взаимоотношения с друзьями	Комбинированный урок	Развитие навыков диалогической речи: драматизация диалога Развитие грамматических навыков: предлоги on/about		Текущий		
12	Дружба между мальчиками и девочками	Комбинированный урок	Развитие навыков чтения с последующим обсуждением на тему урока		Текущий		
13	Как стать идеальным другом?	Комбинированный урок	Развитие лексико-грамматических навыков: Be/feel/look+прилагательное; to cheer up, to insist/ to be stressed out Развитие навыков письма: расшифровка смс-сообщений Развитие навыков монологической речи: высказывание по теме урока		Текущий		
14	Самостоятельность в принятии решений	Комбинированный урок	Развитие лексических навыков: a chatterbox/ a bookworm/ Развитие грамматических навыков: общие и специальные вопросы. Интонация в вопросительных предложениях и коротких ответах.	Г – вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»; Ч – читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления; А – извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице» Г – вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»; Ч – читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления; А – извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице» Г – вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»; Ч – читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления; А – извлечение необходимой информации по	Текущий		
15	Проживания со сверстниками вдали от родителей	Комбинированный урок	Развитие грамматических навыков: специальные, разделительные и альтернативные вопросы (повторение) Развитие грамматических навыков: драматизация диалога «Проживание с соседом по комнате»		Текущий		
16	Легко ли делить комнату?	Комбинированный урок	Развитие лексических навыков: to spoil the impression/ to have a chance to escape from/ to observe the law of co-existence/ to make a fuss/ to work out Развитие навыков чтения с последующим обсуждением		Текущий		
17	Правила проживания со сверстниками	Комбинированный урок	Развитие навыков письма: составление правила для проживания Совершенствование навыков монологической речи: высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате» Совершенствование фонетических навыков: Интонация в вопросительных предложениях и коротких ответах.	Текущий			

18	Фразовые глаголы	Комбинированный урок	Совершенствование грамматических навыков: get, give, work Развитие навыков аудирования	теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»	Текущий		
19	Организация досуга: посещение концерта и автошоу	Комбинированный урок	Совершенствование лексических навыков: to entertain/ entertainment/ entertaining Совершенствование навыков чтения Совершенствование лексических навыков: to feel stressed out/ It (he/she) sounds, looks, feels Развитие навыков диалогической речи	Г – рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения; Ч – читать тексты «Автошоу» и «Рок-концерт» с целью ознакомления	Текущий		
20	Культурная жизнь столицы: места проведения досуга	Комбинированный урок	Совершенствование лексических навыков: round the corner/to name after somebody Совершенствование грамматических навыков: времена английского глагола в Passive Voice	А – поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву; Ч – поисковое чтение текста «Несколько советов, куда пойти и что посмотреть в Москве» с целью найти нужную информацию (places of public entertainment)	Текущий		
21	Культурная жизнь столицы: места проведения досуга	Комбинированный урок	Совершенствование лексических навыков: round the corner/to name after somebody Совершенствование грамматических навыков: времена английского глагола в Passive Voice	Ч – читать текст о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного;	Текущий		
22	Культурная жизнь столицы: места проведения досуга	Комбинированный урок	Совершенствование навыков диалогической речи: составление диалога по теме урока и его драматизация	Г – обсудить в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону;	Текущий		
23	Цирк Никулина	Комбинированный урок	Совершенствование грамматических навыков: слова-связки on one hand/on the other hand/ however/ but... Совершенствование навыков монологической речи: рассказ о цирке	А – извлечь общую информацию из прослушанного текста «Беседа о городе»	Текущий		
24	Кино и видео в жизни подростка: плюсы и минусы	Комбинированный урок	Совершенствование навыков письма: эссе на тему «Телевидение: за и против»	Г – провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции;	Текущий		
25	Как создать интересный фильм?	Комбинированный урок	Развитие навыков чтения и лексико-грамматических навыков	П – написать эссе с использованием опор по теме «Телевидение: за и против»; Ч – уметь читать текст, выбрать неверную информацию, соотнести части предложений; А – прослушать текст о книжной ярмарке с детальным пониманием прослушанного	Текущий		
26	Контрольная работа	Урок контроля знаний и умений	Контроль лексико-грамматических и речевых умений (аудирование, чтение, письмо)		Итоговый		
27	Сценарий фильма	Комбинированный урок	Презентация своего фильма	П – написать о фильме с опорой на картинки	Текущий		
<b>UNIT 2. It's a big World! Start travelling now! (21 час)</b>							
28	Почему люди путешествуют?	Изучение нового материала	Развитие умений устной речи по теме “Travelling” Повторение грамматического материала: времена в сравнении Past Simple/ Present Perfect/ Present Perfect	Г – выразить свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее; Ч – читать научно-популярный текст о	Текущий		

			Continuous				
29	Путешествие как способ познать мир	Комбинированный урок	Ознакомление с новой лексикой (географические названия). Развитие фонетических навыков и навыков аудирования. Совершенствование навыков монологической речи (рассказ о стране)	Бермудском треугольнике с пониманием общего содержания прочитанного; <b>А</b> – прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали <b>Ч</b> – читать научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации;	Текущий		
30	Трагедия «Титаника»	Комбинированный урок	Работа над лексикой: to crash, to detect/ to sink/ unattended/ unavoidable/ unsinkable Совершенствование грамматических навыков: употребление артиклей с географическими названиями (повторение). Поисковое чтение текста о Титанике	<b>А</b> – слушать текст-биографию для получения фактической информации; <b>Г</b> – рассказать биографию путешественника; <b>ЧА</b> – извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?»	Текущий		
31	Из истории путешествий: из жизни В. Беринга	Комбинированный урок	Монологическая речь по теме «Трагедия Титаника» Выполнение заданий по аудированию (биографический текст) Повторение грамматического материала (Passive Voice)	детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах; <b>П</b> – написать эссе о названии места в твоём городе	Текущий		
32	Предлоги места и направления. Словообразование	Комбинированный урок	Монологическая речь по теме биография Выполнение лексико-грамматических упражнений (словообразование) Чтение инструкции (предлоги места и направления)		Текущий		
33	Происхождение географических названий	Комбинированный урок	Чтение текста “Where do the names of places come from?” Выполнение заданий по аудированию (страноведческий текст)		Текущий		
34	Легко ли путешествовать сегодня?	Комбинированный урок	Совершенствование лексических навыков: travel/go by (car), on (foot) Повторение и выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Возвратные глаголы»	<b>АГ</b> – поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях; <b>А</b> – прослушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения).	Текущий		
35	Возвратные местоимения (повторение)	Комбинированный урок	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Возвратные местоимения». Работа над формированием интонационных навыков. Советы путешественнику	Прослушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла <b>Ч</b> – извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»;	Текущий		
36	В аэропорту	Комбинированный урок	Ознакомление с лексическими единицами по теме урока Чтение прагматических текстов (инструкции) Выполнение заданий по аудированию (объявление в аэропорту)	<b>П</b> – заполнить таможенную декларацию; <b>Г</b> – составить и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие» <b>П</b> – написать юмористический рассказ по опорным картинкам;	Текущий		

37	Поведение в аэропорту	Комбинированный урок	Развитие навыков аудирования Заполнение декларации	<p><b>Ч</b> – читать художественный текст «Последний дюйм» с целью извлечения нужной информации; читать художественный текст с целью понимания его в целом, осмысливания главной цели;</p> <p><b>Г</b> – описать персонажей прочитанного текста, используя прочитанный материал и собственное воображение</p>	Текущий		
38	Приключения Стива	Комбинированный урок	Составление диалога по картинкам Восполнение рассказа (путешествие Стива) Рассказ «Мое самое худшее путешествие»		Текущий		
39	«Последний дюйм» рассказ Джеймса Олдриджа	Комбинированный урок	Чтение художественного текста		Текущий		
40		Комбинированный урок	Выполнение заданий после текста		Текущий		
41	Предпочтения	Комбинированный урок	Ознакомление с грамматическими конструкциями «I'd rather / I prefer to...» и его первичное закрепление	<p><b>Г</b> – говорить о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий;</p> <p><b>Ч</b> – читать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации</p>	Текущий		
42	Организованный и самостоятельный туризм	Комбинированный урок	Ознакомление с выражениями необходимыми для диалогического общения: I am absolutely positive that... It is obvious that... I feel strongly/dead against it/ Sorry, but I have got my own idea about it... Чтение прагматичного текста (Интернет-реклама)		Текущий		
43	Глобальная деревня. Англоязычные страны и родная страна	Комбинированный урок	Ознакомление с понятием «Глобальная деревня» Работа с таблицей и фактическим текстовым материалом Презентация одной из стран	<p><b>Ч</b> – читать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал;</p> <p><b>Г</b> – описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую инфор-ю учебника;</p> <p><b>А</b> – извлечение из прослушанного текста конкретной инфо-и о правильном названии изучаемых стран</p> <p><b>Ч</b> – читать мини-эссе о Великобритании с целью ознакомления;</p> <p><b>П</b> – написать эссе о России, о флаге своего города;</p> <p><b>А</b> – прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой инфор-и;</p> <p><b>Ч</b> – читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания</p>	Текущий		
44	Неофициальные названия штатов	Комбинированный урок	Выполнение заданий по теме. Изучение страноведческих текстов. Сбор информации для презентации		Текущий		
45	Государственная символика (флаг, герб)	Комбинированный урок	Выполнение заданий по аудированию (страноведческий текст)		Текущий		
46	Флористические символы англоязычных стран	Комбинированный урок	Чтение текстов о флористических символах с последующим выполнением заданий по текстам Сбор информации для презентации		Текущий		
47	Гербы регионов России	Комбинированный урок	Высказывание в режиме монолога / диалога	Написание рассказ о флаге своего края/города	Текущий		
48	Контрольная работа	Урок контроля знаний и умений	Контроль лексико-грамматических и речевых умений (аудирование, чтение, письмо)		Итоговый		
<b>UNIT 3. Can We Learn to Live in Peace? (31 час)</b>							
49	Что такое конфликт?	Комбинированный урок	Выполнение аудирования (на основе диалога) Отработка фонетических навыков: ударение в	<b>А</b> – прослушать диалогический текст «Спор о том, что надеть на вечеринку» с целью	Текущий		

			многосложных словах Ознакомление с многозначным словом “sign”	полного понимания; <b>Ч</b> – читать многозначные слова и правильно их переводить			
50	Инфинитив. Функции инфинитива	Комбинированный урок	Совершенствование грамм. навыков Составление диалога по теме: «Семейный вечер» To look lovely To give somebody the creeps Reunion	<b>Г</b> – говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества	Текущий		
51	Семейный вечер	Комбинированный урок	Повторение грамматической темы: прямая и косвенная речь Развитие монологической речи	<b>А</b> – прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; <b>Г</b> – описать картинку, используя опорные фразы	Текущий		
52	Прямая и косвенная речь. Повторение	Комбинированный урок	Развитие навыков аудирования Чтение письма Повторение грамматической темы «Прямая и косвенная речь»	<b>Ч</b> – читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации;	Текущий		
53	Знаменитости. Одри Хепберн.	Комбинированный урок	Чтение художественного текста Знакомство с многозначным словом “right” Развитие устной речи (повествование и интервью) Повторение Zero-conditional	<b>П</b> – написать предложения в косвенной речи; <b>Ч</b> – читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции; <b>Г</b> – обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»; <b>Г</b> – используя опорные фразы, выразить согласие/несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду;	Текущий		
54	Конфликты. Что мы знаем об этом?	Комбинированный урок	Развитие диалогической речи: дискуссия об экологических проблемах; выражение согласия/несогласия Повторение грамматического материала: модальные глаголы; употребление инфинитива	<b>Ч</b> – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта	Текущий		
55	Условное наклонение. Повторение	Комбинированный урок	Знакомство с многозначным словом “mean” Чтение художественного текста о конфликтах Рассказ на заданную тему Развитие устной речи (повествование и интервью) Повторение Zero-conditional	<b>Ч</b> – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания; <b>Г</b> – описать картинку, используя лимерик. Обсудить тему «Правда и ложь»; <b>Ч</b> – читать текст повторно с целью извлечения нужной информации;	Текущий		
56	Конфликт между детьми и взрослыми	Комбинированный урок	Чтение художественного текста о конфликтах с последующим выполнением заданий по тексту	<b>Г</b> – используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»	Текущий		
57	Конфликт в семье.	Комбинированный урок	Работа с информацией.		Текущий		
58	Конфликт в семье. В.	Комбинированный урок	Чтение художественного текста. Выполнение	<b>Ч</b> – читать текст о причинах появления	Текущий		

	Шекспир «Ромео и Джульетта»	новый урок	различных заданий по теме.	конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации			
59	Мирное решение семейных конфликтов	Комбинированный урок	Употребление инфинитива: want/told smb to do smth. Составление диалога по опорным словам	<b>Ч</b> – читать деловое письмо в редакцию журнала; <b>А</b> – прослушать диалог-спор между братьями с целью извлечения нужной информации	Текущий		
60	Форум «Как избежать конфликтов?»	Комбинированный урок	Развитие умений устной речи: дискуссия по заданной теме. Развитие грамматических навыков: приказы и просьбы в косвенной речи	<b>Ч</b> – читать текстовый материал и правильно употреблять фразовые глаголы в нем; <b>Г</b> – говорить по теме «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише; <b>П</b> – написать инструкцию, используя фразовые глаголы с <b>put</b> ; <b>Г</b> – говорить о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению; <b>Ч</b> – читать тексты письма в молодежный журнал по этапам:	Текущий		
61	Пути предотвращения и решения конфликтов	Комбинированный урок	Развитие навыков аудирования. Составление диалога по теме урока и его драматизация	1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы; <b>Г</b> – вести диалог с автором письма по заданному алгоритму; <b>П</b> – написать свое письмо с опорой на образец; <b>Г</b> – говорить о конфликте в индивидуальном и групповом режимах по алгоритму	Текущий		
62	Письмо в молодежный журнал	Комбинированный урок	Чтение писем (восполнение текста). Составление диалога по предложенному алгоритму Написать письмо в молодежную газету		Текущий		
63	Советы сверстников и взрослого психолога. Фразовый глагол <b>put</b> Фразовый глагол <b>get</b>	Комбинированный урок	Словообразование: суффикс –ly. Развитие диалогической и монологической речи Знакомство с фразовым глаголом. Развитие грамматических навыков: специальные вопросы в косвенной речи.		Текущий		
64	Прямая и косвенная речь. Построение специальных вопросов в косвенной речи.	Комбинированный урок	Развитие грамматических навыков: специальные вопросы в косвенной речи. Составление предложений с новой лексикой: Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate	<b>Г</b> – высказать свое мнение или передать чужое, свою поддержку или неодобрение, используя опорные утверждения. Ведение диалогов по теме.	Текущий		
65	Диалоги по теме «Пути решения конфликтов»	Комбинированный урок	Чтение текстов по теме с последующим выполнением заданий. Синонимы		Текущий		
66	Притяжательные местоимения (простая и абсолютная формы)	Комбинированный урок	Повторение грамматической темы. Составление диалога по заданной ситуации и его драматизация	<b>Г</b> – говорить о Второй мировой войне, используя опорные фразы; <b>А</b> – прослушать интервью с целью выборочного извлечения информ-и;	Текущий		

				<p><b>Ч</b> – читать текст о Декларации по правам человека с детальным извлечением информации</p> <p><b>Г</b> – составить диалог по заданным параметрам по ситуации «Приглашение на концерт»;</p> <p><b>Ч</b> – читать речевые конструкции для выражения своего мнения по теме «Права человека в мире»</p>			
67	Права человека	Комбинированный урок	<p>Дериваты слов: human, tolerant, different.</p> <p>Развитие диалогической речи с последующей аргументацией выбора</p>		Текущий		
68	Военные конфликты XX века	Комбинированный урок	Чтения текстов с последующим обсуждением		Текущий		
69	Жестокое общество	Комбинированный урок	Знакомство с информацией социокультурного характера	<p><b>Ч</b> – читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным»</p> <p><b>П</b> – написать ряд слов, схожих с русскими по написанию, произношению и значению;</p> <p><b>Г</b> – сказать, что правозащитники хотят делать, используя опорные схемы</p>	Текущий		
70	Понятие о толерантности	Комбинированный урок	<p>Работа над фонетическими навыками: ударение в многосложных словах</p> <p>Развитие монологической речи</p>		Текущий		
71	Урок толерантности	Комбинированный урок	Развитие диалогической речи и умений аудирования	<p><b>АГ</b> – прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога)</p>	Текущий		
72	Условные предложения III типа	Комбинированный урок	<p>Совершенствование грамматических навыков: Conditional sentences II / III</p> <p>Чтения текстов с последующим обсуждением</p>	<p><b>ГП</b> – употреблять в устной речи и писать условные предложения (Conditional II, Conditional III) в русле темы данной секции;</p> <p><b>Ч</b> – читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания</p>	Текущий		
73	Подростки говорят о толерантности	Комбинированный урок	Развитие диалогической речи и умений аудирования	<p><b>Г</b> – дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы;</p> <p><b>П</b> – написать письмо-ответ с опорой на образец; <b>Г</b> – высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции</p>	Текущий		
74	Нечеловеческие лица. Чтение текста.	Комбинированный урок	Чтения текстов с последующим обсуждением	<p><b>Ч</b> – читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным»</p>	Текущий		
75	Интернациональные слова	Комбинированный урок	Изучение лексики по теме	<p><b>П</b> – написать ряд слов, схожих с русскими по написанию, произношению и значению;</p> <p><b>Г</b> – сказать, что правозащитники хотят делать, используя опорные схемы</p>	Текущий		
76	Контрольная работа	Урок контроля знаний и	Контроль лексико-грамматических и речевых умений (аудирование, чтение, письмо)		Итоговый		



		умений				
77	Урок повторения	Комбинированный урок	Повторение изученной лексики			Текущий
78	Что такое глобализация?	Комбинированный урок	Знакомство с понятием «глобализация» Составление письменных выводов по проблеме	<p><b>П</b> – обсудить и записать материал для последующего представления (проявление глобализации в экономике, политике, культурной жизни);</p> <p><b>Г</b> – обсуждение плана работы над проектом и готовые гипотезы, которые им предстоит подтвердить. Проведение исследования: работа с текстом; приведение реальных фактов для иллюстрации информации; анализ предложенных фактов. Оформление результатов исследования. Презентация результатов исследования. <b>Ч</b> – читать многозначные слова и правильно их переводить</p>		Тематический
79	Что такое глобализация?		Составление текста презентации, подбор иллюстраций Презентация проекта каждой группы.			Тематический
<b>UNIT 4. Make Your Choice, Make Your Life ( 23 часа)</b>						
80	Время подумать о будущей карьере	Урок усвоения новых знаний	Аудирование текста (профессионально-ориентированного) с последующим обсуждением. Повторение модальных глаголов. Описание профессий	<p><b>А</b> – прослушать профильно-ориентированные тексты. Обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. Употребить модальные глаголы в значении вероятности;</p> <p>- прослушать диалог британских девушек и понять общий смысл.</p> <p><b>Г</b> – опираясь на образец, описать профессию;</p> <p>– выразить свое мнение о профессии, используя оценочные клише;</p> <p>– говорить по ситуации «Выбор после средней школы» (в режиме диалога);</p> <p>– взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся;</p> <p>– представить интервью с известным человеком по опорным вопросам и ответам;</p> <p>– обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры</p> <p>– представить профессию, используя фотографии, плакаты</p> <p><b>Ч</b> - Прочитать диалогический текст о возможности получить подростковую работу, выяснить значение незнакомых слов, сокращений;</p>		Текущий
81	Проблемы выбора профессии подростками	Комбинированный урок	Диалогическое высказывание по теме «Куда пойти учиться?». Интервью о профессиях. Работа со справочной литературой			Текущий
82	Пути получения образования	Комбинированный урок	Чтение прагматического текста (объявления). Фразовые глаголы keep/get			Текущий
83	Популярные современные профессии	Комбинированный урок	Чтение биографического текста. Составление списка требований к работе			Текущий
84	Заполнение резюме	Комбинированный урок	Развитие диалогической речи: взять интервью на заданную тему. Написание автобиографии			Текущий
85	Роль английского языка в моей будущей профессии	Комбинированный урок	Групповое обсуждение по опорным фразам. Написание эссе по заданной теме.			Текущий

				– читать фразовые глаголы <i>keep, get</i> в предложениях, объявление для британских студентов с целью понимания основного содержания;			
86	Мини-проект «Моя будущая профессия»	Комбинированный урок	Презентация будущей профессии	<b>Ч</b> – читать биографический текст с целью понимания основного содержания; <b>П</b> – написать автобиографии по образцу; – написать письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации о работе подростков; – представить профессию, используя фотографии, плакаты.	Текущий		
87	Стереотипы, которые мешают жить	Комбинированный урок	Монологическое высказывание «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?». Чтение текста с целью ознакомления	<b>Г</b> – высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами; <b>Ч</b> – читать текст о стереотипах с целью ознакомления	Текущий		
88	Стереотипы, которые мешают жить	Комбинированный урок	Развитие умения устной речи: общение по телефону	<b>Г</b> – говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы	Текущий		
89	Стереотипы: возрастные и расовые	Комбинированный урок	Фразы с глаголом <i>do</i> . Ознакомительное и изучающее чтение	<b>Г</b> – говорить о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога	Текущий		
90	Политкорректность в отношениях людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов	Комбинированный урок	Развитие монологической речи. Работа над текстом, ответы на вопросы после текста.	<b>Ч</b> – читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы	Текущий		
91		Комбинированный урок	Развитие диалогической и монологической речи. Повторение фраз с глаголом <i>do</i>	<b>Г</b> – представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом	Текущий		
92	Экстремальные виды спорта	Комбинированный урок	Развитие умений чтений научно-популярного текста. Развитие умений аудирования.	<b>А</b> – прослушать описания видов спорта с целью самопроверки; <b>Г</b> – обсудить вопрос: почему люди увлекаются экстремальными видами спорта, используя опорные словосочетания	Текущий		
93	Экстремальные виды спорта	Комбинированный урок	Развитие умений чтений научно-популярного текста. Развитие умений аудирования.	<b>Ч</b> – читать научно-популярный текст о нырянии с полным пониманием информации текста; <b>ЧА</b> – читать, слушать текст об экстремальных прыжках с целью ознакомления;	Текущий		
94	Экстремальные виды спорта	Комбинированный урок	Знакомство с грамматической конструкцией «Nothing can be compared to + noun /-ing form». Слова-связки (повторение). Развитие навыков чтения.	<b>Г</b> – описать картину, используя фразу «Ничто не может сравниться с ...»	Текущий		

95	Спорт для здоровья	Комбинированный урок	Развитие диалогической речи. Развитие письменной речи: написание эссе по заданной тематике.	Г – обсудить преимущества и недостатки экстремальных видов спорта; Г – убедить/переубедить собеседника в ходе ролевой игры (по ситуации: выбор вида спорта, риск для человека)	Текущий		
96	Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная карьера, музыка, мода.	Комбинированный урок	Введение новых лексических единиц по теме “Fashion and Music”. Чтение текста с последующим выполнением заданий по тексту.	Ч – читать о вкусах британской молодежи с целью полного понимания; восполнить пропущенные фразы; читать лексику по теме «Мода и музыка», использовать ее в своих предложениях; Г – говорить по теме «Советы молодежи» в режимах монолога (советовать) и диалога (беседа); Ч – читать текст «Битлз» с целью понимания основного содержания; Г – в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи;	Текущий		
97	Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная карьера, музыка, мода.	Комбинированный урок	Развитие монологической речи (советы) и диалогической речи (взять интервью).	Ч – читать текст «Битлз» с целью понимания основного содержания; Г – в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи;	Текущий		
98	Взгляни на мир с оптимизмом	Комбинированный урок	Развитие диалогической речи. Игра оптимисты и пессимисты.	Ч – уметь читать текст, подобрать нужные лексические единицы; осмыслить информацию; П – составить портрет знаменитости по указанному плану	Текущий		
99	Итоговая контрольная работа.	Урок контроля знаний и умений	Контроль лексико-грамматических и речевых умений (аудирование, чтение, письмо)	П – выполнить лексико- грамматические упражнения Знать грамматические правила	Итоговый		
100	Кумиры молодежи в современном кино.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Г – описание своего любимого актера	Текущий		
101	Кумиры молодежи в современном кино.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Г – описание своего любимого актера	Текущий		
102	Что я собираюсь делать после окончания школы?	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Эссе по теме урока. Выполнение лексико-грамматических упражнений	П – выполнить лексико- грамматические упражнения Г- монологическое высказывание по теме	Текущий		

