

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №3" городского округа город Урюпинск Волгоградской области

РАССМОТРЕНО

МО учителей иностранного
языка


Маслова Е.Г.
Протокол № от 08 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе МАОУ "СШ №3"


Харитоновна Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "СШ №3"


Броворова Т.А.
Приказ № 105/23 от 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 7 класса

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897(в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712)
- ✓ Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- ✓ Авторская программа по немецкому языку И.Л. Бим для 2-11 классов предметной линии учебников по немецкому языку –Deutsch И.Л. Бим.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования. Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения. На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной

организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.
Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Учебники:** 1. Бим И. Л., Л.И. Рыжова, Садомова Л.В., Латыева М.А. Немецкий язык. 11класс. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни..М.: Просвещение, 2014
2. Бим И. Л., Л.И. Рыжова, Садомова Л.В., Латыева М.А. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
3. Бим, И. Л., Садомова, Л.И. Рыжова Л. В., Каплина О.В. Книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
4. Немецкий язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. М.: Вентана-Граф, 2008

Пособия для учащихся: Аудиоприложение к учебнику.

Литература для учителя:

- Живенко Т.Г. Занимательный немецкий. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова А.С. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Вышэйшая школа, 1999.
- Большакова Э.Н. Тесты по грамматике немецкого языка. 5-11 классы. – Санкт-Петербург: Паритет. – 2001.
- Геращенко Т.Б., Бартош Д.К., Демидова Н.В. Грамматика немецкого языка: теория. Упражнения. – М.: Просвещение, 2011.
- Иващенко Л.А. 55 (+1) устных тем по немецкому языку для подготовки к урокам 5-11-ых классах. – М.: АСТ: Астрель. Владимир: ВКТ, 2010.
- Романовская Н.И., Романовская Ю.Т. 200 тем немецкого языка. – Ростов н/Д: ООО Удача, 2012.
- Салькова В.Е. 100 DeutschThemen. 100 разговорных тем по немецкому языку. – М.: Экзамен, 2011.

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

<http://www.deutsch-um.com>
<http://www.young-germany.de>
<http://www.schubert-verlag.de>
<http://www.lingo4u.de>
www.prosv.ru

| № п/п | Наименование изучаемой темы | Дата проведения | | Элементы содержания | | Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий) | | Вид контроля и форма проведения | Домашнее задание |
|--|--|--------------------|------|--|--|--|--|---|---------------------|
| | | план | факт | лексика | грамматика | Учащийся научится | Учащийся сможет научиться | | |
| Каникулы. | | | | | | | | | |
| I четверть. После летних каникул (повторение). 3 часа | | | | | | | | | |
| 1. | Летние каникулы. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | | | Erklären, berichten, erzählen, объяснить разницу их употребления | Структура немецкого предложения. | Кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи-описание. | Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника. | <i>текущий</i> Рассказ о летних каникулах. | С.4, упр.2b |
| 2. | Летние каникулы в письмах. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | | | | Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. | Писать личное письмо с опорой на образец. | Создание письменных высказываний. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. | <i>текущий</i> Личное письмо о летних каникулах. | С.11, упр.10 |
| 3. | Где говорят по-немецки? <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | | | die Muttersprache, die Landessprache | Количественные и порядковые числительные. | Уметь читать текст с полным пониманием содержания. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | <i>текущий</i> Изучающее чтение текста. С.15 упр.14 | С.15, упр.15 |
| Родная страна и страны изучаемого языка. | | | | | | | | | |
| §1. Что называем мы нашей Родиной? 12 часов | | | | | | | | | |
| 4. | 1. Что мы называем нашей Родиной? <i>Урок изучения и первичного</i> | | | die Heimat, geboren sein, aufgewachsen, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeinsam, wohl, der Unterschied, | | Уметь читать сообщение с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного. Уметь выражать своё | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущий</i> Ознакомительное чтение текста. С.18-19 упр.2 | С.21 упр.5 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|--|--|---|-------------|
| | закрепления новых знаний. | | | unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden. | | согласие/несогласие, сформулировать основную мысль текста. | | | |
| 5. | 2. Моя Родина-это... <i>Комбинированный урок.</i> | | | die Umgebung, der Ort, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, der Gegend, malerisch | Артикли имён собственных. | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Уметь составлять ассоциогамму «Моя Родина» | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущий</i> Ассоциогамма «Моя Родина» | С. 20 упр.4 |
| 6. | 3. Австрия и Швейцария. <i>Комбинированный урок.</i> | | | Österreich, das Volkslied, ein ideales Land, das Mosaikland, der Kanton | Артикли имён собственных. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | <i>текущий</i> Изучающее чтение текста с.23. упр.6 (1) | С.45 упр.1 |
| 7. | 4. Объединенная Европа – что это? <i>Комбинированный урок.</i> <i>Комбинированный урок.</i> | | | die Selbstständigkeit, die Europäische Gemeinschaft, die Ausländerfeindlichkeit | Слабое, сильное склонение имён прилагательных | Уметь воспринимать на слух текст со зрительной опорой. Уметь делать краткое сообщение с опорой на ассоциогамму «Европа - наш общий дом» | Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника. | <i>текущий</i> | |
| 8. | 5. Активизация лексики в речи <i>Комбинированный урок.</i> | | | die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer | Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen. | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущий</i> | |
| 9. | 6. Развитие навыков написания письма личного характера. | | | | | Структурировать письмо в соответствии с требованиями. | Ориентироваться в тексте; отвечать на вопросы; высказывать собственное мнение по теме. | <i>текущий</i> | |
| 10. | 7. Развитие навыков | | | | | Воспринимать на слух информацию (в | Осуществлять прием активного слушания. | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|---|--|---------------------------------|
| | аудирования. | | | | | рамках темы); извлекать запрашиваемую информацию. | | | |
| 11. | 8. Контроль навыков работы с текстом | | | | | | Умение работать со словарем. Умение осуществлять поиск запрашиваемой информации в тексте. | <i>тематически</i> <i>й</i> | |
| 12. | 9. Склонение прилагательных <i>Комбинированный урок.</i> | | | | Типы склонения прилагательных | Определять тип склонения прилагательных; определять роды существительного по прилагательному. | Употреблять в речи прилагательное в роли определения с правильным окончанием. | <i>текущий</i> | С. 46 упр.7 |
| 13. | 10. Склонение прилагательных <i>Комбинированный урок.</i> | | | | Прилагательные в роли определения к существительному. | Определять тип склонения прилагательных; определять роды существительного по прилагательному. | Употреблять в речи прилагательное в роли определения с правильным окончанием. | <i>текущий</i> | С.30 упр.11 |
| 14. | 11. Наша Родина - Россия <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | | | | Прилагательные в роли определения к существительному. | Уметь читать текст с полным пониманием содержания. | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. | Прект. Изучающее чтение текста С.47 упр.8 | С.48 упр.1 |
| 15. | 12. Контроль навыков говорения | | | | | | | Тематический Рассказ «Россия - моя Родина» | |
| § 2. Лицо города – визитная карточка страны. 12 часов | | | | | | | | | |
| 16. | 1. Лицо города - визитная карточка страны. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | | | kann ...sein, die Sehenswürdigkeit, auf dem Marktplatz, die Zahnradbahn | Составное именное сказуемое | Уметь распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках данной тематики. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущий</i> Контроль усвоения лексики по теме урока. | Стр.61 упр.12/ РТ: стр.26 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | | | упр.1-3 |
| 17. | 2. Москва-столица нашей Родины. <i>Комбинированный урок.</i> | | | wurde..gegründet, man...nennt, hell, dunkel, geheimnisvoll, berühmt, die Mauer, der Palast, die Messe, der Baustil, die Baukunst, die Grünanlage, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | <i>текущий</i> | |
| 18. | 3. Санкт-Петербург – музей под открытым небом. | | | Ehemalig, sind...untergebracht, verfügen über, die Rarität, Brücken werden hochgezogen | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения | <i>текущий</i> | |
| 19. | 4. Города Золотого кольца России. | | | Pokrowski-Kathedrale, Spasso-Jakowiewski-Kloster Spasski-Kloster, der so genannte, gelten (D) | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения | <i>текущий</i> | |
| 20. | 5.Лейпциг, Веймар Дрезден <i>Комбинированный урок.</i> | | | der Handel, der Weltruf, der Ruf, der Marktplatz Europas, die Mustermesse, der Buchhandel, ebnen, unter freiem Himmel, das Elb-Florenz, berühmt machen, die Gemäldegalerie, | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | <i>текущий</i> Изучающее чтение текстов с.52-55 | Устное сообщение о немецком городе (на выбор) презентация |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|---|--|---|
| 21. | 6.Нюрнберг, Вена, Берн. <i>Комбинированный урок.</i> | | | der Kunstschatz, die Musikwerke komponieren, prunkvoll, der Baudenkmal, die Kumbhochschule, die Hauptgasse, die Kunsthalle, der Brunnen, | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | <i>текущий</i> Изучающее чтение текстов с.56 - 57 | Устное сообщение о немецком городе (на выбор) Презентация/ РТ: стр.26-27 упр.4 |
| 22. | 7. Активизация лексики в речи | | | Лексика по теме | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . Словообразование. | Употреблять вновь изученную и уже известную лексику в высказываниях по теме. | Образовывать название жителей городов от названия города или страны. Составлять краткий рассказ о городе. | <i>текущий</i> | |
| 23. | 8. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . <i>Комбинированный урок.</i> | | | | Основные формы глаголов; спряжение глаголов в 3 л.ед.ч. | Определять тип предложения; составлять неопределённо-личные предложения. | Строить оценочные высказывания по теме. | <i>текущий</i> | |
| 24. | 9.Сложносочинённое предложение <i>Комбинированный урок.</i> | | | unternehmen, der Rasen, der Hausmeister | Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen | | | <i>текущий</i> | |
| 25. | 10. Контроль навыков аудирования. | | | | | Уметь воспринимать на слух текст, выделять главные факты. | Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания. | <i>тематически</i> <i>й</i> С.73 упр.2 | РТ: стр.32-33 упр.4 |
| 26. | 11. Контрольная | | | | | Умение | | <i>тематически</i> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|--|--|--|---|---|--|---------------|--|
| | работа по теме | | | | | самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. | | <i>й</i> | |
| 27. | 12. Урок страноведения с ИКТ | | | Der Vergnügungspark, das Gemälde, die Hofleute, die Königliche Gemäldegalerie, der Auftrag, der Kurfürst | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . сложносочиненное предложение. | Знать культурное наследие изучаемого языка. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | <i>Проект</i> | |

II четверть

§ 3. Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? 21 час

Городская среда проживания школьников.

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| 28. | 1. Движение в большом городе. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | | | die Haltestelle, halten an D., warten auf Akk., einsteigen, aussteigen, | Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущий</i> Контроль усвоения лексики по теме урока. | |
| 29. | 2. Виды транспорта. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | | | das Auto, der Bus, der Obus, die Straßenbahn, die U-Bahn, das Taxi | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Уметь составлять ассоциогамму «Транспортные остановки» | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущий</i> Контроль усвоения лексики по теме урока. | |
| 30. | 3. Движение транспорта. <i>Комбинированный урок.</i> | | | regeln, der Verkehrsampel, der Straßenübergang, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . | Уметь вести диалог-расспрос. | Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущий</i> Ведение диалогического расспроса по теме. | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | die Nähe, das Auskunftsbüro, | | | | | |
| 31. | 4.Как спросить дорогу? Ситуативное общение <i>Комбинированный урок.</i> | | | Wie komme ich...? entlanggehen, überqueren, einbiegen in (Akk.), stehenbleiben, sich bewegen, verlaufen | Управление глаголов gehen, überqueren, biegen. Неопределённо- личное местоимение <i>man</i> . | Уметь вести диалог- расспрос о дороге в незнакомом городе. | Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущий</i> Ведение диалога- расспроса по теме. | |
| 32. | 5. Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i> | | | Auf den Türknopf drücken, die Türen gehen auf, das Ticket entwerten, Steck dein Ticket hinein! So viele Geräusche! Unsere zweites Gedächtnis, schwarzfahren, retten, mitfahren, ernst, der Ehregast. | | Воспринимать на слух немецкую речь; вычленять запрашиваемую информацию из услышанного. | Осуществлять прием активного слушания. | <i>текущий</i> | |
| 33. | 6. Из истории автомобилia. <i>Комбинированный урок.</i> | | | träumen, das Fahrzeug, gelten, ungewohnt, am Steuer, hocken, der Kraftstoff, verändern | Придаточные дополнительные предложения. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения, проведение информационно- смыслового анализа текста. | <i>текущий</i> (доп.материал учебника «Шаги») | |
| 34. | 7. Дорожные знаки. Неопределенно- личное местоимение <i>man</i> + <i>мод. глагол</i> <i>Комбинированный урок.</i> | | | Die Verkehrsampel, regeln, man muss, man kann, man darf, man darf nicht, man soll, der Verkehrspolizist, das rote Licht, das gelbe Licht, das grüne Licht | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> с модальными глаголами. | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. | <i>текущий</i> | |
| 35. | 8. Первая молодежная улица в Берлине. <i>Комбинированный</i> | | | Pflastern, umbauen, der Rasen, die Durchfahrt | Partizip II, пассивные конструкции. | Уметь читать текст с пониманием основного содержания: выбирать | Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного | <i>текущий</i> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---|--|---------------------|--|
| | урок. | | | | | главные факты из текста. | вида чтения. проведение информационно-смыслового анализа текста. | | |
| 36. | 9.Работа с текстом «Путь Улли в школу». <i>Комбинированный урок.</i> | | | | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> | Уметь читать текст с пониманием основного содержания: выбирать главные факты из текста. | Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. проведение информационно-смыслового анализа текста. | <i>текущий</i> | |
| 37. | 10. Придаточные дополнительные предложения <i>Комбинированный урок</i> | | | | Подчинительные союзы <i>ob, dass, союзные слова wie, welche; порядок слов в придаточном предложении</i> | Различать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; строить высказывание, используя придаточное дополнительное предложение. | Приводить аргументы, выражать свое мнение, используя придаточные дополнительные предложения. | <i>текущий</i> | |
| 38. | 11. Систематизация модальных глаголов. <i>Комбинированный урок.</i> | | | Mächtig, ernst, wetten, dass..., schief gehen | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> с модальными глаголами. | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. | <i>текущий</i> | |
| 39. | 12.Активизация лексики по теме в устной речи <i>Комбинированный урок.</i> | | | Drängeln, älteren Menschen den Platz anbieten, gebrauchen, voll, mit dem Auto, mit dem Bus, mit der Straßenbahn. | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> с модальными глаголами. | Уметь вести диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе. | Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущий</i> | |
| 40. | 13. Урок повторения и систематизации ЛЕ и РО по теме. <i>Урок комплексного</i> | | | | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> с модальными глаголами. | Отвечать на вопросы, используя изученную по теме лексику; аргументировать свое высказывание | Различать дорожные знаки; знать правила дорожного движения; вести диалог-расспрос на | <i>тематический</i> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|-----------------|---|---|--|--|-----------------------------|
| | <i>применения ЗУН</i> | | | | | | улице города. | | |
| 41. | 14. Контроль навыков аудирования. | | | | | | | <i>тематический</i> | |
| 42. | 15. На улице. Урок комплексного применения ЗУН | | | | Неопределённо-личное местоимение <i>там</i> с модальными глаголами. | Уметь вести диалог этикетного характера. | Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. Соблюдение норм поведения в окружающей среде. | <i>текущий</i> Диалог этикетного характера и диалог-расспрос. | Составить диалог «На улице» |
| 43. | 16. Контроль навыков работы с текстом. | | | | | | | <i>тематический</i> | |
| 44. | 17. Обучение письму личного характера. <i>Комбинированный урок.</i> | | | | | Уметь писать личное письмо о транспорте посёлка, используя материал данной тематики, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | Создание письменных высказываний. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. | <i>текущий</i> личное письмо другу. | |
| 45. | 18. Берлинское метро и автомобиль будущего. Урок страноведения. | | | | Неопределённо-личное местоимение <i>там</i> с модальными глаголами. Придаточные дополнительные предложения. | Читать текст с полным пониманием содержания. Уметь выделять основную мысль текста. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | <i>текущий</i> Изучающее чтение текста. | |
| 46. | 19. Контрольная работа «Движение в городе» | | | Лексика по теме | Грамматика по теме | | Самостоятельно организовывать свой рабочий процесс | <i>тематический</i> | |
| 47. | 20. «Улицы нашего города» Защита проекта | | | | | Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Поиск нужной информации по | Творческое решение учебных и практических задач: участие в проектной деятельности. | <i>текущий</i> Контроль проектной деятельности учащихся. | презентации проектов |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|--|--|--|--|--|--|--------|--|
| | | | | | | заданной теме в источниках различного типа | | | |
| 48. | 21. Домашнее чтение | | | | | | | Проект | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|---|---|-------------------------------------|
| III четверть | | | | | | | | | |
| § 4. В селе тоже есть много интересного. 15 часов | | | | | | | | | |
| <i>Сельская среда проживания школьников</i> | | | | | | | | | |
| 49. | 1. Жизнь в селе имеет свои прелести. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | | | Auf dem Lande, das Dorf, | Множественное число существительных. | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущий</i> Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос | Стр.114 лексика/ РТ: стр.52 упр.1,2 |
| 50. | 2. Домашние птицы и животные. <i>Комбинированный урок.</i> | | | Das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die Ente, die Gans Das Vieh, die Kuh, das Pferd, das Schwein, die Ziege, das Schaff, | Множественное число существительных. | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущий</i> Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос | РТ: стр.38-39 упр.12-5 |
| 51. | 3. Работа в селе. <i>Комбинированный урок.</i> | | | Das Vieh züchten, den Boden pflügen, das Getreide säen, die Ernte einbringen, das Gemüse jäten, Kühe melken, das Getreide mähen und dreschen | Будущее время Futurum | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение. | текущий Говорение по теме «Работа в селе» | С.118 упр.2b |
| 52. | 4. Всё под одной крышей. <i>Комбинированный</i> | | | Unter einem Dach, der Wagen, das Gerät, der Stall | Сложноподчинённое предложение с придаточным | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать | Осознанное беглое чтение текста | <i>текущий</i> Изучающее | Стр.116 упр.1 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|--|--|---------------------|
| | урок. | | | | дополнительным. | своё собственное отношение к прочитанному. | различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | чтение текстов с.52-55 | (а,д) |
| 53. | 5.Чудесная жизнь в селе. <i>Комбинированный урок.</i> | | | Der Bauernhof, die Geflügelfarm, die Viehzucht, die Quelle, die Weide, klauen, könnte sich nicht vorstellen | Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным. | Уметь читать текст с пониманием основного содержания. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | <i>текущий</i> Ознакомительное чтение текста с. 126 упр.2 | С.141 упр.6 |
| 54. | 6.Посещение лошадиной фермы <i>Комбинированный урок.</i> | | | Der Mährescher, der Pflug, der Traktor, die Sämaschine Alles wissen, bescheid | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | <i>текущий</i> Изучающее чтение текстов с.127 упр.3 | РТ: стр.54 упр.2,3 |
| 55. | 7.Контроль навыков письменной речи | | | | | | | <i>тематический</i> Сочинение «Жизнь в селе» | РТ: стр.55-56 упр.4 |
| 56. | 8.Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки. <i>Комбинированный урок.</i> | | | Der Landwirt, auf dem Hof, der Lehrling, der Kaninchen, draußen im Hof | Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным. | Уметь читать текст с пониманием основного содержания. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | <i>текущий</i> Ознакомительное чтение текста с. 128-129 упр.4 | РТ: стр.56-57 упр.2 |
| 57. | 9.Хохлома. знаменитые деревни России. <i>Комбинированный урок.</i> | | | Das Geschirr, die Chochloma-Malerei, zum Verkauf bringen, schnitzen, bemalen, in Gold, Silber, Rot, Schwarz | Сложноподчинённое предложение с придаточным причины | Уметь читать текст с пониманием основного содержания. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | <i>текущий</i> Изучающее чтение текст с.130 упр.6 | РТ: стр.56 упр.1 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|---|---------------------|-----------------------------------|
| 58. | 10. Мечты о лете. Будущее время. <i>Комбинированный урок.</i> | | | Ringsumher | Будущее время Futurum Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | <i>текущий</i> | Письмо другу о жизни в деревне. |
| 59. | 11. Придаточные предложения причины. <i>Комбинированный урок</i> | | | Weil, da | СПП с придаточным предложением причины | Строить свое высказывание с использованием придаточного причины; знать порядок слов в СПП. | | <i>текущий</i> | |
| 60. | 12. Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i> | | | | | Уметь воспринимать на слух текст. | Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом виде в соответствии с целью учебного задания. | <i>текущий</i> | С.139 упр.1.1 |
| 61. | 13. Праздник урожая в Германии. <i>Комбинированный урок.</i> | | | Vor allem, Ostern, Pfingsten, das Ernte ß dankfest, der Umzug | Будущее время Futurum Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным. Пассив. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | <i>Проект</i> | РТ: стр.57-58 упр.1, стр.63 упр.2 |
| 62. | 14. Жизнь в селе и в городе. Контроль навыков чтения. | | | | | | | <i>Тематический</i> | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|--|--|--------------|---|
| 63. | 15. <i>Контрольная работа «Жизнь в селе»</i> | | | | | | | | Тематический | не задано |
| Защита окружающей среды. | | | | | | | | | | |
| § 5. Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. 15 часов | | | | | | | | | | |
| 64. | 1. Позаботимся вместе о нашей планете Земля! <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | | | in Gefahr sein, verschmutzen, verschmutzt sein, das Klima | Структура простого предложения. | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Уметь составлять ассоциогамму «Die Natur» | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущий</i> Контроль усвоения лексики по теме урока. | | Рассказ РТ: стр.65 упр.1 стр.147 упр.12 |
| 65. | 2. Лес в опасности! <i>Комбинированный урок.</i> | | | vor Kälte schützen, die grünen Lungen des Landes, das Zuhause für die Tiere, Holz geben | Структура сложноподчинённых предложений с придаточными дополнительными. | Уметь кратко высказываться о фактах с опорой на таблицу, используя тип речи – характеристика эмоциональные и оценочные суждения. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника. | <i>текущий</i> | | |
| 66. | 3. Загрязнение воздуха и воды. <i>Комбинированный урок.</i> | | | die Luft, die Luftverschmutzung, das Wasser, die Wasserverschmutzung, das Grundwasser | Структура простого предложения. | Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. | <i>текущий</i> ознакомительное чтение текста | | Стр.143-144 упр.5 |
| 67. | 4. Кислотные дожди и озоновые дыры. <i>Комбинированный урок.</i> | | | der Saurer Regen (saurer Regen), zerstören, das Ozon, das Ozonloch, die Ozonschicht | Структура простого предложения. | Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. | <i>текущий</i> ознакомительное чтение текста | | Дополнительный материал («Шаги 3») |
| 68. | 5. Наша | | | giftig, aussterben, | Структура | Уметь кратко | Владение | <i>текущий</i> | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|---|---|------------------------------------|
| | экологическая система. <i>Комбинированный урок.</i> | | | sich um Akk. kümmern, | сложносочинённых предложений с сочинительными союзами. | высказываться о фактах с опорой на таблицу, используя тип речи – характеристика эмоциональные и оценочные суждения. | монологической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника. | говoreние по теме «Экологическая система» | Дополнительный материал («Шаги 3») |
| 69. | 6.Почему немцы сортируют мусор? <i>Комбинированный урок.</i> | | | der Müll, der Becher, die Alufolie, die Dose, die Mülltonne, die Büchse | Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | <i>текущий</i> | РТ: стр.65-66 упр.2,3 |
| 70. | 7. Откуда на морях появляется нефть? <i>Комбинированный урок.</i> | | | Vorübergehen, abreißen, Zweige abbrechen, seinen Namen einschneiden, das Taschenmesser | Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | <i>текущий</i> Изучающее чтение текста с.164 упр. 13 | РТ: стр.66-67 упр.4 |
| 71. | 8.Активизация лексических навыков. <i>Комбинированный урок.</i> | | | Das Streifenhörnchen, beibringen, beitragen | Структура сложноподчинённых предложений с придаточными причины. | Отвечать на вопросы об экологической ситуации на планете, используя изученную лексику; описывать фотографии экологических катастроф. | Аргументировать мнение | <i>текущий</i> | |
| 72. | 9.Систематизация простых предложений, ССП и СПП. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i> | | | | Структура сложноподчинённых предложений с придаточными условными. | Читать, переводить, определять тип предложения | | <i>текущий</i> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|--|---|--|--|
| 73. | 10. Развитие навыков ситуативного общения. <i>Комбинированный урок.</i> | | | Die Thesen, Was fehlt dir denn? Fieber haben, frische Luft schnappen, Kopfschmerzen haben | Структура сложноподчинённых предложений. | Уметь строить высказывание о защите окружающей среды, используя материал данной тематики, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | | <i>Текущий</i> | |
| 74. | 11. Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды. <i>Комбинированный урок</i> | | | Sich engagieren bei..., die Biene, die Bestäubung, die Ursache | | Осуществлять чтение с общим пониманием прочитанного; отвечать на вопросы по тексту | Работать со словарем; отвечать на вопросы | <i>текущий</i> | |
| 75. | 12. Контроль навыков аудирования. | | | | | Воспринимать на слух немецкую речь; извлекать необходимую информацию из услышанного. | Осуществлять прием активного слушания | <i>текущий</i> | |
| 76. | 13. Урок – повторение по теме. | | | Лексика по теме | Грамматика по теме | Отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, читать тексты с общим пониманием прочитанного. | | <i>тематический</i> | |
| 77. | 14. Контроль навыков устной речи «Защита окружающей среды» Защита проекта. | | | | | Самостоятельно строить монологическое высказывание, опираясь на изученный материал по теме. | Высказывать собственное мнение по вопросу экологии. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа | <i>Тематический</i> Контроль проектной деятельности учащихся. | |
| 78. | 15. Урок страноведения. | | | | | | | | |

Прект
§ 6. В здоровом теле – здоровый дух. 27 часа
Здоровье и личная гигиена.

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-----------------------------------|--|--|--|---|
| Прект § 6. В здоровом теле – здоровый дух. 27 часа <i>Здоровье и личная гигиена.</i> | | | | | | | | | |
| 79. | 1.В здоровом теле – здоровый дух. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i> | | | Im gesunden Körper- gesunder Geist, Sport treiben, trainieren, die Sportart, der Sportfreund, sich bewegen, | Предлоги с Dativ. | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущий</i> Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос | Стр.174 лексика/ РТ: стр.79 упр.2 |
| 80. | 2.Режим дня. В кабинете школьного врача. <i>Комбинированный урок.</i> | | | Morgengymnastik machen, aufstehen, sich waschen, der Schularzt, Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, Husten, Schnupfen, Tabletten schlucken, die beste Arznei. | Предлоги с Dativ, Akkusativ | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущий</i> Говорение по теме «Мой режим дня» | Рассказ «Мой режим дня» |
| 81. | 3. Футбол. Летние виды спорта. <i>Комбинированный урок.</i> | | | Der Radsport, der Fußball, der Basketball, | Предлоги с Dativ. | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущий</i> Говорение по теме «Летние виды спорта» | РТ: стр.81-83 упр.1,2 |
| 82. | 4.Хоккей. Зимние виды спорта. <i>Комбинированный урок.</i> | | | Schi laufen, Schlittschuh laufen, Hockey spielen, | Предлоги с Akkusativ | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение. | <i>текущий</i> Говорение по теме «Зимние виды спорта» | РТ: стр.84 упр.3,4 |
| 83. | 5.История Олимпийских игр | | | die Olympischen Spiele das Nationalfest, fünf | Предлоги с двойным управлением | Уметь читать текст с полным пониманием | Осознанное беглое чтение текста | <i>текущий</i> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---------------------------------|--|--|---|-----------------|
| | <i>Комбинированный урок.</i> | | | Ringe, das olympische Feuer, die Olympiaflagge, das olympische Gelöbnis | | прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | | РТ: стр81 упр.5 |
| 84. | 6.Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта. <i>Комбинированный урок.</i> | | | Der Sportverband, die World Games, nicht als Vertreter ihres Landes | Предлоги с Akkusativ | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | <i>текущий</i> | |
| 85. | 7. Контроль навыков работы с текстом | | | | | | | <i>тематический</i> | |
| 86. | 8 Двойная победа. Обучение пересказу <i>Комбинированный урок.</i> | | | ein doppelter Sieg, der Hinderlauf, der Hindernis, der Graben, der Läufer, annehmen | Предлоги с двойным управлением. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | <i>текущий</i> | |
| 87. | 9.Мы занимаемся спортом, чтобы быть ... Активизация лексики в речи. <i>Комбинированный урок.</i> | | | ... , um ...gesund zu sein, zielbewusst, regelmäßig, einen starken Willen, mit Erfolg | Предлоги с двойным управлением. | Уметь кратко высказываться о фактах, используя тип речи-описание, эмоциональные и оценочные суждения с опорой на ассоциограмму «Sport treiben» | Владение монологической речью. Умение вступать в беседу. | <i>текущий</i> говорение по теме урока. | |
| 88. | 10. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Работа с таблицей. <i>Комбинированный урок</i> | | | Die Ausdauer | | Составлять монологическое высказывание с опорой на таблицу; аргументировать свою точку зрения по данному вопросу. | Рассуждать на тему пользы занятия спортом. | <i>текущий</i> | |
| 89. | 11. Здоровое питание школьников <i>Комбинированный урок</i> | | | Lecker, die Mohnschnecke, das Vollkornbrot, Schulbuffet, überzeugen | Сложносочиненные предложения | Читать с общим пониманием текста, аргументировать собственное мнение, отвечать на вопросы | Выражать собственное мнение по вопросу здорового питания школьников | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | по теме. | | | |
| 90. | 12. Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i> | | | trainieren, der Sportplatz, im Stadion, | Предлоги с двойным управлением. | Уметь воспринимать на слух текст, выделять главные факты. | Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. | <i>текущий</i> Контроль аудирования | |
| 91. | 13. Систематизация изученного грамматического материала (предлогов, ССП, СПП) <i>Комбинированный урок.</i> | | | zweifeln | Предлоги Dativ, Akkusativ, Dativ und Akkusativ, dass – Sätze, da- und weil Sätze, wenn- Sätze | Знать склонение артиклей, существительных; управление глаголов. трансформировать прямую речь в косвенную. | Трансформировать прямую речь в косвенную; строить логическое высказывание, аргументировать собственную точку зрения. | <i>текущий</i> | |
| 92. | 14. Контроль письменной речи. | | | Лексика по теме | Предлоги Dativ, Akkusativ, Dativ und Akkusativ, dass – Sätze, da- und weil Sätze, wenn- Sätze | Писать мини-сочинение «Спорт в моей жизни» | | <i>тематический</i> | |
| 93. | 15. Активизация лексических навыков <i>Урок комплексного применения знаний</i> | | | Лексика по теме | | Уметь воспринимать на слух речь собеседника, умение реагировать на вопрос по ситуации, знать написание ЛЕ по теме | Работа со словарем, владение монологической и диалогической речью, умение ориентироваться в материале темы. | текущий | |
| 94. | 16. Берём интервью о спорте. <i>Комбинированный урок.</i> | | | zuschauen, ausüben, | Предлоги с Dativ и Akkusativ. | Уметь вести диалог-расспрос. | Владение монологической речью. Умение вступать в беседу. | <i>текущий</i> говорение по теме урока. | Взять интервью у родителей об их занятиях спортом. |
| 95. | 17. Равняемся на лучших. Выдающиеся | | | die Mannschaft, | Предлоги с двойным управлением. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выразить | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и | <i>текущий</i> Изучающее | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|--|--|-----------------|-------------------------------|--|---|--|-------------------------------------|
| | спортсмены России <i>Комбинированный урок.</i> | | | | | своё собственное отношение к прочитанному. | жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа | чтение текстов | Дополнительные источники информации |
| 96. | 18. Контрольная работа «В здоровом теле – здоровый дух» Урок контроля знаний | | | Лексика по теме | Грамматика по теме | Уметь применять полученные знания на практике. | Уметь применять полученные знания на практике. | <i>итоговый</i> | |
| 97. | 19. «Спорт в моей жизни». Защита проекта. <i>Урок комплексного применения знаний</i> | | | | Предлоги с Dativ и Akkusativ. | Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. | <i>Тематический</i> Контроль проектной деятельности учащихся. | |
| 98. | 20. Контроль навыков устной речи. | | | | Предлоги с Dativ и Akkusativ. | Рассказывать о роли спорта в жизни человека; высказывать собственное мнение по данной теме. | Строить связное монологическое высказывание по заданной теме. | <i>Тематический</i> «Я и спорт» | |
| 99. | 21. Домашнее чтение. Работа с текстом. | | | | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | <i>текущий</i> | |
| 100. | 22. Итоговый тест за курс 7 класса | | | | | | | | |
| 101 | 23. Развитие навыков аудирования. <i>Урок комплексного применения знаний</i> | | | | | Воспринимать на слух немецкую речь; осуществлять выбор необходимой информации из услышанного. | Осуществлять прием активного слушания. | <i>Текущий</i> | |

