

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя школа №3" городского округа город Урюпинск Волгоградской области

РАССМОТРЕНО

МО учителей иностранного  
языка



Маслова Е.Г.  
Протокол № от 08 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе МАОУ "СШ №3"



Харитоновна Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "СШ №3"



Броворова Т.А.  
Приказ № от 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 11 класса

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413(в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712)
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Авторская программа по немецкому языку И.Л. Бим для 2-11 классов предметной линии учебников по немецкому языку –Deutsch И.Л. Бим.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения.

Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится в 11

классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1. Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### 2. Речевые умения

#### Говорение

*Диалогическая речь.* Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь.**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **3. Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

### **4. Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

### **5. Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **5. Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1300 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *FuturumPassiv*). Систематизация всех временных форм *Passiv*.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).

Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*).

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
	Повторение. Воспоминание о лете.	3
1	Повседневная жизнь молодежи в Германии и в	24

России		
2	Театр и искусство. Как они обогащают нашу жизнь?	24
3	Научно – технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?	25
4	Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?	26
	<b>Всего</b>	<b>102</b>

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебники:** 1. Бим И. Л., Л.И. Рыжова, Садомова Л.В., Латыева М.А. Немецкий язык. 11 класс. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни..М.: Просвещение, 2014

2. Бим И. Л., Л.И. Рыжова, Садомова Л.В., Латыева М.А. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.

3. Бим, И. Л., Садомова, Л.И. Рыжова Л. В., Каплина О.В. Книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.

4. Немецкий язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. М.: Вентана-Граф, 2008

**Пособия для учащихся:** Аудиоприложение к учебнику.

#### **Литература для учителя:**

- Живенко Т.Г. Занимательный немецкий. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова А.С. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Вышэйшая школа, 1999.
- Большакова Э.Н. Тесты по грамматике немецкого языка. 5-11 классы. – Санкт-Петербург: Паритет. – 2001.
- Геращенко Т.Б., Бартош Д.К., Демидова Н.В. Грамматика немецкого языка: теория. Упражнения. – М.: Просвещение, 2011.
- Иващенко Л.А. 55 (+1) устных тем по немецкому языку для подготовки к урокам 5-11-ых классах. – М.: АСТ: Астрель. Владимир: ВКТ, 2010.
- Романовская Н.И., Романовская Ю.Т. 200 тем немецкого языка. – Ростов н/Д: ООО Удача, 2012.
- Салькова В.Е. 100 DeutschThemen. 100 разговорных тем по немецкому языку. – М.: Экзамен, 2011.

**Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:**

[http: www.deutsch-um.com](http://www.deutsch-um.com)

[http: www.young-germany.de](http://www.young-germany.de)

[http: www.schubert-verlag.de](http://www.schubert-verlag.de)

[http: www.lingo4u.de](http://www.lingo4u.de)

**[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)**



**Календарно - тематическое планирование**

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Виды речевой деятельности				Аспекты языка	
	план	факт			Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Лексика	Грамматика
<b>ПОВТОРЕНИЕ. ВОСПОМИНАНИЯ О ЛЕТЕ (4 часа)</b>										
1.	2.09		Летние впечатления	1	Стр 4 упр 2		Доп мат		Die Affenhitze, das Freibad	Prasens Passiv, Prateritum Passiv
2.	3.09		Мы рассказываем о лете	1	Стр 4 упр 3	Стр 5 упр 6		Стр 5 упр 6 в	Die Liegewiese Schnaeppchenjaeger	Perfekt, Plusquamperfekt Futurum Passiv.  Придаточные предложения цели союзом damit
3.	5.09		Германия – страна изучаемого языка	1	Раб с картой	Стр 8 упр 9				
4.	9.09		Мы готовим портфолио	1	Раб с картой			анкета		
<b>Глава 1. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ МОЛОДЕЖИ В ГЕРМАНИИ И В РОССИИ ( 24 часа)</b>										
5.	10.09		План на неделю	1	Стр 12 упр 1	Стр 13 упр 3		Стр 13 упр 3с	der Grundkurs (-e), der Leistungskurs (-e), die Bewertung (-en), die Klausur (-en), die Zulassung, das	1. Употребление союзов „als/wenn“, „was/dass“, „damit“. 2. Повторение инфинитивного оборота

6.	12.09		Особенности школьной системы в Германии	1	Стр 13 упр 2 с Стр 15 упр3 de	Стр 13 с Стр 15 в	Доп мат	стр 13 в с d с	bewerten (-ete, -et), im Durchschnitt/durchschnittlich, das Einkommen, der Lohn, das Gehalt, die Anschaffung (-en), die Aufladekarte fürs Handy	«um ... zu + Infinitiv»
7.	16.09		Как учащиеся готовятся дома к занятиям	1	с Стр 17 упр 4	Стр 17 упр 5				
8.	17.09		Помощь родителям по хозяйству	1	Упр 7 а в Стр 19 упр 6 в	Стр 19 упр 6				
9.	19.09		Проблема карманных денег	1	Стр 22 упр 8а	Стр 22 упр 8		Стр 24 упрd		
10.	23.09		Семейный бюджет	1	Стр 22 упр 8 F Стр 25 упр 9 а в		Доп материал			
11.- 12	24.09 26.09		Будни немецкой молодежи	2	Стр 28 упр 5 Упр 7	Стр 26 упр 1 Стр 29 упр 8		Стр 27 упр 3		
13.	30.09		В магазине	1	Диалоги по теме	Доп материал				

14.	1.10		Повторение видов придаточных предложений	1	Стр 31 упр 1 d	Стр 31 упр 1		Стр 31 упр 1 в с		
15.	3.10		Инфинитивный оборот um...zu+Infinitiv	1	Рассказ о ВЫХОДНЫХ		Доп материал	Стр 32 упр 3		
16.	7.10		Увлечения школьников	1		Доп материал	Стр 33 упр 1 Стр 33 упр 2			
17.	8.10		Покупки в магазине	1			Стр 34 упр 2			
18.	10.10		Повседневная жизнь	1	Стр 35 упр 1 2 3 4					
19.	14.10		Выходные немецкой молодежи	1		Стр 36 упр 6 А в с				
20.	15.10		В магазине <b>Чтение</b>	1						

21.	17.10		Покупки в универмаге	1	Диалоги по теме Стр 37 упр 7 Стр 38 упр 8	Доп материал		Составить вопросы анкеты стр 39 упр 10		
22.	21.10		Система школьного образования в Германии	1		Стр 40 упр 1		Стр 40 упр 2		
23.	22.10		Система школьного образования в России	1	Стр 40 упр 3		Доп материал			
24.	24.10		Система школьного образования	1	Рассказ о свободном времени	Доп материал		Стр 41 упр 5		
25.	28.10		Стресс в нашей жизни: советы и предостережения	1	Стр 41 упр 7а в					
26.	29.10		Свободное время молодежи Домашнее чтение	1	Стр 43 упр 8 в с	Стр 43 упр 8 а		Доп материал		
27.	7.11		Приметы и суеверия	1		Стр 45 упр 1 Упр 2 стр 46 упр 2				

28.	11.11		Повседневная жизнь <b>Модульный контроль</b>	1						
<b>Глава 2. ТЕАТР И ИСКУССТВО. КАК ОНИ ОБОГАЩАЮТ НАШУ ЖИЗНЬ? ( 25 часов )</b>										
29.	12.11		Искусство	1	Стр 50 упр 1	Доп материал	Доп материал		die Aufführung (-en), die Veranstaltung (-en), die Vorstellung (-en), die Bühne (-n), uraufführen, die Inszenierung (-en), der Spielplan (-e), imSpielplanstehen, die Verfilmung (-en), das Theaterstück (-e), der Anhänger (-), unter der Leitung, das Repertoire, der Preis (-e), das	Satzreihe (сложносочиненные предложения)
30.	14.11		История возникновения театрального искусства	1	Стр 52 упр 2	Стр 52 упр 2 в		Стр 54	е), der Vorhang (-e), die Leinwand (-e), das Parkett, der Rang, der Gang (-e), die Premiere (-n), sich verabreden mit j-m, etwas bevorzugen, etwas besorgen, Wie wäre es mit ...?	
31.	18.11		Бертольд Брехт и его театр	1	Рассказ о Б Брехте	Стр 55 упр 5		Составить план		
32.	19.11		Знаменитые актеры	1	Стр 56 упр 6		Доп материал	Стр 57 упр 7		
33.	21.11		Немецкое кино	1	Стр 57 упр 7а		Стр 57 упр 7в			

34.	25.11		Театр	1	Стр 59 упр 1а в			Стр 59 упр 1 с		
35.	26.11		Театральный репертуар	1	Стр 60 упр 3 Стр 64 упр 8	Стр 61 упр 5 стр 63 упр 6	Доп материал	Стр 60 упр 3 в		
36.	28.11		Театр <b>Аудирование</b>	1			Доп материал			
37.	2.12		Тренировка употребления сложносочиненных предложений	1		Стр 65 упр 1				
38.	3.12		Тренировка употреблений предложений с парными союзами	1		Доп материал		Доп материал		
39.	5.12		В театре	1			Доп материал			

40.	9.12		Приглашение в кино/ театр	1	Стр 70 упр 1 а с Стр 71 упр 5 с		Стр 70 упр 1 3	Стр 71 упр 5 в		
41.	10.12		Выполнение заданий в форме ЕГЭ. <b>Контроль чтения</b>	1						
42.	12.12		Выполнение заданий в форме ЕГЭ. <b>Контроль аудирования</b>	1						
43.	16.12		Выполнение заданий в форме ЕГЭ. <b>Контроль говорения</b>	1						
44.	17.12		Выполнение заданий в форме ЕГЭ. <b>Контроль письма</b>	1						
45.	19.12		Искусство — одна из форм познания мира	1	Стр 73 упр 1 2	Доп материал	Стр 71 упр 5 Стр 72 упр 7 8	Стр 73 упр 5		
46.	23.12		Популярные немецкие актеры кино	1	Стр 74 упр 7 1	Стр 74 упр 7		Стр 71 упр 5 в		
47.	24.12		Современные немецкие фильмы	1	Ответить на вопросы по тексту	Доп материал		Стр 76 упр 9		
48.	26.12		Из истории театра	1	Стр 77 упр 1 2 3	Доп материал				

49.	09.01		В театре	1	Вопросы учителя Стр 78 рис		Доп материал	Стр 77 упр 6 Доп материал		
50.	13.01		Посещение театра	1		Стр 79 упр 8				
51.	14.01		Рекламные афиши	1		Стр 81 упр 9		Доп материал		
52.	16.01		Театр и кино	1	Описать рис	Стр 81 упр 10				
53.	20.01		Театральная жизнь Германии <b>Модульный контроль</b>	1		Стр 84 упр 1				
<b>Глава 3. НАУЧНО – ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. ЧТО ОН НАМ ДАЛ? ЯВЛЯЮТСЯ ЛИ ПРИРОДНЫЕ КАТАСТРОФЫ ЕГО СЛЕДСТВИЕМ? (24 часа)</b>										
54.	21.01		Ученый	1	Стр 88 упр 1	Стр 88 упр 2 а			die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgenhaben, die	Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze) и придаточных уступительных (Konzessivsätze)
55.	23.01		Известные ученые	1	Стр 93 упр 2hijk	Стр 91 упр 2 g	Доп материал			



56.	27.01		Научно-технический прогресс	1	Стр 95 упр 5	Стр 94 упр 4			Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre
57.	28.01		Открытия XXI века.	1		Стр 95 упр 5 в			
58.	30.01		Изобретения и открытия XXI века	1		Доп материал			
59.	3.02		Достижения науки и техники	1	Стр 98 упр 1			Стр 99 упр 2	
60.	4.02		Природные катаклизмы	1	Стр 100 упр 3	Стр 100 упр 5			
61.	6.02		Проблемы окружающей среды	1	Стр 103 упр 6 рис	Стр 103 упр 6 с	Доп материал		der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die
62.	10.02		Придаточные предложения	1		Стр 106 упр 1		Струпр 2	Naturerscheinung

63.	11.02		Придаточные следствия и придаточные уступительные	1		Доп материал		Стр 108 упр 4		
64.	13.02		Великие ученые  <b>Говорение</b>	1	Высказывания по теме					
65.- 66.	17.02 18.02		Природные катастрофы	2	Стр 111 упр 1 2 3 4	Стр 112 упр 6	Стр 110 упр 3 4 5  Стр 109 упр 1	стр 111 упр 4 5		
67.	20.02		Научно-технический прогресс	1		Доп материал				
68.	25.02		Землетрясение	1		Стр 113		Стр 113		
69.	27.02		Наводнение		Вопросы учителя		Доп материал			
70.	2.03		Цунами	1		Стр 114				
71.	3.03		Ученые	1	Стр 116 упр 1	Доп материал		Стр 116 упр 2		
72.	5.03		Научно – технический прогресс: за и против	1	Стр 116 упр 4		Доп материал	Стр 116 упр 6		

73.	10.03		Необычные природные явления	1	Стр 117 упр 7 Стр 116 упр 1	Доп материал				
74.	12.03		Неопознанные объекты	1		Стр 117 упр 8				
75.	16.03		Научно – технический прогресс	1			Доп материал	Написать сочинение по теме		
76.	17.03		Экологические проблемы	1	Стр 119 описать рис	Стр 121		Доп материал		
77.	23.03		Научно – технический прогресс <b>Модульный контроль</b>	1						

**Глава 4. МИР БУДУЩЕГО. КАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ОН ПРЕДЪЯВЛЯЕТ НАМ? ГОТОВЫ ЛИ МЫ К НИМ? (25 часов)**

78.	24.03		Роль научно-технического прогресса в современном обществе	1	Стр 126 упр 1	Стр 126 упр 2			die Anforderung (-en), das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen (o, o), die Versorgung, das Nahrungsmittel (-), die medizinische Betreuung, zu etw. anregen (-te, -t).	1. Придаточные предложения с союзом „indem“. 2. Сравнительные придаточные с союзами „wie“, „als“. 3. Сравнительные придаточные с „je ... desto“, „je ... umso“
79.	26.03		Проблемы будущего	1		Стр 126 упр 2		Стр 126 II		
80.	30.03		Проблемы перенаселения на планете	1		Стр 128		Стр 128 II		

81.	31.03		Проблемы научно-технического прогресса	1	Стр 130 упр 3 в	Стр 130 упр 3 131 упр 4				
82.	2.04		Человек будущего	1	Стр 133 упр5		Стр 132 - 133	сочинение упр 7 в стр 134		
83.	6.04		Какие качества важны для успеха в будущем?	1	Стр 135		Доп материал	Стр 135		
84.	7.04		Мир будущего Домашнее чтение	1		Стр 136 упр 2		Стр 132 упр 2 в		
85.	9.04		Планы на будущее	1		Стр 137 упр 4 5		Стр 139 упр 7		
86.	13.04		Степени сравнения прилагательных	1		Стр 140 упр 1 2	Доп материал			
87.	14.04		Придаточные предложения с союзом <i>indem</i>	1		Доп материал		Стр 143 упр 4 5 6		
88.	16.04		Сравнительные придаточные предложения	1		Стр 144 упр 10		Стр 144 упр 7		
89.	21.04		Генные технологии	1	Стр 145 упр 1 в		Стр 145 упр 1 Стр 146 упр 2			

90.	23.04		Сложности при выборе профессии	1	Стр 148 упр 1 2	Стр 147 упр 3 Стр 149 упр 5 читать		Стр 148 упр 5 Стр 149 упр 3		
91.	27.04		Новые популярные профессии в Германии	1	Стр 149 упр 4	Стр 149 упр 5				
92.	28.04		Выбор профессии  <b>Письмо</b>	1	Стр 151 упр 6 в	Стр 150 упр 6				
93.	30.04		Автобиография	1				Струпр 7		
94.	05.05		Выполнение заданий в форме ЕГЭ. <b>Контроль чтения</b>	1						
95.	07.05		Выполнение заданий в форме ЕГЭ. <b>Контроль аудирования</b>	1						
96.	12.05		Выполнение заданий в форме ЕГЭ. <b>Контроль говорения</b>	1						
97.	14.05		Выполнение заданий в форме ЕГЭ. <b>Контроль письма</b>	1						
98.	18.05		Профессии в Германии и России	1	Стр 154 упр 1					

99.	19.05		Проблемы научно – технического прогресса	1	Стр 154 упр 1	Стр 154 упр 2				
100.	21.05		Качества, которыми должны обладать молодые люди, чтобы влиять на будущее	1	Стр 155 упр 3		Стр 156 упр 5			
101.			Выбор профессии <b>Модульный контроль</b>	1		Стр 157 упр 7				
102.			Ярмарка вакансий в Германии	1		Стр 158 упр 1				