

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МАОУ «СШ №3»
Хар /Е.А.Харитоновна/
«13» 08 2023 г.

«Утверждаю»
директор
МАОУ «СШ №3»
И.А. Броворова/
Приказ № 102
2023 года

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 3»
городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

**АДАптированная рабочая программа для
обучающихся с умственной отсталостью**

(интеллектуальными нарушениями)

по биологии

для 9 класса

Составитель: Гусева М. Ю.

Год составления программы: 2023

Рассмотрено на заседании МО
Семетьевской-Светлицкой школы

Протокол № 1
«28» 09 2023 г.

Руководитель МО
Маму - Шарипова И.Р.
(подпись)

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии ориентирована на учащихся 9 класса и реализуется на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930).

3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой - «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «СШ №3».

Цель: формирование представлений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека.

Задачи:

Образовательные:

- формирование знаний об основных элементах живой природы (человек);
- формирование знаний о внутреннем и внешнем строении организма человека;
- формирование представления о законе «Об охране здоровья в РФ»;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Коррекционно-развивающие:

- формирование навыков сравнения, обобщения, анализа, синтеза;
- развитие наблюдательности, внимания, абстрактного мышления, памяти, речи;
- обучение установлению простейших причинно-следственных связей;
- расширение кругозора;
- формирование навыков применения полученных знаний на практике.

Воспитательные:

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- воспитание бережного отношения к природе;

- экологическое воспитание;
- воспитание интереса к предмету;
- воспитание самостоятельности.

Общая характеристика учебного предмета

В 9 классе изучается раздел «Человек», в котором предусмотрено получение элементарных сведений, доступных обучающемуся с интеллектуальными нарушениями: о внутреннем мире человека, особенностях строения организма, систем его жизнедеятельности, их функции и значение, а также охране его здоровья.

Учащемуся сообщают сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой урон здоровью наносят вредные привычки.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебного плана на изучение биологии в 9 классе отводится 2 часа, 68 часов в учебном году. Данная программа скорректирована с учетом индивидуальных особенностей учащегося – упрощены многие понятия, опора будет на визуальную часть восприятия.

Содержание программы

Раздел 1. Введение

Место человека среди млекопитающих.

Раздел 2. Общий обзор организма человека

Основные органы и системы организма.

Раздел 3. Опорно-двигательная система

Скелет. Основные части. Состав и строение костей. Строение позвоночника. Отделы. Соединение костей. Первая помощь при ушибах и вывихах. Мышцы. Строение, значение. Основные группы мышц. Значение физкультуры и спорта для формирования скелета и мышц.

Раздел 4. Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система

Система кровообращения. Органы кровообращения: сердце и кровеносные сосуды. Значение крови и ее состав. Движение крови по сосудам. Круги кровообращения. Первая

помощь при кровотечениях. Пульс. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Отрицательное влияние алкоголя и никотина на сердце и сосуды.

Раздел 5. Дыхательная система

Дыхание. Значение, органы дыхания. Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения. Болезни органов дыхания. Гигиена органов дыхания, искусственное дыхание. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Охрана воздуха.

Раздел 6. Пищеварительная система

Значение пищеварения и пищи. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Гигиена питания. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний и пищевых отравлений. Вредное влияние курения и алкоголя на органы пищеварения.

Раздел 7. Мочевыделительная система

Значение почек. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Раздел 8. Кожа

Кожа человека и ее значение как органы защиты человека. Строение кожи. Первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Раздел 9. Нервная система

Строение и значение нервной системы. Режим дня. Сон и его значение. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.

Раздел 10. Органы чувств

Органы чувств. Их значение, строение, функции. Заболевания органов чувств. Охрана здоровья человека в РФ.

Раздел 11. Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Метапредметные результаты:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

Предметные результаты:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественно-научной картины мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Формы контроля

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, тестирование.

Формами промежуточной аттестации являются:

- проверочные работы,
- контрольные работы,
- письменные ответы на вопросы теста.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № уро-ка | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся (или планируемые результаты) | Домашнее задание | Формы контроля | Дата проведения | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--|--|------------------|------------------------|-----------------|------|
| | | | | | | | план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | | | |
| Раздел 1. Введение (2 ч.). | | | | | | | | |
| 1. | Введение | Урок изучения нового материала | Анатомия. Физиология. Гигиена. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 4-5 | Индивидуальные задания | | |
| 2. | Место человека среди млекопитающих | Урок изучения нового материала | Внешнее строение. Кожа. Волосы. Мышцы. Сердце четырёхкамерное. Легкие. Почки. Большие полушария головного. Вскармливать молоком. Мышление. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 6-9 | Индивидуальные задания | | |
| Раздел 2. Общий обзор организма человека (2 ч.). | | | | | | | | |
| 3. | Строение клеток и тканей организма | Урок изучения нового материала | Ткани. Покровная ткань. Соединительная ткань. Мышечная ткань. Нервная ткань. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее | стр. 9-12 | Индивидуальные задания | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|--|--|------------|------------------------|--|--|
| | | | | эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | | | | |
| 4. | Органы и системы органов человека | Урок изучения нового материала | Орган. Организм человека. Система органов. Диафрагма. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 13-16 | Индивидуальные задания | | |
| Раздел 3. Опорно-двигательная система (13 ч.). | | | | | | | | |
| 5. | Скелет человека. | Урок изучения нового материала | Опорно-двигательная система. Скелет. Череп. Позвоночник. Грудная клетка. Верхние конечности. Нижние конечности. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 17-18 | Индивидуальные задания | | |
| 6. | Значение скелета. Основные части скелета | Урок изучения нового материала | Опорно-двигательная система. Скелет. Череп. Позвоночник. Грудная клетка. Верхние конечности. Нижние конечности. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 19-22 | Индивидуальные задания | | |
| 7. | Состав и строение костей | Урок изучения нового | Надкостница. Трубчатые кости. Губчатые кости. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем | стр. 22-25 | Индивидуальные задания | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------|-------------------------------|---|---|------------|------------------------|--|--|
| | | материала | Плоские. | и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | | | | |
| 8. | Соединение костей | Урок «открытия» нового знания | Неподвижные соединения. Полуподвижные соединения. Подвижные соединения (суставы). | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 25-28 | Индивидуальные задания | | |
| 9. | Череп | Урок «открытия» нового знания | Черепная коробка. Лицевой отдел черепа. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 29-30 | Индивидуальные задания | | |
| 10. | Скелет туловища | Урок «открытия» нового знания | Отделы позвоночника. Позвонки. Спинной мозг. Рёбра. Грудная клетка. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 31-35 | Индивидуальные задания | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------|--|--|------------|------------------------|--|--|
| | | | | зависимости от конкретных условий. | | | | |
| 11. | Скелет верхних конечностей | Урок «открытия» нового знания | Плечевой пояс. Лопатка. Ключница. Плечо. Предплечье. Кисть. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 36-38 | Индивидуальные задания | | |
| 12. | Скелет нижних конечностей | Урок «открытия» нового знания | Тазовый пояс. Тазовые кости. Крестец. Бедро. Голень. Стопа. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 39-41 | Индивидуальные задания | | |
| 13. | Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов | Урок «открытия» нового знания | Перелом. Вывих. Растяжение связок. Шина. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 42-45 | Индивидуальные задания | | |
| 14. | Значение и строение мышц | Урок «открытия» нового знания | Мышцы. Длинные мышцы. Широкие мышцы. Короткие мышцы. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. | стр. 46-50 | Индивидуальные задания | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------|--|---|------------|------------------------|--|--|
| | | | | Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | | | | |
| 15. | Основные группы мышц человека | Урок «открытия» нового знания | Мышцы головы. Мышцы шеи. Мышцы туловища. Мышца конечностей. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 51-52 | Индивидуальные задания | | |
| 16. | Работа мышц. Физическое утомление | Урок «открытия» нового знания | Сухожилия. Мышцы-сгибатели. Мышцы-разгибатели. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 53-56 | Индивидуальные задания | | |
| 17. | Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие | Урок «открытия» нового знания | Осанка. Искривление позвоночника. Плоскостопие. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 57-62 | Индивидуальные задания | | |

Раздел 4. Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (7 ч.).

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------|--|--|------------|------------------------|--|--|
| 18. | Значение крови и кровообращения | Урок изучения нового материала | Кровь. Кровообращение. Иммунитет. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 66-68 | Индивидуальные задания | | |
| 19. | Состав крови | Урок изучения нового материала | Плазма. Эритроциты. Тромбоциты. Лейкоциты. Донор. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 69-72 | Индивидуальные задания | | |
| 20. | Органы кровообращения. Сосуды | Урок изучения нового материала | Кровеносные сосуды. Артерии. Вены. Капилляры. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 73-76 | Индивидуальные задания | | |
| 21. | Органы кровообращения. Сердце и его работа | Урок «открытия» нового знания | Сердце. Аорта. Предсердие. Желудочек. Пульс. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь | стр. 77-81 | Индивидуальные задания | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------|--|---|------------|------------------------|--|--|
| | | | | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | | | | |
| 22. | Большой и малый круги кровообращения | Урок изучения нового материала | Артериальная кровь. Венозная кровь. Большой круг кровообращения. Малый круг кровообращения. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 82-84 | Индивидуальные задания | | |
| 23. | Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение | Урок изучения нового материала | Артериальное давление. Инфаркт миокарда. Гипертония. Инсульт. Кардиолог. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 85-88 | Индивидуальные задания | | |
| 24. | Первая помощь при кровотечениях | Урок изучения нового материала | Артериальное кровотечение. Венозное кровотечение. Капиллярное кровотечение. Сдавливающая повязка. Жгут. Зелёнка. Перекись водорода. Йод. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 89-92 | Индивидуальные задания | | |
| Раздел 5. Дыхательная система (5 ч.). | | | | | | | | |
| 25. | Дыхание. Значение дыхания. | Урок изучения | Носовая полость. Трахея. Бронхи. | Коммуникативные: организовывать и планировать | стр. 94-96 | Индивидуальные задания | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--------------------------------|---|---|--------------|------------------------|--|--|
| | | нового материала | Лёгкие. Дыхательные пути. Диафрагма. | учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | | | | |
| 26. | Органы дыхания. Их строение и функции | Урок изучения нового материала | Носовая полость. Трахея. Бронхи. Лёгкие. Дыхательные пути. Диафрагма. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 97-99 | Индивидуальные задания | | |
| 27. | Газообмен в лёгких и тканях | Урок изучения нового материала | Газообмен. Кислород. Углекислый газ. Водяные пары. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 99-101 | Индивидуальные задания | | |
| 28. | Гигиена дыхания | Урок «открытия» нового знания | Пыль. Выхлопные газы. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения | стр. 102-105 | Индивидуальные задания | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|--|---|--------------|------------------------|--|--|
| | | | | образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | | | | |
| 29. | Болезни органов дыхания и их предупреждения | Урок «открытия» нового знания | Ангина. Бронхит. Воспаление лёгких. Грипп. ОРВИ. Туберкулёз. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 106-111 | Индивидуальные задания | | |
| Раздел 6. Пищеварительная система (14 ч.). | | | | | | | | |
| 30. | Значение питания. Пищевые продукты | Урок «открытия» нового знания | Питание. Пищеварение. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 113-114 | Индивидуальные задания | | |
| 31. | Питательные вещества | Урок «открытия» нового знания | Белки. Жиры. Углеводы. Минеральные соли. Вода. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 115-118 | Индивидуальные задания | | |
| 32. | Витамины | Урок «открытия» нового знания | Витамины. Авитаминоз. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | стр. 119-123 | Индивидуальные задания | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|-------------------------------|--|--|--------------|------------------------|--|--|
| | | | | <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> | | | | |
| 33. | Органы пищеварения | Урок «открытия» нового знания | Ротовая полость. Пищевод. Глотка. Желудок. Кишечник. Печень. Желчный пузырь. Поджелудочная железа. | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> | стр. 124-127 | Индивидуальные задания | | |
| 34. | Ротовая полость. Зубы | Урок «открытия» нового знания | Ротовая полость. Язык. Слюнные железы. Резцы. Клыки. Коренные зубы. | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> | стр. 128-130 | Индивидуальные задания | | |
| 35. | Изменение пищи в желудке | Урок «открытия» нового знания | Пищевод. Желудок. Желудочный сок. | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> | стр. 131-133 | Индивидуальные задания | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|-------------------------------|---|--|--------------|------------------------|--|--|
| 36. | Изменение пищи в кишечнике | Урок «открытия» нового знания | Тонкий кишечник. Печень. Поджелудочная железа. Толстый кишечник. Аппендицит. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 134-135 | Индивидуальные задания | | |
| 37. | Печень | Урок «открытия» нового знания | Гигиена питания. Диетолог. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 135-136 | Индивидуальные задания | | |
| 38. | Гигиена питания | Урок «открытия» нового знания | Гигиена питания. Диетолог. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 137-140 | Индивидуальные задания | | |
| 39. | Уход за зубами и ротовой полостью | Урок «открытия» нового знания | Кариес. Воспаление дёсен. Стоматолог. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь | стр. 141-144 | Индивидуальные задания | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------|---|---|--------------|------------------------|--|--|
| | | | | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | | | | |
| 40. | Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний | Урок «открытия» нового знания | Гастрит. Язва желудка. Гепатит. Цирроз. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 145-147 | Индивидуальные задания | | |
| 41. | Пищевые отравления | Урок «открытия» нового знания | Инфекционные заболевания. Глистные заболевания. Дизентерия. Глисты. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 148-149 | Индивидуальные задания | | |
| 42. | Пищевые отравления | Урок «открытия» нового знания | Пищевое отравление. Ботулизм. Отравление грибами. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 149-151 | Индивидуальные задания | | |
| 43. | Проверочная работа | повторение | | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем | повторение | Индивидуальные задания | | |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------|---|---|--------------|------------------------|--|--|
| | | | | и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | | | | |
| Раздел 7. Мочевыделительная система (2 ч.). | | | | | | | | |
| 44. | Почки-органы выделения | Урок «открытия» нового знания | Почки. Моча. Мочеточники. Мочевой пузырь. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 158-161 | Индивидуальные задания | | |
| 45. | Предупреждение почечных заболеваний | Урок «открытия» нового знания | Почечные заболевания. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 162-164 | Индивидуальные задания | | |
| Раздел 8. Кожа (6 ч.). | | | | | | | | |
| 46. | Кожа и её роль в жизни человека | Урок «открытия» нового знания | Кожа. Потовые железы. Сальные железы. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее | стр. 165-168 | Индивидуальные задания | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------|--|---|--------------|------------------------|--|--|
| | | | | эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | | | | |
| 47. | Уход за кожей | Урок «открытия» нового знания | Мыло. Гель. Мочалка. Крем. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 169-170 | Индивидуальные задания | | |
| 48. | Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями | Урок «открытия» нового знания | Волосы. Ногти. Корни волос. Пластины ногтей. Грибковые поражения. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 171-173 | Индивидуальные задания | | |
| 49. | Уход за волосами и ногтями | Урок «открытия» нового знания | Волосы. Ногти. Корни волос. Пластины ногтей. Грибковые поражения. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 174-175 | Индивидуальные задания | | |
| 50. | Закаливание организма | Урок «открытия» нового знания | Закаливание. Солнечные ванны. Обтирание. Обливание водой. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | стр. 176-178 | Индивидуальные задания | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------|---|---|--------------|------------------------|--|--|
| | | | Купание. | Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | | | | |
| 51. | Первая помощь при тепловых и солнечных ударах | Урок «открытия» нового знания | Перегревание. Тепловой удар. Солнечный удар. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 179-180 | Индивидуальные задания | | |
| 52. | Первая помощь при ожогах и обморожении | Урок «открытия» нового знания | Ожог. Обморожение. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 181-185 | Индивидуальные задания | | |
| Раздел 9. Нервная система (6 ч.). | | | | | | | | |
| 53. | Головной и спинной мозг | Урок «открытия» нового знания | Головной мозг. Кора больших полушарий. Мозжечок. Продолговатый мозг. Спинной мозг. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 186-190 | Индивидуальные задания | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|-------------------------------|--|---|--------------|------------------------|--|--|
| | | | | зависимости от конкретных условий. | | | | |
| 54. | Нервы | Урок «открытия» нового знания | Нервы. Нервные окончания. Возбуждение. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 191-192 | Индивидуальные задания | | |
| 55. | Значение нервной системы | Урок «открытия» нового знания | Речь. Мышление. Сознание. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 193-194 | Индивидуальные задания | | |
| 56. | Режим дня | Урок «открытия» нового знания | Режим дня. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 195-196 | Индивидуальные задания | | |
| 57. | Гигиена труда | Урок «открытия» нового знания | Гигиена труда. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. | стр. 197-198 | Индивидуальные задания | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|--|---|--------------|------------------------|--|--|
| | | | | Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | | | | |
| 58. | Сон и его значение | Урок «открытия» нового знания | Сон. Сновидение. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 198-200 | Индивидуальные задания | | |
| 59. | Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему | Урок «открытия» нового знания | Алкоголизм. Курение. Наркотики. Наркомания. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 200-203 | Индивидуальные задания | | |
| Раздел 10. Органы чувств (6 ч.). | | | | | | | | |
| 60. | Орган зрения | Урок «открытия» нового знания | Глаза. Роговица. Радужная оболочка. Зрачок. Хрусталик. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 205-206 | Индивидуальные задания | | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------|-------------------------------|---|--|--------------|------------------------|--|--|
| 61. | Гигиена зрения | Урок «открытия» нового знания | Дальнозоркость. Близорукость. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 206-209 | Индивидуальные задания | | |
| 62. | Орган слуха | Урок «открытия» нового знания | Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо. Барабанная перепонка. Слуховые косточки. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 213-215 | Индивидуальные задания | | |
| 63. | Гигиена слуха | Урок «открытия» нового знания | Глухота. Ушная сера. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 216-218 | Индивидуальные задания | | |
| 64. | Орган обоняния | Урок «открытия» нового знания | Орган обоняния. Пахучие вещества. Насморк. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь | стр. 219-220 | Индивидуальные задания | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|---|---|--------------|------------------------|--|--|
| | | | | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | | | | |
| 65. | Орган вкуса | Урок «открытия» нового знания | Язык. Вкусовые сосочки. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 221-224 | Индивидуальные задания | | |
| Раздел 11. Охрана здоровья человека в Российской Федерации (6 ч.). | | | | | | | | |
| 66. | Охрана здоровья человека | Урок «открытия» нового знания | Здоровье. Здоровый образ жизни. Диспансеризация. Профилактические прививки. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 225-228 | Индивидуальные задания | | |
| 67. | Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации | Урок «открытия» нового знания | Поликлиника. Больница. Диспансер. Санаторий. Пенсия. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | стр. 229-232 | Индивидуальные задания | | |
| 68. | Контрольная работа | повторение | повторение | Коммуникативные: организовывать и планировать | повторение | Индивидуальные задания | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек, 9 класс. – Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) школ, 2019, М., Просвещение.
2. Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек, 9 класс. - Учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ, 2019, М., Просвещение.