

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МАОУ «СШ №3»
Кф /Е.А.Харитонов/

«18» 08 2023 г.



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа №3»
городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для 7 класса

Составитель: Гусева М.Ю.

Год составления программы: 2023

Рассмотрено на заседании МО
ответственно: мамин
учинка

Протокол № 1
«18» 08 2023 г.

Руководитель МО
Мамин - Мамин Е.С.
(подпись)

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712г);
- Федеральной основной образовательной программы основного общего образования» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»);
- Авторской программы по биологии для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника.

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Цели и задачи учебного предмета.

Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству и биологических способностей;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о биологии как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о биологии как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта биологического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для биологии и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение биологическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для биологического развития, формирования механизмов мышления, характерных для биологической деятельности.

Целями курса «Биология. 7 класс» являются:

- Знакомство с особенностями строения и жизнедеятельности представителей царства Животные;
- Систематизация знаний о растительных животных организмах, их многообразии;
- Продолжение формирования представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- Развитие устойчивого интереса к естественно-научным знаниям;
- Продолжение формирования основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку

В ходе обучения биологии по данной программе с использованием учебника и методического пособия для учителя, решаются следующие **задачи**:

- **формирование представлений** биологии – науки о жизни на всех уровнях ее организации в системе современной естественнонаучной картины мира;
- **развитие** теоретического, формального, рефлексивного мышления, биологической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- **овладение биологическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественно - научных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной биологической подготовки;
- **воспитание** средствами биологии культуры личности: отношения к биологии как части естественнонаучной культуры: знакомство со строением, жизнедеятельностью, эволюцией живых организмов, понимания значимости биологии для общественного прогресса.

Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Теоретический материал курса излагается на наглядно - иллюстративном уровне, биологические методы и законы сформулированы в виде правил.

Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения биологии к изучению действительности и решению практических задач, а также выполнением ряда лабораторных работ.

Общая характеристика учебного предмета

Характеристика содержания основного общего образования по биологии

Концептуальной основой раздела биологии 7 класса являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальному существу. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей

культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности.

Представленные в рабочей программе лабораторные и практические работы являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) представление о биологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении биологических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной биологической деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию биологических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты:

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах биологии как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть биологическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения биологических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 4) умение понимать и использовать биологические средства наглядности;
- 5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных биологических проблем;
- 9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные результаты:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (вид, клетка, жизнь,) как важнейших биологических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением биологической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства биологических утверждений;
- 3) развитие представлений о виде;
- 4) овладение символическим языком биологии;

- 5) умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- 7) овладение биологическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений;
- 8) усвоение систематических знаний о признаках живого и их свойствах;
- 9) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение биологии в 7 классе основной школы отводится 2 учебных часа в неделю, всего 68 уроков в год. Из них 2 часа на контрольные работы.

В том числе для проведения:

- * контрольных работ – 5 учебных часов;
- * проектной деятельности – 2 учебных часа;
- * экскурсии – 1 час.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Формы аттестации

- Срезовые и итоговые тестовые самостоятельные работы;
- Фронтальный и индивидуальный опрос;
- Отчеты по практическим и лабораторным работам;
- Творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов)

Презентация творческих и исследовательских работ с использованием информационных технологий

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (или планируемые результаты)	Вид контроля, самостоятельно й деятельности	Домашнее задание	Дата проведения 7 «А»		Дата проведения 7 «Б»	
							план	факт	план	факт
1	2	3	4	5	6	7	план	факт	план	факт
Введение										
1	История развития зоологии. Правила ТБ в кабинете и на уроках биологии	Изучение нового материала	Признаки классификации наук о животных. Методы изучения животных. <i>Систематика животных.</i> <i>Систематические категории.</i> Роль зоологии в практической деятельности людей	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, составлять план параграфа и оформлять конспект в тетради. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, работать в составе творческих групп	Фронт.	§ 1- выучить основные термины				
2	Современная зоология и ее структура	Комбинированный	Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Устанавливать соответствие между строением и функциями частей целого. <i>Личностные УУД:</i> уважительное	Фронт.	§2- выучить основные термины, ответы на вопросы				

				<p>отношению к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Раздел I. Многообразие животных
Глава 1. Простейшие

3	Простейшие. Корненожки. Радиолярии. Солнечники. Споровики	Комбинированный	Корненожки, радиолярии, солнечники, споровики, циста, раковина, простейшие.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> уважительно отношение к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя отвечать на вопросы</p>	Фронт.	§2. Рабочая тетрадь				
---	---	-----------------	---	---	--------	------------------------	--	--	--	--

4	Простейшие. Жгутиконосцы, Инфузории.	Комбинированный	Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы	<i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Фронт.	§3. Ответить на вопросы. Выполнить задание на стр 20. Рабочая тетрадь.				
Глава 2. Многообразие животных										
5	Беспозвоночные. Тип Губки. Классы: Известковые. Стеклянные. Обыкновенные	Урок изучения нового материала	Корнеплоды, корневые клубни, воздушные корни, дыхательные корни	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом	Фронт.	§ 5- выучить основные термины, ответы на вопросы §, основные признаки губок				

				<p>оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией</p>						
6	<p>Тип Кишечнополостные.</p> <p>Классы:</p> <p>Гидроидные.</p> <p>Сцифоидные, Коралловые полипы</p>	Комбинированный	<p>Среда обитания, образ жизни. Особенности строения (кишечная полость, лучевая симметрия, нервная система) и экологические особенности.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> определение жизненных ценностей.</p> <p>Эстетическое восприятие объектов живой природы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение,</p>	Индивид.	§ 6. Рабочая тетрадь с. 1 №1; № 2. По желанию с. 11 № 8				

				адекватно аргументировать свою точку зрения						
7	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные. Сосальщико-Ленточные	Комбинированный	Среда обитания, образ жизни. Особенности строения (кишечная полость, лучевая симметрия, нервная система) и экологические особенности	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, классифицировать объекты на основе определенных критериев, определять критерии для классификации объектов, давать определения понятиям. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению в живой природе. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам	Фронт.	§ 7 Рабочая тетрадь с. 13 № 1 заполнить таблицу по выделенным параметрам сравнения № 6				
8	Тип Круглые черви	Изучение нового материала	Среда обитания. Особенности строения (кожно-мускульный мешок, системы органов, двусторонняя симметрия) и особенности образа жизни (свободноживущие и паразиты).	<i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Навыки самостоятельной исследовательской деятельности. <i>Личностные УУД:</i> потребность в	Фронт.	§ 8- выучить термины				

				<p>справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. Эстетическое восприятие природы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы</p>						
9	<p>Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Класс Многощетинковые или Полихеты</p>	<p>Изучение нового и закрепление изученного материала</p>	<p>Среда обитания, образ жизни, свободноживущие паразиты). Особенности строения (двухслойные, наличие анального отверстия) и экологические особенности. Значение круглых червей в природе и жизни человека</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. Эстетическое восприятие</p>	Фронт.	§9 Ответить на вопросы				

				<p>природы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы</p>						
10	Классы кольцепов. Малошетиноквые, или Олигохеты, Пиявки	Изучени е нового	Тип Споровики. Паразиты. Малярийный плазмодий. Дизентерийная амеба	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно высказывать и</p>	Индивид.	§ 10- выучитьос новныетер мины				

				аргументировать свою точку зрения						
11	Тип Моллюски	Изучение нового материала	Среда обитания, образ жизни. Особенности строения и экологические особенности. Зависимость строения органов дыхания от среды обитания	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. Эстетическое восприятие природы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы</p>	Фронт.	§ 11- выучить основные термины, ответы на вопросы				
12	Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие	Комбинированный	Брюхоногие. Двустворчатые Головоногие. Многообразие,	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать</p>	Фронт.	§ 12- выучить основные термины,				

			<p>среда и места обитания. Образ жизни и поведение.</p> <p><i>Демонстрация</i></p> <p>Разнообразные моллюски и их раковины</p>	<p>определения понятиям, составлять конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки</p> <p><i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы</p>		<p>ответы на вопросы §, завершить ЛР</p> <p>Рабочая тетрадь с. 26 № 13; № 15</p>				
13	<p>Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии. Морские звезды. Морские ежи. Голотурии. Офиуры</p>	Комбинированный	<p>Среда обитания, образ жизни (свободноживущие, малоподвижные). Особенности строения (известковый скелет, вродно-сосудистая система, лучевая симметрия) и экологические особенности. Роль иглокожих в</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> развитие</p>	Фронт.	<p>§ 13- выучить основные термины, ответы на вопросы §, Рабочая тетрадь с. 29 № 6 заполненные табл.</p>				

			природе и в жизни человека	<p>навыков самооценки и самоанализа. Умение анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения</p>						
14	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные.	Комбинированный урок	<p>Многообразие сред обитания и образов жизни (свободноживущие, паразиты).</p> <p>Особенности строения (отделы тела, число ног, органы чувств) и жизнедеятельности (типы развития, размножения, дыхания и пищеварения) Особенности экологии.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Потребность в справедливом оценивании своих выступлений и выступлений товарищей. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Навыки самооценки и самоконтроля.</p>	Фронт.	§ 14, с. 57–58 выучить термины				

15	Класс Паукообразные. Особенности и значение в природе и жизни человека	Комбинированный	<p>Многообразие сред обитания и образов жизни (свободноживущие, паразиты). Особенности строения (отделы тела, число ног, органы чувств) и жизнедеятельности (типы развития, размножения, дыхания и пищеварения) Особенности экологии.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью. <i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение анализировать результаты</p>	Индивид.	§ 14- выучить основные термины, ответы на вопросы §				
16	Класс Насекомые.	Комбинированный	<p>Признаки отрядов: ротовой аппарат, строение крыльев, тип развития. Экологические особенности (среда обитания, образ жизни и адаптации) Значение насекомых в природе и в практической деятельности человека. <i>Биоиндикация.</i></p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, проводить сравнения и выделять признаки усложнения объектов по сравнению с ранее изученными, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью. <i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение</p>	Фронт.	§15. Вопросы. Рабочая тетрадь				

				<p>анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения</p>						
17	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки	Комбинированный.	<p>Признаки отрядов: ротовой аппарат, строение крыльев, тип развития.</p> <p>Экологические особенности (среда обитания, образ жизни и адаптации)</p> <p>Значение насекомых в природе и в практической деятельности человека.</p> <p><i>Биоиндикация</i></p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности.</p> <p>Эстетическое восприятие объектов природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с</p>	Фронт.	§ 16 Раб.тетр.с. 36 № 1–10-выучить основные термины, ответы на вопросы §				

				одноклассниками при выполнении совместной работы						
18	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы	Изучение нового материала	Признаки отрядов: ротовой аппарат, строение крыльев, тип развития. Экологические особенности (среда обитания, образ жизни и адаптации) Значение насекомых в природе и в практической деятельности человека.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе и своему здоровью. <i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией	Фронт.	§ 17. Рабочая тетрадь с. 39 № 11; № 13				
19	Отряды насекомых: Бабочки. Равнокрылые. Двукрылые, Блохи	Изучение нового материала	Признаки отрядов: ротовой аппарат, строение крыльев, тип развития.	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, проводить сравнение и выделять	Фронт.	§ 18 Рабочая тетрадь с. 42 № 11; № 13				

			<p>Экологические особенности (среда обитания, образ жизни и адаптации) Значение насекомых в природе и в практической деятельности человека.</p>	<p>признаки усложнения объектов по сравнению с ранее изученными, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД</i>: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе. Эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные УУД</i>: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД</i>: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения</p>						
20	Отряд насекомых Перепончатокрылые	Изучение нового материала	<p>Признаки отрядов: ротовой аппарат, строение крыльев, тип развития. Экологические особенности (среда обитания, образ жизни и адаптации)</p>	<p><i>Познавательные УУД</i>: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами их характеристиками, проводить сравнения объектов. Навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p>	Фронт.	§18. Вопросы в конце параграфа. Подготовиться к контрольной работе				

			<p>Значение насекомых в природе и в практической деятельности человека.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе. Применение полученных знаний в практической деятельности. Эстетическое восприятие объектов природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. <i>Коммуникационные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы</p>						
21	Контрольная работа № 1 по теме: «Беспозвоночные Животные»	Комбинированный		<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки, готовить сообщения и презентации. Умение работать с разно-уровневыми текстовыми</p>	Фронт.					

				<p>заданиями.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Эстетическое восприятие природы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками.</p> <p>Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией</p>						
22	<p>Тип Хордовые.</p> <p>Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Среда обитания и образ жизни. Особенности строения: хорда, нервная трубка, пищеварительная система в виде трубки, замкнутая кровеносная система</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности.</p> <p>Эстетическое восприятие объектов природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения,</p>	Фронт.	<p>§ 20 до круглоротых.</p> <p>Характеристика ланцетника в вратетр. с. 46 № 7, 8; 9; 10 с. 47 № 11; 12</p>				

				представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы						
23	Позвоночные. Классы рыб: Хрящевые. Костные	Комбинированный	Рыбы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе. Эстетическое восприятие животных. <i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения	Индивид.	§ 21. Выучить признаки рыб				
24	Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы.	Комбинированный	Хрящевые рыбы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни, поведение.	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы,	Фронт.	§ 22 сообщения об отрядах костных рыб				

	Скаты, Химерообразные		Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека	давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД</i> : способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. <i>Регулятивные УУД</i> : развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение анализировать результаты своей работы на уроке и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД</i> : умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения						
25	Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные. Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные. Окунеобразные	Комбинированный	Костные рыбы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека	<i>Познавательные УУД</i> : умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД</i> : способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью. <i>Регулятивные УУД</i> : развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение	Фронт.	§ 23- выучить основные термины, ответы на вопросы §				

				анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя						
26	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие. Хвостатые. Бесхвостые	Комбинированный.	Признаки земноводных. Среда обитания и образ жизни. Признаки отрядов: форма тела, строение конечностей, наличие хвоста. Исчезающие виды и охраняемые виды	<i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Навыки самостоятельной исследовательской деятельности. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. Эстетическое восприятие объектов природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Фронт.	§ 24 Раб тетрадь с. 58 № 5; 6; вывод о сравнении личинки и взрослой особи				
27	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Отряд	Изучение нового и	Признаки рептилий. Среда обитания и образ	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать	Фронт.	§ 25 до чешуйчатых,				

	Чешуйчатые	закрепление изученного материала	жизни. Признаки отрядов: форма тела, строение конечностей, наличие хвоста. Исчезающие виды и охраняемые виды. Значение рептилий	учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки. <i>Личностные УДД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. <i>Регулятивные УДД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи необходимые для её достижения. <i>Коммуникативные УДД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения		Раб тетр. с.60 № 4; с. 63 № 4; 5; с. 64 № 10				
28	Отряды пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы	Изучение нового и закрепление изученного материала	Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Эстетическое восприятие	Фронт.	§ 26.				

				<p>животных.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, выступать перед аудиторией</p>						
29	Класс Птицы. Особенности и значение в природе и жизни человека	Изучение нового материала	<p>Признаки класса: крылья перья, яйца, теплокровность, альвеолярные легкие, четырехкамерное сердце, образ жизни.</p> <p>Особенности внешнего строения.</p> <p>Типы перьев: <i>маховые, рулевые</i></p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p> <p>Эстетическое восприятие животных.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, выступать перед аудиторией</p>	Фронт.	§29				
30	Нелетающие птицы.	Изучение	Особенности	<i>Познавательные УУД:</i> умение	Индивид.	§ 27 до				

	<p>Биологические и экологические особенности. Значение в природе и в жизни человека</p>	<p>е нового материала</p>	<p>строения нелетающих птиц. Признаки отрядов (оперение, строение ног) и основные представители и их распространение.</p>	<p>работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. <i>Коммуникационные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p>		<p>конца. § 28 до отряда Гусеобразные Раб.тетр. с. 67 № 1–4</p>				
31	<p>Отряды птиц: Дневные хищные. Совы. Куриные</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Среда обитания, образ жизни и поведение. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, составлять план и конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки</p>	<p>Фронт.</p>	<p>§ 29 Раб.тетр. с. 72 № 1–4; с. 73 №</p>				

				<p>в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. <i>Коммуникационные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p>						
32	Отряды птиц: Воробьинообразные. Голенастые	Изучение нового материала	<p>Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники. Позвоночные животные. Внутренний скелет (хорда). Нервная трубка. Жаберные щели. Глотка</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, проводить сравнение и выделять признаки усложнения объектов по сравнению с ранее изученными, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе. Эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение</p>	Фронт.	<p>§ 30 Голенастые е Раб.тетр. с. 72 № 1–4; с. 73 №</p>				

				слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение						
33	Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные. Сумчатые, Насекомоядные. Рукокрылые	Изучение нового материала	Надкласс Рыбы. Позвоночные животные. Обтекаемая форма тела. Чешуя. Голова, туловище, хвост, плавники. Жабры. Боковая линия. Z-образные мышцы. Череп. Позвоночник (отделы позвоночника), рёбра	<i>Познавательные УДД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Навыки самостоятельной исследовательской деятельности. <i>Личностные УДД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью. <i>Регулятивные УДД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УДД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Фронт.	§ 31				
34	Отряды млекопитающих:	Изучение нового	Признаки млекопитающих	<i>Познавательные УДД:</i> умение выбирать наиболее эффективные	Фронт.	§ 31 с. 159–163				

	Грызуны, Зайцеобразные	материала	по отрядам. Распространение. Основные представители Значение в природе и жизни человека.	способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Навыки самостоятельной исследовательской деятельности. <i>Личностные УДД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью. <i>Регулятивные УДД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УДД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы						
35	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие. Хоботные, Хищные	Комбинированный	Признаки отрядов: форма тела, особенности волосяного покрова, конечностей. Значение в природе и жизни	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в	Фронт.	§32				

			<p>человека. Редкие виды и их охрана</p>	<p>другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Навыки самооценки и самоконтроля. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p>						
36	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные	Комбинированный	<p>Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе и своему здоровью.</p>	Фронт.	§33				

				<p><i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения</p>						
37	Отряд млекопитающих: Приматы	Комбинированный	Признаки отряда: развитие полушарий головного мозга, пятипалые конечности, Значение в природе и жизни человека	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе и своему здоровью. <i>Регулятивные УУ:</i> развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения</p>	Фронт.	§34, 35				
38	Контрольная работа	Урок	Признаки отряда:	<i>Познавательные УУД:</i> умение	Индивид.					

	№ 2 «Многообразие животных»	контроль знаний	развитие полушарий головного мозга, пятипалые конечности, Значение в природе и жизни человека	воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, определение жизненных ценностей. <i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать и адекватно аргументировать свою точку зрения						
Раздел II. Строение, индивидуальное развитие, эволюция Глава 3. Эволюция строения и функций органов и их систем										
39	Покровы тела	Изучение нового материала	Основные виды покровов тела: <i>плоский эпителий, кутикула, эпидермис, собственно кожа</i> Значение покровов тела	<i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Навыки самостоятельной исследовательской деятельности. <i>Личностные УУД:</i> потребность в	Индивид.	§ 36- выучить основные термины, ответы на вопросы §				

				<p>справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представлять результаты работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы</p>						
40	Опорно-двигательная система животных	Изучение нового материала	<p>Факторы эволюционных изменений опорно-двигательной системы</p> <p>Особенности строения скелета позвоночных животных:</p> <p>эволюционные усложнения, приспособления к среде обитания</p> <p>Соединения костей. Строение сустава</p> <p>Строение</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к</p>	Фронт.	§37, выучить основные термины, ответы на вопросы §				

			позвоночника	здоровью. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для достижения. Умение представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы						
41	Способы передвижения и полости тела животных	Изучение нового материала	Виды движения: амебовидное, движение при помощи жгутиков и ресничек, движение с помощью мышц	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, составлять план и конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. <i>Коммуникационные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	Фронт.	§ 38- выучить основные термины, ответы на вопросы §				
42	Органы дыхания и	Изучение	Механизм	<i>Познавательные УУД:</i> умение	Фронт.	§ 39-				

	газообмен.	е нового материала	<p>поступления кислорода: <i>проницаемость клеточных мембран, диффузия</i></p> <p>Наружные и внутренние жабры</p> <p>Строение легких, увеличение дыхательной поверхности</p>	<p>работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.</p> <p>Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе и своему здоровью. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией</p>		выучить основные термины, ответы на вопросы §				
43	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии	Комбинированный	<p>Строение пищеварительной системы в виде трубки.</p> <p>Процессы обмена веществ и превращения энергии.</p> <p>Внеклеточное</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. <i>Навыки</i></p>	Фронт.	§ 40- выучить основные термины, ответы на вопросы §				

			<p>переваривание. Внешнее пищеварение Дифференциация системы на отделы в процессе эволюции</p>	<p>самостоятельной исследовательской деятельности. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы</p>						
44	Кровеносная система. Кровь	Комбинированный	<p>Изменение органов кровообращения в процессе эволюции Движение крови по малому и большому кругам кровообращения</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и живой природе. <i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков</p>	Индивид.	§ 42-выучить основные термины, ответы на вопросы §				

				самооценки и самоанализа. Умение анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения						
45	Органы выделения	Изучение нового материала	Пути удаления веществ из организма Появление выделительной системы. Значение органов выделения. Органы выделения: <i>канальцы, почки, мочеточник, мочевой пузырь.</i>	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, составлять план и конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Эстетическое восприятие животных. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. <i>Коммуникационные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	Индивид.	§ 43- выучить основные термины, ответы на вопросы §				
46	Нервная	Изучение	Строение нервной	<i>Познавательные УУД:</i> умение	Фронт.	§ 44-				

	система. Рефлекс. Инстинкт	е нового материала	клетки Строение коры больших полушарий Изменение нервной системы в процессе эволюции. Функции нервной системы Строение нервной системы у различных животных.	выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Навыки самостоятельной исследовательской деятельности. <i>Личностные УДД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью. <i>Регулятивные УДД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УДД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы		выучить основные термины, ответы на вопросы §				
47	Органы чувств. Регуляция деятельности организма	Комбинированный	Значение органов чувств Основные виды чувствительности : равновесие, зрение, осязание, химическая чувствительность	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, делать вывод на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Навыки	Фронт.	§ 44 - выучить основные термины, ответы на вопросы §				

			<p><i>ть, слух</i> <i>обоняние,</i></p>	<p>самостоятельной исследовательской деятельности. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представлять результаты работы <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками и учителем на уроке</p>						
48	Контрольная работа № 3 «Эволюция строения и функций органов и их систем»	Урок контроля		<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения, составлять план и конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Эстетическое восприятие животных. <i>Регулятивные УУД:</i></p>	Индивид.					

				<p>умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p><i>Коммуникационные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p>						
49	<p>Продление рода. Органы размножения, способы размножения животных. Оплодотворение</p>	Комбинированный	<p>Размножение: бесполое, половое, половые органы, гермафродитизм, раздельнополость, почкование, живорождение, оплодотворение, метаморфоз, развитие с превращением и без превращения.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Эстетическое восприятие животных. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Навыки самооценки и самоанализа. <i>Коммуникационные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы,</p>	Фронт.	§45 - выучить основные термины, ответы на вопросы §				

				аргументировать свою точку зрения						
50	Развитие животных с превращением и без превращения	Комбинированный	Периодизация: эмбриональный период, формирование и рост организма, половая зрелость, старость	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Эстетическое восприятие животных.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Навыки самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникационные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p>	Фронт.	§ 46 - выучить основные термины, ответы на вопросы §				
51	Периодизация и продолжительность жизни животных	Комбинированный	Периодизация: эмбриональный период, формирование и	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, делать выводы на основе</p>	Фронт.	§ 47- выучить основные термины,				

			<p>рост организма, половая зрелость, старость</p>	<p>полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Навыки самостоятельной исследовательской деятельности. <i>Личностные УДД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками и учителем на уроке</p>		<p>ответы на вопросы §</p>				
52	<p>Контрольная работа № 4 по теме «Размножение и развитие животных»</p>	<p>Урок контроля</p>		<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения, составлять план и конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие</p>	<p>Индивид.</p>					

				<p>природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Эстетическое восприятие животных. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p><i>Коммуникационные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p>						
Глава 4. Развитие животного мира на Земле										
53	Доказательства эволюции животных	Изучение нового материала	<p>Филогенез, переходные формы, эмбриональное развитие, гомологичные органы, рудиментарные органы, атавизм, наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор, дивергенция, видообразование</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, составлять план и конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Эстетическое восприятие животных. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p>	Фронт.	§49 - выучить основные термины, ответы на вопросы §				

				<p><i>Коммуникационные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p>						
54	Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира	Комбинированный.	<p>Роль наследственности, изменчивости, борьбы за существование, естественного отбора в эволюции. Усложнение и упрощение организации животных в эволюции.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. Навыки самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умение представлять результаты работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы</p>	Фронт.	§ 50 - выучить основные термины, ответы на вопросы §				
55	Усложнение строения животных.	Комбинированный	Роль наследственности	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в</p>	Фронт.	§ 51, 52 - выучить				

	Многообразие видов как результат эволюции	ый	, изменчивости, борьбы за существование, естественного отбора в эволюции. Усложнение и упрощение организации животных в эволюции. Разнообразие видов как результат эволюции	нём главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения		основные термины, ответы на вопросы §				
56	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных	Комбинированный	Ареал, виды: эндемик, космополит, реликт, возрастные: периодические и непериодические миграции:	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие	Фронт.	Учить конспект				

				<p>природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p>						
57	Контрольная работа по теме «Развитие и закономерности размещения животных на Земле»	Урок контроля		<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Эстетическое восприятие животных. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p>	Фронт.					

				Навыки самооценки и самоанализа.						
Глава 5.Биоценозы										
58	Естественные и искусственные биоценозы	Комбинированный	Биоценоз, ярусность, продуценты, консументы, редуценты, факторы среды, цепи питания, пирамида биомассы, энергетическая пирамида, экологическая группа	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Эстетическое восприятие животных.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Навыки самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникационные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией</p>	Фронт.	§53 - выучить основные термины, ответы на вопросы §				
59	Факторы среды и их влияние на	Комбинированный	Термины: <i>Среда обитания,</i>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными</p>	Фронт.	§54 - выучить				

	биоценозы	ый	<p><i>Экологические факторы.</i> Факторы среды: <i>биотические, абиотические, антропогенные</i></p>	<p>источниками информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Эстетическое восприятие животных. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Навыки самооценки и самоанализа. <i>Коммуникационные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией</p>		основные термины, ответы на вопросы §				
60	Цепи питания. Поток энергии	Комбинированный	<p>Термины: <i>Цепь питания, Продуктивность биоценоза</i></p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать</p>	Фронт.	§55 - выучить основные термины, ответы на вопросы §				

				<p>определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Эстетическое восприятие животных.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Навыки самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией</p>						
61	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу	Комбинированный урок	Ярусность, пищевые связи, агробиоценоз; абиотические, биотические, факторы; цепи питания, функциональные группы, пищевая пирамида; связи в биоценозе, экологические группы	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, составлять план и конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие природы. Способность выбирать</p>	Индивид.	§55 - выучить основные термины, ответы на вопросы §				

				<p>целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Эстетическое восприятие животных. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p><i>Коммуникационные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p>						
Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека.										
62	Значение животных в природе и жизни человека	Изучение нового материала	<p>Промысловые животные. Домашние животные. Звероводство. Звероферма. Крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот. Предок. Породы</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, составлять план и конспект урока в тетради. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие природы. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Эстетическое восприятие животных. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p><i>Коммуникационные УУД:</i></p>	Индивид.	Учить конспект				

				умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения						
63	Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.	Комбинированный урок	Домашние животные. Звероводство. Звероферма	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие природы.	Индивид.	Учить конспект				
64	Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.	Комбинированный урок	Красная книга Волгоградской области	<i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение процессов. Навыки самостоятельной исследовательской деятельности. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять результаты работы.	Фронт.	Учить конспект				

				<p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы</p>						
65	Животные живого уголка	Экскурсия в ДЭЦ		<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, классифицировать объекты, определять критерии для характеристики объектов и процессов, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Эстетическое восприятие объектов природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками</p>	Творческий отчет					
66	Повторение. Класс Млекопитающие.	Комбинированный	Систематика. Многообразие	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать и анализировать учебный материал, давать</p>	Фронт.	Учить конспект				

				<p>определения понятиям, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. Приобретение навыков исследовательской деятельности. <i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, работать в составе творческих групп</p>						
67	Повторение. Системы органов Животных.	Комбинированный	Кровеносная, половая, нервная, выделительная, пищеварительная, эндокринная, дыхательная системы органов	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать и анализировать учебный материал, давать определения понятиям, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. Приобретение навыков исследовательской деятельности. <i>Личностные УУД:</i> умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к природе, определение жизненных ценностей. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для</p>	Фронт.	Учить конспект				

				<p>её достижения, представлять результаты работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп</p>						
68	Итоговая контрольная работа	Урок контроля		<p><i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Эстетическое восприятие природы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	Индивид.					

Учебно-методическое обеспечение.

1. Программа курса «Биология. Животные», автор: В. В. Пасечник. Из сборника «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2016.
2. «Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2016. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Шапкина: Биология. 5-9 классы / авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – 5-е изд., - М.: Дрофа, 2016
4. Пасечник В.В. Биология. Животные: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. проф. Пасечника В.В. – М.: Дрофа, 2016
5. Пасечник В. В. Биология. Животные. 7 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа. Вертикаль/ М.: Дрофа, 2016 г.
6. Преображенская Н.В. Рабочая тетрадь по биологии. 7 класс. К учебнику В.В. Пасечника "Биология. 7 класс"/ М.: Экзамен, 2016 г.

Интернет-ресурсы:

- <http://unimath.ru>
- <http://school-collection.edu.ru>
- <http://interneturok.ru>
- <http://www.viku.rdf.ru>.
- <http://www.rusedu.ru>.
- <http://journal-bipt.info>
- <http://www.yaklass.ru>
- <http://reshuege.ru>

Материально-техническое обеспечение

1. **Наглядные пособия:** схемы, таблицы, портреты, модели, коллекции насекомых, скелеты животных, чучела птиц, муляжи.
2. **Раздаточный материал:** карточки, тексты самостоятельных и контрольных работ.
3. Мультимедийный проектор
4. Гарнитура
5. Компьютер с подключением к Интернет
6. Принтер
7. Интерактивная доска.