

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МАОУ «СШ №3»
ХА /В.А.Харитонова/
«18» 08 2023г.



/Т.А.Бровирова/

Приказ № 133
от «18» 08 2023 года

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 3»
городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

(базовый уровень)

для 11 класса

Составитель: Караим Вера Геннадьевна

Год составления программы: 2023г.

Рассмотрено на заседании МО
естественно-математического цикла
Протокол № 1
«18» 08 2023 г.
Руководитель МО
Шалина (Е.С. Шалина)
(подпись)

2023- 2024 учебный год

Рабочая программа 11 класс
базовый уровень
Пояснительная записка

Рабочая программа по географии линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712г); Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»); авторской программой: Домогацких Е. М. Программа по географии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

Учебник: География: экономическая и социальная география мира»: в 2 ч. Ч.2 Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 классов, Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский, Москва, Русское слово, 2020г.

УМК: Географический атлас 10-11 класс, 2022

Рабочая тетрадь, Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский, Москва, Русское слово, 2023г.

Всего –68 часов, в неделю – 2 часа

Формы промежуточной аттестации: уроки обобщения и контроля знаний

Форма итоговой аттестации: итоговая проверочная работа (тест в форме ЕГЭ)

Изучение предмета «География» рассчитано на срок освоения ООП СОО и в соответствии с учебным планом составляет 1 час в неделю. Всего за год - 34 урока.

Практических работ: всего — 13, из них: практических итоговых работ— 4

УМК:

1. Домогацких, Е. М. и Алексеевский, Н. И. География: Экономическая и социальная география мира: в 2ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2017г.

2. Домогацких, Е. М. и Домогацких, Е. Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е. М. Домогацких и Н. И. Алексеевского «География. Экономическая и социальная география мира». 10-11 классы: в 2 ч. Ч. 1. - М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2017г.

3. Домогацких, Е. М. и Домогацких, Е. Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е. М. Домогацких и Н. И. Алексеевского «География. Экономическая и социальная география мира». 10-11 классы: в 2ч. Ч. 2. М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2017г.

Географический атлас. 10-11 класс. - М.: Вентана-Граф, 2017

Рабочая тетрадь - под ред. Домогацких Е.М., Алексеевского Н.И.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

-освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

-овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

-воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

-использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Формы промежуточной аттестации: уроки обобщающего повторения тестовый контроль, проверочные и практические работы, диктанты, работы с контурными картами.

Формы итоговой аттестации: тестирование, ЕГЭ

Календарно-тематическое планирование

| № уро-ка | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся (или планируемые результаты) | Вид контроля, самостоятельной деятельности | Домашнее задание | Дата проведения | |
|--|--|----------------------------|--|---|---|--|-----------------|------|
| | | | | | | | план | факт |
| Политическая карта мира(2 часа) | | | | | | | | |
| 1. | Что такое политическая карта <i>Разбор заданий ЕГЭ по теме «Политическая карта мира</i> | Лекция с элементами беседы | Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Государственная территория и государственная граница. Дифференциация стран современного мира. Их типология. Государственный строй и государственное устройство. | Уметь объяснять основные географические понятия и термины, принципы выделения регионов. Определять количественные и качественные изменения на карте. Определять характер международной организации. | Эвристическая беседа с элементами лекции и исследования по карте. П.Р.№1.Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) | §27, стр. 4-8, вопросы на стр.8-9 От ТКП № 3, стр.9 | | |
| 2 | Регионы мира и международные организации | Практикум | Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды. | | Обозначение на к/к. регионов мира, стран, наибольших по площади, с наибольшей численностью населения, входящих в ЕС, | §28, стр. 10-14, вопросы на стр.14-15 От ТКП № 1-4, стр.15 Итоговые задания стр. 16-18 | | |
| Зарубежная Европа (5 часов) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------|---|---|--|---|--|--|
| 2. | <p>Состав и географическое положение</p> <p><i>Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний об особенностях природы, населения и</i></p> | Практикум | <p>Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития</p> | <p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> | <p>Тестирование. Частично-поисковая беседа. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.</p> | <p>§29, стр. 20-24 Вопросы на стр. 24-25 От теории к практике № 1-3 письм.</p> | | |
| 3 | <p>Население и хозяйство</p> <p><i>Разбор заданий ЕГЭ Сравнение стран Зарубежной Европы по основным показателям социально - экономического развития</i></p> | Изучение нового материала | <p>наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран</p> | <p>составлять комплексную характеристику стран Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось</p> | <p>Эвристическая беседа с элементами лекции и исследования по карте. Выделить однонац. и многонац. страны Европы. Заполнение табл. на стр.30</p> | <p>§30, стр. 25-29 Вопросы на стр. 29-30 От теории к практике № 2 письм.</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------|---|---|--|---|--|--|
| 4. | Субрегионы Зарубежной Европы <i>Разбор заданий ЕГЭ Определение стран по их краткому описанию</i> | Практикум | Внутренние географические различия стран | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран | Эвристическая беседа и исследование по карте. «Составление ЭГХ страны» | §31, стр. 30- 34 Вопросы на стр. 34-35 От теории к практике № 1-2 письм. | | |
| 5. | Федеративная Республика Германия | Практикум | Федеративная Республика Германия – экономический лидер зарубежной Европы. Объекты Всемирного наследия. | | Фронтальный опрос с элементами работы с картой. «Составление ЭГХ страны» | §32, стр. 35- 41 Вопросы на стр. 41-42 Итоговые задания на стр. 42-44 | | |
| 6. | Обобщение знаний по теме: «Зарубежная Европа | Урок контроля знаний. | | | Проверочная работа с элементами ЕГЭ | Повторить §29-32, стр. 20-41 | | |

Зарубежная Азия (7 часов)

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|---|--|---|--|--|
| 7. | Состав, географическое положение и ресурсы <i>Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний об особенностях природы, населения и хозяйства Заруб. Азии</i> | Урок-практикум | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности ГП, ПРП, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. | Называют и показывают ведущие страны зарубежной Азии. Оценивают: изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран; причины возникновения региональных группировок; тенденции возрастного состава населения стран Азии. Объясняют: различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах; уникальность и общечеловеческую | Частично-поисковая беседа. Анализ карт атласа. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии. Выделение на карте главного региона по добыче нефти. Сравнительная характеристика ЭГП двух стран. Составление комплексной географической | §33, стр. 46-51, вопросы От теории к практике письменно. | | |
| 8. | Население и хозяйство. | Изучение нового материала | | | | §34, стр. 52-56, вопросы От теории к практике № 1-2 письменно Работа с картой | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|--|---|---|---|--|--|
| 9. | Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная <i>Разбор заданий ЕГЭ Сравнение стран по основным показателям их социально - экономического</i> | практикум | Внутренние географические различия стран. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран региона. | ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры; причины возникновения экологических проблем в регионе. | характеристики стран Азии; анализ таблиц, картосхем, диаграмм, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальны е взаимодействия | §35, стр. 58-60, вопросы От теории к практике письменно Работа с картой | | |
| 10. | Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия | практикум | | | | §3, стр. 58-60, вопросы От теории к практике письменно Работа с картой | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-------------------|---|---|---|---|--|--|
| 11. | <p>Китайская Народная Республика</p> <p><i>Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний об особенностях природы, населения и хозяйства Китая</i></p> | Семинар-практикум | <p>Общая характеристика Китая: истории, особенностей географического положения и природных ресурсов, населения (количественный состав населения и урбанизация, религиозный состав), хозяйства страны, отрасли международной специализации.</p> | <p>Уметь описывать ЭГП страны по плану, знать особенности географического положения, природных ресурсов, населения, уровень урбанизации и хозяйственной деятельности. Называть внешнеэкономических партнёров. Выделять особенности культуры и</p> | <p>Описание ЭГП Китая с помощью карт атласа и учебника. Охарактеризовать специализацию основных сельскохозяйственных районов Китая.</p> | <p>§ 37, стр. 67-74 Вопросы на стр. 74</p> <p>От теории к практике № 1 устно</p> <p>Подготовиться к семинар-практикуму по вопросам.</p> | | |
| 12. | <p>Япония. Индия. <i>Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний об особенностях природы, населения и хозяйства Японии и Индии</i></p> | Семинар-практикум | <p>Общая характеристика Японии и Индии: истории, особенностей географического положения и природных ресурсов, населения (количественный состав населения и урбанизация, религиозный состав), хозяйства страны, отрасли международной специализации.</p> | <p>Уметь описывать ЭГП стран по плану, знать особенности географического положения, природных ресурсов, населения, уровень урбанизации и хозяйственной деятельности. Называть внешнеэкономических партнёров. Выделять особенности культуры и национальной</p> | <p>Описание ЭГП стран с помощью карт атласа и дополнительных источников информации.</p> | <p>Записи в тетради.</p> <p>Подгот. к проверочной работе</p> | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---------------------------|--|--|--|---|--|--|
| 13. | Обобщение знаний по теме: «Зарубежная Азия» | Урок контроля знаний. | | | Проверочная работа с элементами ЕГЭ | Повторить §33-37, стр. 46-74 | | |
| Англо-Америка (3 часа) | | | | | | | | |
| 14. | Канада Разбор заданий <i>ЕГЭ на воспроизведение знаний об особенностях природы, населения и хозяйства Канады</i> | Изучение нового материала | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства стран Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития. | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий | Описать ЭГП Канады и Соединённых Штатов Америки с помощью карт атласа и учебника. Охарактеризовать хозяйственную специализацию стран, используя текст учебника и карты атласа. | § 38, стр. 78-84 Вопросы стр. 85 От теории к практике письменно. | | |
| 15. | Соединённые Штаты Америки <i>Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний об особенностях природы, населения и хозяйства США</i> | Комбинированный | | | | § 39, стр. 85-94 Вопросы стр. 85 От теории к практике № 2-3 письменно. Подгот. к П/Р по § 38-39 и по тестам на стр.95-96 | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|-----------------------|--|--|--|--|--|--|
| 16. | Обобщение знаний по теме «Англо-Америка». | Урок контроля знаний. | | | Проверочная работа по типу ЕГЭ | Повторить § 38-39, стр. 78-94 | | |
| Латинская Америка (6 часов) | | | | | | | | |
| 17. | Состав, географическое положение и ресурсы. <i>Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний об особенностях природы, населения и хозяйства Латинской Америки</i> | практикум | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран | оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами. Определение международной специализации крупнейших стран и Латинской Америки Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями | § 40, стр. 98-102 Вопросы стр.102-103 Работа с картой От теории к практике письменно | | |
| 18. | Население и хозяйство | Комбинированный | | | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | § 41, стр. 103-108 Вопросы стр. 108 От теории к практике письменно | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|---|--|--|--|--|--|
| 19. | Субрегионы Латинской Америки | Комбинированный | Особенности экономико – географического положения регионов Латинской Америки. Внутренние географические различия стран. Изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран Латинской Америки, в миграциях; причины возникновения экологических проблем в регионе. Характеризуют международные экономические связи. | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия | Частично-поисковая работа по результатам анализа карт Сравнительная характеристика ЭГП двух Стран по выбору. Составление комплексной географической характеристики Мексики. Групповая работа Составление по карте маршрута путешествия. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Латинской Америки. | § 42, стр. 109-112 Вопросы на стр. 112-113 От теории к практике письменно на стр. 113 | | |
| 20. | Федеративная Республика Бразилия <i>Разбор заданий ЕГЭ на воспроизведение знаний об особенностях</i> | практикум | Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. Объекты Всемирного | Назвать географическую специфику макрорегионов Бразилии. Определить особенности ЭГП страны. Объясняют специализацию хоз-ва регионов, особенности | Работа с картами атласа. Составление визитной карточки по стране. Разработка маршрута | § 43, стр. 113-120 Вопросы на стр. 120 От теории к практике письменно на стр. 120 | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|-------------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| | <i>природы, населения и хозяйства Бразилии</i> | | наследия. Города Рио – де-Жанейро Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. | состава и структуры их хоз-ва, участие в географическом разделении труда. | туристической поездки по странам Латинской Америки. | | | |
| 21. | Мексика (Мексиканские Соединённые Штаты) | Лекция с использованием презентации | Место Мексики в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. Объекты Всемирного наследия. Крупнейшие города. | Уметь описывать ЭГП страны по плану, знать особенности географического положения, природных ресурсов, населения, уровень урбанизации и хозяйственной деятельности. Называть внешнеэкономических партнёров. Выделять особенности культуры и национальной самобытности. | Работа с картами атласа. Составление визитной карточки по стране. | Записи в тетради Заполнение таблицы. Подготовка к пр.р. по итоговым заданиям раздела, стр.120-123 | | |
| 22. | Обобщение знаний по теме «Латинская Америка». | Урок контроля знаний. | | | Проверочная работа по типу ЕГЭ | Повторить §40-43 , стр. 98-120 | | |
| Африка (5 часов) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 23. | Состав, географическое положение и природные ресурсы. | Комбинированный с использованием презентаций учащихся | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Территория, границы, ГП. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности гос. строя. | Определить особенности эконом – географического положения объектов. Сравнить регионы Африки. Назвать заповедники и нац. парки, объекты всемирного наследия. | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Работа по заполнению таблицы №2, стр. 130 | § 44, стр. 124-129 Вопросы на стр. 129 От теории к практике № 1,3 письменно на стр. 130 | | |
| 24. | Население и хозяйство | Комбинированный | Население: демографическая ситуация. Особенности национального и религиозного состава. Урбанизация. Арабский тип города. Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, районы размещения. С/х. Монокультура земледелия – причина деградации земель. | Оценивают: изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран Африки, в миграциях; причины возникновения экологических проблем в регионе. Описывают арабский тип города. Характеризуют международные экономические связи. | Эвристическая беседа с анализом карт атласа. Составление логического опорного конспекта. | § 45, стр. 131-135 Вопросы на стр. 135-136 От теории к практике № 3 письменно на стр. 130 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|-----------------|--|---|---|---|--|--|
| 25. | Субрегионы Африки | Комбинированный | <p>Особенности экономико – географического положения регионов Африки. Внутренние географические различия стран.</p> <p>Изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран Америки; причины возникновения экологических проблем в регионе.</p> | <p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия</p> | <p>Частично-поисковая работа по результатам анализа карт</p> <p>Сравнительная характеристика ЭГП двух стран по выбору.</p> <p>Составление комплексной географической характеристики Ливии.</p> <p>Обозначение на контурной карте границ субрегионов Африки.</p> | <p>§ 46, стр. 136-141</p> <p>Вопросы на стр. 141-136</p> <p>От теории к практике письменно на стр. 141</p> | | |
| 26. | ЮАР (Южно-Африканская Республика) | | <p>ЮАР – страна с двойной экономикой, единственная экономически развитая страна Африки.</p> <p>Основные черты ЭГП, гос. строя, природы, населения и хоз-ва.</p> <p>Богатейшие природные ресурсы.</p> <p>Доминирование</p> | <p>Оценивают и объясняют: ресурсообеспеченность ЮАР; демографическую ситуацию; уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений</p> | <p>Работа с картами атласа.</p> <p>Составление визитной карточки по стране.</p> <p>Разработка маршрута туристической поездки по ЮАР.</p> | <p>§ 47, стр. 142-147</p> <p>Вопросы на стр. 147-148</p> <p>От теории к практике письменно на стр. 148</p> | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство». | отдельных территорий. | | | | |
| 27. | Обобщение знаний по теме «Африка». | Урок контроля знаний. | | | Проверочная работа по типу ЕГЭ | Повторить §44-47 , стр. 124-147 | | |
| Австралия и Океания (3 часа) | | | | | | | | |
| 28. | Австралия | | Территория, границы, ГП. Политическая карта. Государственный строй. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состав и размещение населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. | Называют и показывают страны, их особенности в географическом положении. Объясняют специализацию хозяйства Австралии и Океании; особенности состава и структуры хоз-ва, участие в международном географическом разделении труда. Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, внутренние географические различия стран. | Фронтальн. опрос, работа с картами. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии и Океании по плану, с использованием карт атласа. | § 48, стр. 152-157 Вопросы на стр. 157-158 От теории к практике письменно на стр. 158 | | |
| 29. | Океания | | | | | § 49, стр. 158-162 Вопросы на стр. 162-163 От теории к практике письменно на стр. 163 Подготовка к пр.р. по итоговым заданиям раздела, стр. 152-162 | | |
| 30. | Обобщение знаний по теме «Австралия и Океания». | Урок контроля знаний. | | | Проверочная работа по типу ЕГЭ | Повторить §48-49 , стр. 152-162 | | |

Россия в современном мире (3 часа)

| | | | | | | | | |
|-----|---|------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| 31. | Экономико – географическая история России | практикум | Россия на политической карте мира. Изменение географического положения во времени. Экономико-географическая история и роль России в мировом хозяйстве. Россия на современной политической и экономической карте мира. | Оценивают и объясняют: ресурсообеспеченность России; ее демографическую ситуацию; уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применяют различные | Фронтальный опрос, работа с картами. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире | § 50, стр. 166-167 Записи в тетради | | |
| 32. | Россия в мировом хозяйстве и МГРТ, география отраслей и международной специализации | лекция | Современное геополитическое положение. Россия в мировом хозяйстве и МГРТ, география отраслей и международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований. | источники географической информации. | Эвристическая беседа. Работа с картами и с доп. источниками информации. | § 50, стр. 167-169 Вопросы стр.169 Записи в тетради | | |
| 33. | Обобщение знаний по теме «Россия в современном мире». | Урок контроля знаний. | | | Тестирование по теме | Повторить §50 , стр. 166-169 записи в тетради | | |
| 34. | Обобщающее повторение по всему курсу | Урок актуализации знаний и умений. | | | Итоговая контрольная работа, 1 часть | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|------------------------------------|--|--|--------------------------------------|--|--|--|
| 35. | Обобщающее повторение по всему курсу | Урок актуализации знаний и умений. | | | Итоговая контрольная работа, 2 часть | | | |
|-----|--------------------------------------|------------------------------------|--|--|--------------------------------------|--|--|--|