

«Согласовано»  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
МАОУ «СШ №3»  
Хар /Е.А.Харитоновна/  
«28» 08 2023 г.

«Утверждено»  
директор  
МАОУ «СШ №3»  
МАОУ  
СШ №3  
Т.А.Броворова/  
Приказ №  
от «28» 08 2023 года

Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Средняя школа № 3»  
городского округа город Урюпинск  
Волгоградской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по географии**

для 7 класса

Составитель: Караим Вера Геннадьевна

Год составления программы: 2023г.

Рассмотрено на заседании МО  
сетевенно-математического цикла  
Протокол № 1  
«28» 08 2023 г.  
Руководитель М.О  
Шал (Е.С. Шална)  
(подпись)

2023- 2024 учебный год

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ** **для 7 классов** **(базовый уровень)**

Рабочая программа по предмету «География» для 7 класса разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Федеральной основной образовательной программы основного общего образования» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»); Федеральной рабочей программы основного общего образования по географии общеобразовательных учреждений /География: программа: 5-9 классы/(А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Таможняя).-М.: Вентана-Граф, Авторской программы по географии 5-9 классов авторов А. А. Летагина, И. В. Душиной, В. Б. Пятунина, Е. А. Таможней- М.: Вентана-Граф, 2015

Рабочая программа составлена в рамках УМК по географии И. В. Душина, Т. Л. Смоктунович. География: Материки, океаны, народы и страны: 7 класс/ под ред. В. П. Дронова. М.: «Вентана - Граф, 2020).

### **УМК:**

- География. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс, Душина И.В., Смоктунович Т.Л., под общей ред. Дронова В.П.- изд-во «Вентана - Граф» 2020 год;
- Рабочая тетрадь 7 класс, Душина И.В. к учебнику: «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс, Душина И.В., Смоктунович Т.Л., изд-во «Вентана - Граф» 2020 год;
- Атлас: География. Материки, океаны, народы и страны 7 класс, Душина И.В., Летагин А.А.. Изд-во «Вентана-Граф» 2022 год;
- Контурная карта. География. Материки, океаны, народы и страны 7 класс., Душина И.В., Изд-во «Вентана-Граф» 2023 год.

Преподавание ведется из расчета 2 часа в неделю, всего 68 часа в учебном году.

**Главная цель курса-** продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира. Рабочая программа, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования рассчитана на 70 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Программа содержит практический раздел – 29 практических работ, из них – 11 – обучающих, 18 – итоговых.

**Формы промежуточной аттестации:** устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, учительский контроль, самостоятельная работа, географический диктант, топографический диктант, проверочная и практическая работа, работа по карточкам, работы с контурными картами.

**Форма итоговой аттестации:** итоговая проверочная работа

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные** результаты освоения курса:

Обучающийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Метапредметным** результатом освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

#### **Познавательные УУД:**

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения; сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

#### **Предметные результаты обучения:**

Обучающийся должен **уметь**:

- называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;
- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
- определять географическое положение объектов и их отличительные признаки;
- приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»**

**Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Ученик получит возможность научиться:**

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;
- самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **Основное содержание учебного предмета (68 ч)**

### **Введение (3 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

## **Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)**

### **Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)**

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практическая работа №1 (итоговая): Описание по карте рельефа одного из материков.

### **Тема 2. Атмосфера и климаты земли (2 ч)**

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практическая работа №2 (итоговая): Сравнение климата двух климатических поясов (по выбору).

### **Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)**

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

### **Тема 4. Географическая оболочка (3 ч)**

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

## **Раздел II. Население Земли (3 ч)**

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

### **Раздел III. Океаны и материки (50 ч)**

#### **Тема 1. Океаны (2ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практическая работа №3(итоговая): Отражение на контурной карте функций одного из океанов (по выбору).

#### **Тема 2. Южные материки (1 ч)**

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

#### **Тема 3. Африка (10 ч)**

Географическое положение. Исследования Африки.

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практическая работа №4 (итоговая): Определение по картам природных богатств стран Африки.

Практическая работа №5 (итоговая): Описание по картам основных видов деятельности населения одной из стран Африки.

#### **Тема 4. Австралия и Океания (5 ч)**

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды

Природные зоны. Своеобразие органического мира.

Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практическая работа №6 (итоговая): Сравнительная характеристика двух регионов Австралии (по выбору).

### **Тема 5. Южная Америка (7ч)**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практическая работа №7 (итоговая): Описание по карте Бразилии или Аргентины (по выбору).

### **Тема 6. Антарктида (1ч)**

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика.

Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

### **Тема 7. Северные материки (1 ч)**

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

### **Тема 8. Северная Америка (7 ч)**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа №8 (итоговая): Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Северной Америки.

### **Тема 9. Евразия (16 ч)**

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практическая работа № 9 (итоговая): Сравнительная характеристика стран Европы.

Практическая работа № 10 (итоговая): Группировка стран Азии по различным признакам.

### **Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)**

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практическая работа №11 (итоговая): Составление описания местности.  
Резерв времени – 1 час.



### Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (или планируемые результаты)	Вид контроля, самостоятельно й деятельности	Дата проведения	
1	2	3	4	5	6	план	факт
<b>Введение. Источники географической информации (2 ч.)</b>							
1	Введение. Страноведение	Урок усвоения новых знаний	Что изучают в курсе географии. Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуры курса по разделу учебника «Содержание»	<p><b>Регулятивные:</b> умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; планировать пути достижения целей под руководством учителя; соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> владение устной и письменной речью; -смысловое чтение; -умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b>                      - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.                      - формирование ответственного</p>	Фронтальный опрос		

				отношения к учению на основе мотивации к обучению -осознание значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;			
2	Источники географических знаний	Комбинированный урок	Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений.	Фронтальный опрос		
<b>Современный облик планеты Земля</b>							
<i>Геологическая история Земли (1 ч.)</i>							
3	Происхождение материков и впадин океанов	Комбинированный урок	Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение».	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных	Фронтальный опрос		

				<p>решений.<b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений.</p>			
<i>Географическая среда и человек (3 ч)</i>							
4	Географическая среда — земное окружение человеческого общества	Комбинированный урок	Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.	<p><b>Коммуникативные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя</p> <p><b>Познавательные:</b> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p>	Фронтальный опрос		
5	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	Комбинированный урок	Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».	<p><b>Коммуникативные:</b> : умение работать в составе творческих групп</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы</p> <p><b>Познавательные:</b> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения</p>	Фронтальный опрос		

6	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля». Контрольная работа №1 по теме: «Современный облик нашей планеты».	Урок усвоения знаний		<p><b>Коммуникативные:</b> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение давать определения понятиям, классифицировать объекты.</p>	повторение		
<b>Население Земли(5 ч)</b>							
7	Расселение людей. Численность населения Земли	Урок первичного знания	Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.	<p><b>Коммуникативные:</b> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение давать определения понятиям, классифицировать объекты.</p>	Фронтальный опрос		
8	Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность	Комбинированный урок	Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение	<p><b>Коммуникативные:</b> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа</p>	Групповая работа		

			населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.	<b>Познавательные:</b> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу			
9	Народы мира и разнообразии стран	Комбинированный урок	Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.	<b>Коммуникативные:</b> умение работать в составе творческих групп <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Познавательные:</b> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу	Групповая работа		
10	Религии мира и культурно-исторические регионы	Комбинированный урок	Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.	<b>Коммуникативные:</b> умение работать в составе творческих групп <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Групповая работа		

				<b>Познавательные:</b> умение выделять главное в тексте			
11	Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	Урок усвоения знаний	Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи.	<b>Коммуникативные:</b> умение работать в составе творческих групп <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Познавательные:</b> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы	Групповая работа		
12	Планетарные формы рельефа	Комбинированный урок	Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.	<b>Коммуникативные:</b> умение работать в составе творческих групп <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Познавательные:</b> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Индивидуальные задания		
13	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Комбинированный урок	Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.	<b>Коммуникативные:</b> умение работать в составе творческих групп <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Познавательные:</b> умение	Индивидуальные задания		

				выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации.			
14	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	Комбинированный урок	Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.	<p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в составе творческих групп</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p>	Фронтальный опрос		
15	Климатообразующие факторы	Комбинированный урок	Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.	<p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в составе творческих групп</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p>	Фронтальный опрос		

16	Климатические пояса	Комбинированный урок	Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.	<p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в составе творческих групп</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p>	Фронтальный опрос		
17	Человек и климат	Комбинированный урок	Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.	<p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в составе творческих групп</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p>	Индивидуальные задания		
18	Мировой океан - главная часть гидросферы	Комбинированный урок	Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	<p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в составе творческих групп</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный</p>	Фронтальный опрос		

				материал.			
19	Воды суши. Закономерности их питания и режима	Урок первичног о знания	Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.	<b>Коммуникативные:</b> умение работать в составе творческих групп <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Познавательные:</b> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.	Фронтальный опрос		
20	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	Комбинир ованный урок	Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.	<b>Коммуникативные:</b> умение работать в составе творческих групп <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Познавательные:</b> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Фронтальный опрос		
21	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	Комбинир ованный урок	Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость	<b>Коммуникативные:</b> умение работать в составе творческих групп. <b>Регулятивные:</b> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. <b>Познавательные:</b> умение выделять главное в тексте,	Индивидуаль ные задания		

			охраны природных зон.	структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.			
22	Природные зоны субтропических поясов	Комбинированный урок	Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменного влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.	<b>Коммуникативные:</b> умение работать в составе творческих групп. <b>Регулятивные:</b> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. <b>Познавательные:</b> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.	Индивидуальные задания		
23	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	Комбинированный урок	Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.	<b>Коммуникативные:</b> умение работать в составе творческих групп. <b>Регулятивные:</b> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. <b>Познавательные:</b> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Групповая работа		
24	Особенности природы и населения южных материков	Комбинированный урок	Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения	<b>Коммуникативные:</b> умение работать в составе творческих групп. <b>Регулятивные:</b> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.	Групповая работа		

			природы южных материков.	<b>Познавательные:</b> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.			
25	Особенности природы и населения северных материков	Комбинированный урок	Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.	<b>Коммуникативные:</b> умение работать в составе творческих групп. <b>Регулятивные:</b> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. <b>Познавательные:</b> умение выделять главное в тексте.	Фронтальный опрос		
26	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	Комбинированный урок	Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.	<b>Коммуникативные:</b> умение работать в составе творческих групп. <b>Регулятивные:</b> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. <b>Познавательные:</b> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Объяснить по картам особенности географического положения океанов.		
27	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	Комбинированный урок	Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.	<b>Коммуникативные:</b> умение работать в составе творческих групп <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Познавательные:</b> умение	Фронтальный опрос		

				выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.			
28	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»	Урок повторения знаний		<b>Коммуникативные:</b> умение работать в составе творческих групп <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Познавательные:</b> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Фронтальный опрос		
29	Особенности природы Африки	Комбинированный урок	Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.	<b>Коммуникативные:</b> умение работать в составе творческих групп <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Познавательные:</b> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Индивидуальные задания		
30	Население и политическая карта Африки	Комбинированный урок	Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.	<b>Коммуникативные:</b> умение работать в составе творческих групп <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Познавательные:</b> умение	Индивидуальные задания		

				выделять главное в тексте, структурировать.				
31	Северная Африка. Египет	Комбинированный урок	Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.	<b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты.	Индивидуальные задания			
32	Западная и Центральная Африка. Нигерия	Комбинированный урок	Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.	<b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты.	Фронтальный опрос			
33	Восточная Африка. Эфиопия	Комбинированный урок	Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона.	<b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.	Фронтальный опрос			

			Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.	<b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объект.			
34	Южная Африка. ЮАР	Комбинированный урок	Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.	<b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты.	Индивидуальные задания		
35	Особенности природы	Комбинированный урок	Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.	<b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Познавательные:</b> умение	Групповая работа		

				работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты.			
36	Австралийский Союз (Австралия)	Комбинированный урок	Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.	<p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты.</p>	Индивидуальные задания		
37	Океания	Комбинированный урок	Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.	<p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты.</p>	Фронтальный опрос		
38	Особенности	Комбинированный	Географическое положение	<b>Коммуникативные:</b> умение	Фронтальный		

	природы	ованный урок	материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.	слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты	опрос		
39	Население и политическая карта	Комбинированный урок	История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.	<b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты.	Фронтальный опрос		
40	Внеандийский Восток. Бразилия	Комбинированный урок	Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава	<b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие	Индивидуальные задания		

			населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.	навыков самооценки и самоанализа. <b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты.			
41	Аргентина	Комбинированный урок	Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.	<b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты	Фронтальный опрос		
42	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла	Комбинированный урок	Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.	<b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать	Фронтальный опрос		

				определения понятиям, классифицировать объекты.			
43	Особенности природы	Комбинированный урок	Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.	<p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты.</p>	Индивидуальные задания		
44	Особенности природы	Комбинированный урок	Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.	<p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты.</p>	Фронтальный опрос		
45	Соединённые Штаты Америки	Комбинированный урок	Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны.	<p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.</p>	Индивидуальные задания		

			<p>Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты.</p>			
46	Канада	Комбинированный урок	<p>Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты.</p>	Фронтальный опрос		
47	Средняя Америка. Мексика	Комбинированный урок	<p>Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение</p>	Групповая работа		

				работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты.			
48	Основные черты природы Евразии. Население материка	Комбинированный урок	Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.	<b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты.	Групповая работа		
49	Северная Европа. Швеция и Норвегия	Комбинированный урок	Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.	<b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты.	Групповая работа		
50	Западная Европа.	Комбинированный урок	Историко-культурный регион	<b>Коммуникативные:</b> умение	Групповая		

	Великобритания. Франция	ованный урок	«Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.	слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты.	работа		
51	Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария	Комбинир ованный урок	Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.	<b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты.	Индивидуаль ные задания		
52	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия	Комбинир ованный урок	Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного	<b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие	Групповая работа		

			наследия человечества.	навыков самооценки и самоанализа. <b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты.			
53	Белоруссия. Украина	Комбинированный урок	Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.	<b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты	Индивидуальные задания		
54	Южная Европа. Италия и Греция	Комбинированный урок	Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.	<b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать	Групповая работа		

				определения понятиям, классифицировать объекты			
55	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	Комбинированный урок	Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.	<p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты.</p>	Индивидуальные задания		
56	Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран	Комбинированный урок	Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.	<p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты.</p>	Фронтальный опрос		
57	Южная Азия. Индия	Комбинированный урок	Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения.	<p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.</p>	Фронтальный опрос		

			Комплексная характеристика Индии.	<b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты.			
58	Страны Центральной Азии	Комбинированный урок	Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).	<b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты.	Фронтальный опрос		
59	Восточная Азия. Китай	Комбинированный урок	Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.	<b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Познавательные:</b> умение	Фронтальный опрос		

				работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты.			
60	Япония	Комбинированный урок	Комплексная характеристика страны.	<p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты..</p>	Групповая работа		
61	Юго-Восточная Азия. Индонезия	Комбинированный урок	<p>Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия».</p> <p>Многообразие стран.</p> <p>Особенности географического положения групп стран.</p> <p>Своеобразие природы стран.</p> <p>Природные богатства.</p> <p>Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты</p>	Групповая работа		
62	Повторение и	Урок		<b>Коммуникативные:</b> умение			

	обобщение раздела «Материки и страны»	закрепления знаний		слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты			
63	Природа — основа жизни людей	Комбинированный урок	Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.	<b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты.	Групповая работа		
64	Изменение природы человеком	Комбинированный урок	Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.	<b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение	Групповая работа		

				заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты.			
65	Роль географической науки в рациональном использовании природы	Комбинированный урок	Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.	<b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты.	Групповая работа		
66	Обобщающее повторение	Урок закрепления материала	Повторение	<b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать	Фронтальный опрос		

				учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты			
67	Обобщающее повторение	Урок закрепления материала	Повторение	<p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты</p>	Фронтальный опрос		
68	Контрольная работа №2 по теме: «Итоговая контрольная работа»	Урок закрепления материала	Повторение	<p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты</p>			

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. География. Программа.5-9 классы/ М.:Вентана-Граф,2013г.
  2. Учебник: «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс., Душина И.В., Смоктунович Т.Л., изд-во «Вентана-Граф» 2014 год
  3. Рабочая тетрадь 7 класс, Душина И.В. к учебнику: «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс, Душина И.В., Смоктунович Т.Л., изд-во «Вентана-Граф» 2014 год
- <http://www.rusedu.ru>.
  - <http://journal-bipt.info>
  - <http://www.yaklass.ru>
  - <http://reshuege.ru>

### **Материально-техническое обеспечение**

1. **Наглядные пособия:** схемы, таблицы, портреты, модели, глобус, карты
2. **Раздаточный материал:** карточки, тексты самостоятельных и контрольных работ.
3. Мультимедийный проектор
4. Гарнитура
5. Компьютер с подключением к Интернет
6. Принтер
7. Интерактивная доска.