

«Согласовано»  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
МАОУ «СШ №3»  
Хар /Е.А.Харитопова/  
«11» 08 2023 г.

«Утверждаю»  
директор  
МАОУ «СШ №3»  
Т.А.Броворова  
Приказ № 499  
от «11» августа 2023 года



Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Средняя школа № 3»  
городского округа город Урюпинск  
Волгоградской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по географии**

для 9 класса

Составитель: Караим Вера Геннадьевна

Год составления программы: 2023 г.

Рассмотрено на заседании МО  
исполнено матем  
цикл

Протокол № 1  
«11» 08 2023 г.

Руководитель М.О  
Шай (Е.С. Шалина)

(подпись)

2023- 2024 учебный год

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

*для 9 классов (базовый уровень)*

Рабочая программа по географии линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712г);

Федеральной основной образовательной программы основного общего образования» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»)

**Учебник:** *«Экономическая география России» 9 класс*, Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Москва, Русское слово, 2020г.

**УМК:** Географический атлас 9 класс, 2022

Рабочая тетрадь, Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский, Москва, Русское слово, 2023г.

*Всего –68 часов, в неделю – 2 часа*

**Формы промежуточной аттестации:** *уроки обобщения и контроля знаний*

**Форма итоговой аттестации:** ГИА

### **Практические работы:**

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).
6. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
7. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.
8. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
9. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
10. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.
11. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
12. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
13. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.
14. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
15. Описание отрасли по типовому плану.
16. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
17. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
18. Описание транспортного узла
19. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.

20. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
21. Описание экономико-географического положения района.
22. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
23. Сравнительная характеристика географического положения районов.
24. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.
25. Описание экономико-географического положения своего региона
26. Составление комплексного описания хозяйства своего родного края
27. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

### **Основные цели и задачи курса:**

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 70 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе — ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

### **Предметные результаты:**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
  - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
  - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
  - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
  - прогнозировать особенности развития географических систем;
  - прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **Географическая номенклатура**

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова:** Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:** Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

**Низменности:** Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие охраняемые территории:** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

## Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (или планируемые результаты)	Вид контроля, самостоятельно й деятельности	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
<b>Тема: Введение (1 час)</b>								
1.	Экономическая и социальная география	вводный	Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс, объект изучения.	<p><b>Предметные:</b>объяснять специфику предмета изучения экономической и социальной географии;  <b>Определять:</b>отличия природного и хозяйственных комплексов.  <b>Метапредметные:</b> выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту.  <b>Личностные:</b> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p>	Частично-поисковая беседа	§ 1, стр. 6-9 Вопросы на стр. 9-10		
<b>Тема 1. Россия на карте (5 часов)</b>								

2.	Экономико- и политико-географическое положение России	Изучение нового материала	<p>Экономико-географическое положение (ЭГП), факторы ЭГП России, политико-географическое положение (геополитическое), международные организации экономического и политического сотрудничества России (ОДКБ, ШОС, БРИКС, СНГ, Таможенный союз), транзит</p>	<p><b>Предметные:</b> характеризовать экономико- и политико-географическое положение России на основе главных факторов ЭГП; <b>на карте</b> показывать страны-соседи, называть основных экономических партнёров страны, знать международные организации, в которые входит Россия.</p> <p><b>Метапредметные:</b> выявлять причинно-следственные связи, определять явления, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p>	<p>Частично-поисковая беседа Анализ карт.</p>	<p>§ 2, стр.12-15 Вопросы на стр. 16 Работа в контурных картах, стр. 1</p>		
----	---	---------------------------	--	---	---	--	--	--

3.	Формирование территории России	Изучение нового материала	<p>Киевская Русь, Московская Русь, Российское государство, долины Печоры и Северной Двины, Белое море, Архангельск, Мезень, Сыктывкар, Казанское и Астраханское ханства, Урал, бассейн Волги, Каспий, Уфа, Йошкар-Ола, Самара, Царицын (ныне Волгоград), Западная и Восточная Сибирь, Дальний Восток, Томск, Кузнецк (ныне Новокузнецк), Красноярск, Братск, Чита, Нерчинск, Иркутск, Охотск, Украина, Белоруссия, Прибалтика, Польша, Финляндия, Санкт-Петербург, Петрозаводск, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Екатеринбург (ныне Краснодар), Херсон, Одесса, Кавказ, Черкесск, Нальчик, Грозный, Махачкала, Майкоп, Средняя Азия, Алма-Ата, Пишпек (ныне Бишкек), Ашхабад, Благовещенск, Владивосток, Октябрьская революция, Союз Советских Социалистических Республик (СССР), Российская Федерация, Украина, Белоруссия, Молдавия, Литва, Латвия, Эстония, Азербайджан, Грузия, Армения, Казахстан, Узбекистан, Киргизия, Туркмения, Таджикистан, «прозрачные» границы, ближнее зарубежье России.</p>	<p><b>Предметные:</b> Выявлять особенности освоения территории России на различных этапах её исторического развития, высказывать свое отношение к изменению государственных границ во времени и пространстве.  <b>Метапредметные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту.  <b>Личностные:</b> Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>	Частично-поисковая беседа	§ 3, стр.17-20 Вопросы на стр. 21-22		
----	--------------------------------	---------------------------	---	---	---------------------------	---	--	--

4.	Административно-территориальное устройство России	практикум	<p>Административно-территориальное деление страны (АТД), губернии: Петербургская, Московская, Архангелогородская, Смоленская, Киевская, Казанская, Азовская и Сибирская, уезд, субъекты Федерации, федеративное государство, Российская Федерация, Камчатская область, Корякский автономный округ, Камчатский край, Читинская область, Агинский Бурятский автономный округ, Забайкальский край, Ненецкий АО, Архангельская область, внутреннее административно-территориальное деление, города республиканского (областного, краевого, окружного) подчинения, города районного подчинения, сельские районы (уезды), национальный принцип, территориальный принцип, республика, область, автономная область, край, автономный округ, город федерального значения, Республика Саха (Якутия), Республика Карелия, Республика Марий Эл, Пермский край, Хабаровский край, Амурская область, Москва, федеральный округ, полномочный представитель.</p>	<p><b>Предметные:</b> давать определение понятию: административно-территориальное деление. Классифицировать субъекты Федерации. Делать выводы об административно-территориальном устройстве России.</p> <p><b>Метапредметные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту.</p> <p><b>Личностные:</b> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	Частично-поисковая беседа, работа с картами атласа и работа в к/к	§4, стр. 22-25 Вопросы на стр. 26-27 (№1-2,4 на стр. 27-письменно)		
----	---	-----------	--	--	---	---	--	--



5.	Районирование территории России	практикум	Районирование, принципы однородности и многоступенчатости, физико-географические районы, физико-географическое районирование, экономико-географическое районирование, Дмитрий Иванович Менделеев, специализация района, комплексное районирование, природно-хозяйственные районы.	<p><b>Предметные:</b> Давать определение понятиям: районирование, специализация района, комплексное районирование. Выдвигать гипотезы о принципах районирования. Выявлять чем отличается природное и экономическое районирование.</p> <p><b>Метапредметные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту.</p> <p><b>Личностные:</b> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	Анализ карт, сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	§5, стр. 27-33, вопросы на стр. 34 (№ 3-письменно) Подготовиться к проверочной работе		
6.	Обобщающее повторение по теме: Россия на карте мира	Закрепление и обобщение знаний и умений	социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.		Проверочная работа	§ 2-5, стр. 12-33 повторить Работа с картами атласа		
<b>Тема 2. Природа и человек (4 часов)</b>								

7.	Природные условия России	Изучение нового материала	<p>Природные условия, комфортность природных условий, комфортные природные условия, зональные природные факторы, азональные природные факторы, степень комфортности или дискомфорта природных условий, средняя полоса, умеренно комфортные территории, Крайний Север.</p>	<p><b>Предметные:</b> Давать определение понятиям: природные условия, природная среда. Выявлять степень комфортности природных условий. Делать вывод как зональные и азональные факторы влияют на комфортность природных условий. Определять в чём состоит хозяйственный потенциал природных условий на территории России.</p> <p><b>Метапредметные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту.</p> <p><b>Личностные:</b> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	Частично-поисковая беседа, работа с картами атласа	<p>§ 6, стр. 38-41, вопросы на стр. 41-42</p> <p>Письменно «От теории к практике», стр. 42</p> <p>Повторить виды природных ресурсов</p>		
8.	Природные ресурсы России	практикум	<p>Природные ресурсы, природная (или генетическая) классификация, минеральные ресурсы, водные ресурсы, Енисей, Лена, Обь, Печора, Северная Двина, Индигирка, Яна, Колыма, почвенные ресурсы, почва, Нечерноземье,</p>	<p><b>Предметные:</b> Давать определение понятию природные ресурсы. Классифицировать видовое разнообразие природных ресурсов России. Делать вывод о месте России в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов. Определять географию отдельных видов природных ресурсов.</p> <p><b>Метапредметные:</b> выявлять причинно-следственные связи, определять</p>	Частично-поисковая беседа, работа с картами атласа Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных	<p>§ 7, стр. 42-48</p> <p>Вопросы на стр. 49-50( № 1-2 письменно)</p>		

			<p>агроклиматические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные и лесодефицитные районы, таёжные (хвойные) леса, рекреационные ресурсы, объекты Всемирного культурного и природного наследия.</p>	<p>явления, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту. <b>Личностные:</b> Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p>	<p>ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).</p>			
9.	<p>Хозяйственная деятельность и изменение природной среды</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Отрасли промышленности, сельское хозяйство, транспорт, природопользование рациональное и нерациональное, «чистые» и «грязные» отрасли хозяйства, экологические проблемы, зоны экологического бедствия, Нижний Тагил, Карабаш, Орск, Братск, Череповец, экологическая катастрофа.</p>	<p><b>Предметные:</b> Давать определение понятию природопользование. Классифицировать виды природопользования. Прогнозировать, какие виды хозяйствования наносят вред окружающей среде. Рассказывать о «чистых» и «грязных» отраслях хозяйства. Объяснять причины возникновения экологических проблем. <b>Метапредметные:</b> выявлять причинно-следственные связи, определять явления, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог. <b>Личностные:</b> Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p>	<p>Частично-поисковая беседа, работа с картами атласа</p>	<p>§8, стр. 50-55 Вопросы на стр. 56 № 2 письменно <b>презентации</b>  <b>Подготовка к п/р</b></p>		
10.	<p>Обобщающее повторение темы «Природа и человек»</p>	<p>Закрепление и обобщение знаний и умений</p>	<p>Природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал, отрасли промышленности</p>	<p>Применять полученные знания в нестандартной ситуации, задуматься об экологической безопасности, выразить свое отношение к природопользованию</p>	<p>Проверочная работа Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).</p>	<p>§ 6-8 повторить</p>		

**Тема 3. Население России (8 часов)**

11.	Численность населения России	Изучение нового материала	<p>Демографические показатели, демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, миграции, естественный прирост, воспроизводство населения, традиционный тип воспроизводства, современный тип воспроизводства, демографический кризис, демографическая ситуация.</p>	<p><b>Предметные:</b> Давать определение понятиям: демография, естественный прирост, воспроизводство населения Объяснять, как изменялась численность населения России, от чего зависит естественный прирост Делать выводы о демографической ситуации в России, определять какие кризисы называют демографическими. <b>Метапредметные:</b> выявлять причинно-следственные связи, определять явления, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог. <b>Личностные:</b> Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p>	Частично-поисковая беседа	§ 9, стр. 60-64 Вопросы на стр. 65		
12.	Размещение населения России	комбинированный	<p>Плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера.</p>	<p><b>Предметные:</b> Давать определение понятию плотность населения. Рассчитывать, чему равна плотность населения России. Делать выводы о закономерностях размещения населения по территории страны. Выявлять и показывать на карте главную полосу расселения и зону Севера. <b>Метапредметные:</b> выявлять причинно-следственные связи, определять явления, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог. <b>Личностные:</b> Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	Частично-поисковая беседа, работа с картами атласа	§ 10, стр. 66-70 Вопросы на стр. 70-71 Письменно «от теории к практике»		

13.	Миграции населения	комбинированный	Миграции, безвозвратные миграции, возвратные миграции, сезонные миграции, маятниковые миграции, внутренние миграции, внешние миграции, эмиграция, иммиграция.	<p><b>Предметные:</b> Давать определение понятию: миграции. Классифицировать виды миграций. Делать выводы о причинах и последствиях миграционных процессов.</p> <p><b>Метапредметные:</b> выявлять причинно-следственные связи, определять явления, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	Частично-поисковая беседа, работа с картами атласа	§ 11, стр. 71-76 Вопросы на стр. 76 Письменно «от теории к практике»		
14.	Сельская форма расселения	комбинированный	Формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, сельская местность, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, село, деревня, посёлок, станица, аул, фермерские посёлки, посёлки беженцев и вынужденных переселенцев, коттеджные и дачные посёлки, рассеянная (фермерская) форма расселения, хуторские хозяйства, кочевая форма расселения, зональные типы сельского расселения, зона тундры, подзона тайги, подзона смешанных и широколиственных лесов, степная и лесостепная зоны, полупустыни, горные районы, пригородное сельское хозяйство.	<p><b>Предметные:</b> Выявлять формы расселения. Определять в чём состоят особенности сельского расселения. Выявлять формы сельского расселения. Рассказывать о зональных типах сельского расселения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> выявлять причинно-следственные связи, определять явления, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	Частично-поисковая беседа, работа с картами атласа	§ 12, стр. 77-81 Вопросы на стр. 82 Письменно «от теории к практике»		

15.	Городская форма расселения	практикум	Город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, малые, средние, большие и крупнейшие (или города-миллионеры) города, городская агломерация.	<p><b>Предметные:</b> Давать определение понятиям: город. Урбанизация, городская агломерация. Выявлять какие черты урбанизации свойственны России. Классифицировать виды городов.</p> <p><b>Метапредметные:</b> выявлять причинно-следственные связи, определять явления, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	Частично-поисковая беседа, работа с картами атласа	§13, стр. 82-88 Вопросы на стр. 88 Письменно «от теории к практике» №1		
16.	Этнический и религиозный состав населения	практикум	Этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, православие, ислам, буддизм, этнорелигиозные конфликты.	<p><b>Предметные:</b> Давать определение понятиям: языковая семья и языковая группа. Делать вывод о специфике этнического и религиозного состава России. Выявлять причины конфликтов, возникающих на этнической и религиозной почве.</p> <p><b>Метапредметные:</b> выявлять причинно-следственные связи, определять явления, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	Частично-поисковая беседа, работа с картами атласа, заполнение таблицы	§ 14, стр. 89-93 Вопросы стр. 94-95 Письменно «от теории к практике» №1		
17.	Трудовые ресурсы и рынок труда	практикум	Половозрастной состав, возрастная структура населения, трудовые ресурсы, рынок труда.	<p><b>Предметные:</b> Давать определение понятиям: трудовые ресурсы, рынок труда. Делать вывод о половозрастном составе населения России. Выявлять взаимосвязи половозрастного состава населения и трудовых ресурсов.</p>	Частично-поисковая беседа, анализ и сопоставление рисунков, диаграмм учебника	§ 15, стр. 95-100 Вопросы на стр.101 Письменно «от теории к практике» №1		

				<p><b>Метапредметные:</b> выявлять причинно-следственные связи, определять явления, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог. <b>Личностные:</b> Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>		Подготовиться к п/р, стр. 101-102		
18.	Обобщающее повторение темы «Население России»	Закрепление знаний и умений	<p>демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты,</p>	<p>Давать определение понятиям: демография, рождаемость, смертность, численность населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции. Выявлять основные признаки явлений, читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения, объяснять основные потоки миграций, оценивать изменение демографической ситуации в России. Характеризовать состав и использование трудовых ресурсов страны, определять плотность населения отдельных регионов страны, объяснять выявленную контрастность, отбирать необходимые тематические карты для построения ответа.</p>	Проверочная работа, тестирование	Повторить §9-15, стр.60-100		

			половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица					
<b>Тема 4. Отрасли хозяйства России (18 часов)</b>								
19.	Национальная экономика	Изучение нового материала	<p>Хозяйство страны, национальная экономика, отрасль, предприятие, материальная и нематериальная сферы, производственная и непроизводственная сферы, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, первичный сектор хозяйства, вторичный сектор хозяйства, третичный сектор хозяйства, отраслевая структура хозяйства, межотраслевой комплекс, топливно-энергетический комплекс, комплекс конструкционных материалов, машиностроительный комплекс, комплекс отраслей лёгкой промышленности, отрасли пищевой промышленности, сельское хозяйство, транспортный комплекс.</p>	<p><b>Предметные:</b> Давать определение понятиям: национальная экономика, отрасль, предприятие. Выявлять три сектора экономики, которые составляют хозяйство страны. Оценивать структуру национальной экономики.</p> <p><b>Метапредметные:</b> выявлять причинно-следственные связи, определять явления, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p>	<p>Частично-поисковая беседа. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.</p>	<p>§ 16, стр. 104-108 Вопросы на стр. 109 Письменно «от теории к практике» №2</p>		
20.	Факторы размещения производства	практикум	<p>Факторы размещения, сырьевой фактор, топливный фактор, водный фактор, энергетический фактор, фактор трудовых ресурсов, потребительский фактор, транспортный фактор, экологический фактор.</p>	<p><b>Предметные:</b> Давать определение понятиям: фактор размещения. Классифицировать, какие существуют факторы размещения производств. Объяснять от чего зависит размещение производства.</p> <p><b>Метапредметные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно- следственные связи,</p>	<p>Эвристическая беседа по результатам групповой работы: обсуждение факторов размещения предприятий на территории России</p>	<p>§17, стр. 110-115 Вопросы на стр. 115 Письменно «от теории к практике» №2</p>		



				<p>определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту</p> <p><b>Личностные:</b> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>				
21.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность	Изучение нового материала практикум	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), топливная промышленность, топливные ресурсы, газовая промышленность, Уренгойское месторождение, Ямбургское месторождение, Медвежье месторождение, Заполярное месторождение, газовая промышленность, нефтяная промышленность, Западная Сибирь, Волго-Уральская база, Тимано-Печорская база, Усинское месторождение, Северный Кавказ, нефте- и газопроводы.	<p><b>Предметные:</b> Давать определение понятиям: топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Называть, какие отрасли хозяйства входят в состав данного межотраслевого комплекса. Выявлять особенности топливной промышленности России. Называть и показывать основные районы добычи топливного сырья.</p> <p><b>Метапредметные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту</p> <p><b>Личностные:</b> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p>	Частично-поисковая беседа Сопоставление карт атласа.	§ 18, стр. 116-122 Вопросы на стр. 122-123 Письменно «от теории к практике» № 1-2		

22.	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	практикум	Открытый (карьерный) и закрытый (шахтный) способы добычи угля, теплота сгорания, энергетический уголь, антрацит, коксующийся уголь, каменный уголь, бурый уголь, Кузнецкий бассейн (Кузбасс), Канско-Ачинский бассейн, Печорский бассейн, Восточный Донбасс, Южно-Якутский бассейн, Тунгусский, Таймырский, Ленский бассейны.	<p><b>Предметные:</b> Давать определение понятию: угольная промышленность. Каковы особенности угольной промышленности. Классифицировать виды угля, и определять чем они отличаются друг от друга. Называть и показывать районы добычи угля на территории России, основные угольные бассейны страны.</p> <p><b>Метапредметные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту</p> <p><b>Личностные:</b> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p>	Частично-поисковая беседа Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	§ 19, стр. 123-127 Вопросы на стр. 128 Заполнить таблицу Письменно «от теории к практике»		
23.	Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика	практикум	Электроэнергетика, тепловая электростанция (ТЭС), государственная районная электростанция (ГРЭС), теплоэлектроцентраль (ТЭЦ), гидравлические электростанции, или гидроэлектростанции (ГЭС), каскад ГЭС, атомные электростанции (АЭС), альтернативная электроэнергетика, геотермальная электростанция (ГеоТЭС), приливная электростанция (ПЭС), Единая энергетическая система.	<p><b>Предметные:</b> Давать определение понятиям: электроэнергетика. Классифицировать виды электростанций и выявлять черты отличия. Объяснять особенности размещения электростанций. Делать вывод о причинах создания Единой энергетической системы в стране. Называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших электростанций страны.</p> <p><b>Метапредметные:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости</p> <p><b>Личностные:</b> Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние</p>	Частично-поисковая беседа Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	§ 20, стр. 129-134 Вопросы на стр. 135 Заполнить таблицу Письменно «от теории к практике» №1		

				Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции				
24.	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия.	практикум	Концентрация, комбинирование, комбинат полного цикла, передельная металлургия, малая металлургия, электрометаллургия, сырьевой и топливный факторы, база чёрной металлургии, Уральская база, Центральная база, Сибирская база, Череповецкий металлургический комбинат	<p><b>Предметные:</b> Давать определение понятиям: металлургический комплекс, чёрная металлургия, концентрация производства, комбинирование. Объяснять значение металлургии в жизни человека. Выявлять специфические черты характерные для чёрной металлургии. Определять факторы влияющие на размещение предприятий отрасли. Приводить примеры и показывать на карте главные районы черной металлургии</p> <p><b>Метапредметные:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости</p> <p><b>Личностные:</b> Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние</p> <p>Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>	Частично-поисковая беседа Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	§ 21, стр. 136-141 Вопросы на стр. 141 Заполнить таблицу Письменно «от теории к практике»		
25.	Металлургический комплекс. Цветная металлургия	практикум	Содержание металла в руде, многокомпонентный состав руд, медная промышленность, Норильск, алюминиевая промышленность, свинцово-цинковая промышленность, золотодобывающая промышленность.	<p><b>Предметные:</b> Давать определение понятию: цветная металлургия. Выявлять специфические черты характерные для цветной металлургии. Рассказывать о влиянии различных факторов на размещение предприятий цветной металлургии. Выявлять отраслевой состав цветной металлургии. Приводить примеры и показывать на карте главные районы цветной металлургии</p> <p><b>Метапредметные:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения</p>	Частично-поисковая беседа. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. Работа в к/к	§ 22, стр. 142-146 Вопросы на стр. 146-147 Работа в к/к		

				фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости <b>Личностные:</b> Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции				
26.	Машиностроительный комплекс <b>1 урок</b>	практикум	Машиностроение, тяжёлое машиностроение, сельскохозяйственное машиностроение, тракторостроение, станкостроение.	<b>Предметные:</b> Давать определение понятиям: машиностроительный комплекс. Объяснять значение машиностроения в жизни страны. Выявлять особенности машиностроительного комплекса. Классифицировать отраслевой состав машиностроения. Приводить примеры и показывать на карте важнейшие районы и крупнейшие центры машиностроения <b>Метапредметные:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости <b>Личностные:</b> Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные	Частично-поисковая беседа. Работа на контурной карте. Анализ карт, работа по заполнению контурных карт	§ 23, стр. 147-152 Вопросы на стр. 152 Письменно «от теории к практике» № 1-2		
27.	Машиностроительный комплекс <b>2 урок</b>	практикум	Транспортное машиностроение, автомобилестроение, судостроение, морское судостроение, речное судостроение, авиастроение, военно-промышленный комплекс.	<b>Предметные:</b> Давать определение понятию: наукоемкое производство. Называть отрасли в составе военно-промышленного комплекса страны (ВПК). Рассказывать об особенностях транспортного машиностроения. Выявлять специфику деятельности и выпускаемой продукции военно-промышленного комплекса.	Частично-поисковая беседа Сопоставление карт атласа Определение главных районов размещения отраслей наукоемкого и металлоёмкого машиностроения	§ 24, стр. 153-157 Вопросы на стр. 157 Письменно «от теории к практике» <b>Подготовить сообщение</b>		

28.	Химическая промышленность	Изучение нового материала	Горная химия, основная химия, химия органического синтеза.	<p><b>Предметные:</b> Давать определение понятиям: химическая промышленность. Делать вывод о значении отрасли. Выявлять особенности химической промышленности. Классифицировать отраслевой состав химической промышленности. Называть и показывать по карте основные районы и крупнейшие центры химической промышленности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости</p> <p><b>Личностные:</b> Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p>	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа, их анализ, составление таблицы по результатам, работа по заполнению контурных карт	§ 25, стр.158-163 Вопросы на стр. 163-164 Письменно «от теории к практике» <b>Заполнить таблицу.</b>		
29.	Лесная промышленность	Актуализация знаний и умений практикум	Лесная промышленность, лесозаготовка, целлюлоза, целлюлозно-бумажная промышленность (ЦБП), лесная химия, лесопиление, деревообработка, древесно-стружечная плита (ДСП), древесно-волоконная плита (ДВП), лесопромышленный комплекс (ЛПК).	<p><b>Предметные:</b> Давать определение понятию: лесная промышленность. Объяснять значение и особенности лесной промышленности. Классифицировать отраслевой состав лесной промышленности. Объяснять причины создания лесопромышленных комплексов. Называть и показывать по карте основные районы и крупнейшие центры лесной промышленности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости</p> <p><b>Личностные:</b> Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние</p>	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа	§ 26, стр.164-169 Вопросы на стр. 169 Письменно «от теории к практике» №2 <b>Заполнить таблицу.</b>		

				выбор. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции				
30.	Агропромышленный комплекс. Растениеводство <b>1 урок</b>	Актуализация знаний и умений практикум	Агропромышленный комплекс, сельское хозяйство, растениеводство, животноводство, сельскохозяйственные угодья, обрабатываемые земли (пашня), пастбище, сенокос, земледелие, зерновое хозяйство, озимая пшеница, яровая пшеница, картофелеводство, овощеводство, садоводство, технические культуры, волокнистые культуры, масличные культуры, сахароносные культуры.	<b>Предметные:</b> Давать определение понятиям: агропромышленный комплекс (АПК). Называть отраслевой состав АПК, выявлять основные проблемы, связанные с развитием АПК. Объяснять влияние различных условий на развитие растениеводства в стране. Показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур. <b>Метапредметные:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости <b>Личностные:</b> Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	§ 27, стр.170-174 Вопросы на стр. 174-175 Письменно «от теории к практике» №1		
31.	Агропромышленный комплекс. Животноводство <b>2 урок</b>	практикум	Животноводство, скотоводство, овцеводство, свиноводство, птицеводство, оленеводство, верблюдоводство, як, марал.	<b>Предметные:</b> Давать определение понятиям: животноводство, выявлять особенности животноводства как отрасли народного хозяйства. Классифицировать отраслевой состав животноводства. Объяснять географию размещения и особенности зональной специализации животноводства <b>Метапредметные:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости <b>Личностные:</b> Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	§ 28, стр.175-179 Вопросы на стр. 179 Письменно «от теории к практике» №3		

				Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции				
32.	Зональная специализация сельского хозяйства	практикум	Природно-хозяйственная зона, зональные типы сельского хозяйства, зона арктических пустынь, тундры, пастбищное оленеводство, лесная зона, зона рискованного земледелия, зона лесостепей и степей, зона субтропиков, горные территории, пригородный тип сельского хозяйства.	<p><b>Предметные:</b> Давать определение понятию: зональная специализация сельского хозяйства. Называть и показывать на карте природно-хозяйственные зоны России. Делать вывод о специализации природно-хозяйственных зон России</p> <p><b>Метапредметные:</b> выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости</p> <p><b>Личностные:</b> Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	§ 29, стр.180-184 Вопросы на стр. 184		
33.	Пищевая и лёгкая промышленность	практикум	Пищевая промышленность, сахарная промышленность, консервная промышленность, рыбная промышленность, рыболовство, рыбопереработка, лёгкая промышленность, текстильная промышленность, швейная промышленность, обувная промышленность.	<p><b>Предметные:</b> Давать определение понятиям: пищевая промышленность, лёгкая промышленность; Выявлять специфику пищевой промышленности. Классифицировать отраслевой состав пищевой промышленности. Классифицировать отраслевой состав лёгкой промышленности. Делать вывод о значении лёгкой промышленности. Называть и показывать по карте основные районы и крупнейшие центры легкой и пищевой промышленности</p> <p><b>Метапредметные:</b> выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости</p> <p><b>Личностные:</b> Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него</p>	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	§ 30, стр.185-190 Вопросы на стр. 189 Письменно «от теории к практике»		

34.	Транспортный комплекс	исследование	Транспорт, грузооборот, пассажирооборот, транспортная система, наземный транспорт, воздушный транспорт, железнодорожный транспорт, автомобильный транспорт, водный транспорт, морской транспорт, речной транспорт, трубопроводный транспорт, воздушный транспорт, транспортная сеть, транспортная магистраль, транспортный узел.	<p><b>Предметные:</b> Давать определение понятиям: транспортный комплекс, транспортная сеть, транспортный узел, грузооборот, пассажирооборот. Выявлять особенности транспортного комплекса России. Анализировать показатели, характеризующие работу транспорта. Анализировать отдельные виды транспорта и их особенности. Приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения</p> <p><b>Метапредметные:</b> выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости</p> <p><b>Личностные:</b> Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	§ 31, стр.191-196 Вопросы на стр. 196-197 Письменно «от теории к практике» № 1-2		
35.	Нематериальная сфера хозяйства	комбинированный	Нематериальная сфера, качество жизни, география сферы услуг.	<p><b>Предметные:</b> Давать определение понятиям: нематериальная сфера, качество жизни, география сферы услуг. Объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы</p> <p><b>Метапредметные:</b> выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости</p> <p><b>Личностные:</b> Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы)</p>	Эвристическая беседа	§ 32, стр.197-200 Вопросы на стр. 200 Письменно «от теории к практике» Подготовка к п/р		



36.	Обобщающее повторение темы «Отрасли хозяйства России»	Закрепление знаний и умений	национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование	<p><b>Предметные:</b> анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; прогнозировать изменения: в хозяйстве страны, составлять рекомендации по решению географических проблем.</p> <p><b>Метапредметные:</b> выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости</p> <p><b>Личностные:</b> Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях</p>	Тестирование	Повторить § 16-32, стр. 104-197		
-----	---	-----------------------------	--	---	--------------	---------------------------------	--	--

**Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (19 часов)**

37.	Европейский Север. Общие сведения.	Изучение нового материала	Европейский Север, Архангельская (с Ненецким автономным округом), Вологодская и Мурманская области, Республики Карелия и Коми, Русский Север, зона Севера, Белое море, Баренцево море, Архангельск, Мурманск, Норвегия, Финляндия, Кольско-Хибинская территория, Балтийский щит, Двинско-Печорская территория, субарктический климат, тундра, тайга.	<p><b>Предметные:</b> Характеризовать по картам атласа географическое положение Европейского Севера. Выявлять особенности хозяйственного освоения Европейского Севера. Определять черты природы характерные для Европейского Севера. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Европейского Севера</p> <p><b>Метапредметные:</b> выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости</p> <p><b>Личностные:</b> Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях</p>	Учебное исследование по картам. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт	§ 33, стр. 204-208 Вопросы на стр. 214 Письменно «от теории к практике» № 2		
-----	------------------------------------	---------------------------	--	--	--	---	--	--

38.	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство	практикум	Плотность населения, Петрозаводск, Вологда, Мурманск, Архангельск, природные ресурсы, леса и тундра, болото, почвы, оленье пастбища, Кольско-Хибинская территория, минеральные ресурсы, лесные ресурсы, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ладожское озеро, Онежское озеро, Кольская АЭС, Печорская ГРЭС, губа, Кислогубская ПЭС, добывающие отрасли, Печорский бассейн, Карелия, чёрная металлургия, комбинат полного цикла, Череповец, цветная металлургия, машиностроение, пищевая промышленность, молочное животноводство, пушное звероводство, железнодорожный транспорт, морской транспорт, Северный морской путь.	<p><b>Предметные:</b> Называть особенности, характеризующие специфику населения Европейского Севера. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Европейского Севера. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района</p> <p><b>Метапредметные:</b> выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости</p> <p><b>Личностные:</b> Осознавать целостность мира, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p>	Учебное исследование по картам, решение географических задач	§ 34, стр.209-214 Вопросы на стр. 214 Письменно «от теории к практике» № 2		
39.	Европейский Северо-Запад. Общие сведения	практикум	Северо-Запад, Ленинградская, Новгородская и Псковская области, город федерального подчинения — Санкт-Петербург, Калининградская область, Псков, Великий Новгород, Волго-Балтийский канал, высокотехнологичная продукция, приморское положение, столичное положение, Литва, Польша, моренные холмы, болотистые западины, река Волхов, озеро Ильмень, Нева, подзона хвойных лесов, подзолистые почвы.	<p><b>Предметные:</b> Характеризовать по картам атласа географическое положение Европейского Северо-Запада. Выявлять особенности хозяйственного освоения Европейского Северо-Запада. Определять черты природы характерные для Европейского Северо-Запада. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Европейского Северо-Запада</p> <p><b>Метапредметные:</b> выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости</p> <p><b>Личностные:</b> Осознавать целостность</p>	Учебное исследование по картам, решение географических задач	§ 35, стр. 215-220 Вопросы на стр. 220 Письменно «от теории к практике» № 1		

				мира, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции				
40.	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство	практикум	Природные ресурсы, янтарь, Волхов, Тихвин, Выборг, Кириши, многофункциональный центр, Гатчина, Пушкин, Колпино, Всеволожск, объект Всемирного культурного наследия, энергетика, алюминиевая промышленность, машиностроение, химическая промышленность, текстильная промышленность, пищевая промышленность, агроклиматические ресурсы, зерновые и кормовые культуры, Калининградский порт.	<p><b>Предметные:</b> Называть особенности, характеризующие специфику населения Европейского Северо-Запада. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Европейского Северо-Запада. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района</p> <p><b>Метапредметные:</b> выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости</p> <p><b>Личностные:</b> Осознавать целостность мира, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>	Учебное исследование по картам, решение географических задач	§ 36, стр. 221-226 Вопросы на стр. 226-227 Письменно «от теории к практике» стр.227		
41.	Центральная Россия. Общие сведения	практикум	Центральная Россия, Центральный, Центральнo-Чернозёмный (ЦЧР) и Волго-Вятский районы, Дикое поле, Курская магнитная аномалия (КМА), Восточно-Европейская равнина, Валдайская, Окско-Донская, Смоленско-Московская, Среднерусская возвышенности, умеренно континентальный климат, овраг, лесная и лесостепная природные зоны.	<p><b>Предметные:</b> Характеризовать по картам атласа географическое положение Центральной России. Называть и показывать на карте экономические районы, входящие в состав региона. Выявлять особенности хозяйственного освоения Центральной России. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Центральной России.</p> <p><b>Метапредметные:</b> выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости</p> <p><b>Личностные:</b> Осознавать целостность мира, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>	Учебное исследование по картам, решение географических задач	§ 37, стр. 227-231 Вопросы на стр. 231 Письменно «от теории к практике», стр.232		

42.	Центральная Россия. Население и природные ресурсы	практикум	<p>Главная полоса расселения, урбанизированный регион, природные ресурсы, Центральный район, Волго-Вятский район, минеральные ресурсы, фосфориты, строительные материалы, Подмосковский угольный бассейн, торф верховых болот, водоохранные и рекреационные функции лесов, Центрально-Чернозёмный район, умеренно континентальный климат, чернозёмы, Курская магнитная аномалия (КМА).</p>	<p><b>Предметные:</b> Определять черты природы характерные для Центральной России. Называть особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы Центральной России. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района.</p> <p><b>Метапредметные:</b> выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости</p> <p><b>Личностные:</b> Осознавать целостность мира, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>	Учебное исследование по картам, решение географических задач	§ 38, стр. 232-235 Вопросы на стр. 235-236 Письменно «от теории к практике» № 1-2		
43.	Центральная Россия. Хозяйство	практикум	<p>Гидравлические, тепловые и атомные электростанции, энергетика, Волга, Рыбинская, Нижегородская и Чебоксарская ГЭС, Смоленская, Калининская, Нововоронежская и Курская АЭС, Костромская и Конаковская ГРЭС, металлургия, Новолипецкий комбинат полного цикла, электрометаллургический завод, предельная металлургия, машиностроение, приборостроение, электротехническая, радиотехническая и электронная промышленность, авиастроение, тепловозостроение, автомобилестроение, судостроение, металлоёмкое тяжёлое машиностроение,</p>	<p><b>Предметные:</b> Называть ведущие отрасли хозяйства Центральной России. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района. Объяснять влияние Москвы на политическую, экономическую, культурную жизнь страны. Выделять на карте Московскую агломерацию. Приводить примеры и показывать на карте города Центральной России.</p> <p><b>Метапредметные:</b> выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости</p> <p><b>Личностные:</b> Осознавать целостность мира, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>	Эвристическая беседа по результатам групповой работы: обсуждение особенностей природы, природных богатств и хозяйства. Составление картосхемы размещения народных промыслов центральной России.	§ 39, стр. 236-241 Вопросы на стр. 241-242 Письменно «от теории к практике»		

			химическая промышленность, лесная промышленность, текстильная промышленность, стекольное и фарфоро-фаянсовое производство, пищевая промышленность, сельское хозяйство, магистральные трубопроводы, Москва, водный, воздушный и трубопроводный транспорт.				
44.	Европейский Юг. Общие сведения.	практикум	Европейский Юг, Чёрное море, Азовское море, Каспийское море, Ростовская область, Краснодарский и Ставропольский края, Республики Адыгея, Карачаево-Черкесия, Кабардино-Балкария, Северная Осетия, Ингушетия, Чеченская и Дагестан, Европейский Юг, Чёрное море, Азовское море, Каспийское море, Ростовская область, Краснодарский и Ставропольский края, Республики Адыгея, Карачаево-Черкесия, Кабардино-Балкария, Северная Осетия, Ингушетия, Чеченская и Дагестан.	<b>Предметные:</b> Характеризовать по картам атласа географическое положение Европейского Юга. Выявлять особенности хозяйственного освоения Европейского Юга. Определять черты природы характерные для Европейского Юга. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Европейского Юга <b>Метапредметные:</b> выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости <b>Личностные:</b> Осознавать целостность мира, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа Индивидуальная работа по заполнению контурных карт	§ 40, стр. 242-247 Вопросы на стр. 247-242	
45.	Европейский Юг. Население, природные ресурсы хозяйство.	Изучение нового материала	Естественный прирост населения, миграции, многонациональный район, Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкесия, Чечено-Ингушетия, Ростов-на-Дону, уровень жизни, минеральные ресурсы, плодородие чернозёмных	<b>Предметные:</b> Называть особенности, характеризующие специфику населения Европейского Юга. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Европейского Юга. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона.	Эвристическая беседа по результатам групповой работы: обсуждение особенностей природы, природных	§ 41, стр. 248-253-254 Вопросы на стр. 253-254 Письменно «от теории к практике» № 1	

			почв, Кумо-Манычская впадина, энергетика, пищевая промышленность, машиностроение, свинцово-цинковая промышленность, цементная промышленность, химическая промышленность, рекреационное хозяйство, земледелие, овцеводство, субтропические культуры.	Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района <b>Метапредметные:</b> выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости <b>Личностные:</b> Осознавать целостность мира, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	богатств и населения и хозяйства.			
46.	Поволжье. Общие сведения.	Актуализация знаний и умений	Поволжье, Казанское и Астраханское ханства, Самара, Саратов, Царицын, Заволжье, Средняя и Нижняя Волга, Сталинградский тракторный завод, бассейн Волги, транзитное положение, континентальное положение, континентальность климата, Восточно-Европейская равнина, Приволжская возвышенность, умеренно континентальный и континентальный климат, лесная зона, лесостепь, полупустыни.	<b>Предметные:</b> Характеризовать по картам атласа географическое положение Поволжья. Выявлять особенности хозяйственного освоения Поволжья. Определять черты природы характерные для Поволжья. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Поволжья. Умение оценивать экологические и водные проблемы Волги – и выявлять пути решения. <b>Метапредметные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов. <b>Личностные:</b> Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.	Анализ карт, Прогнозирование возможных последствий спуска волжских водохранилищ	§ 42, стр. 254-259 Вопросы на стр. 258-259		

47.	Поволжье. Население, природные ресурсы хозяйство.	Актуализация знаний и умений	Поволжье, Волга, Кама, Пенза, Сура, города-миллионеры, Самара, христианство, ислам, буддизм, Татарстан, Калмыкия, лесная зона, полупустыня, лесостепная и степная зона, засушливость климата, пастбища, нефть, природный газ, поваренная соль, лесодефицитный район, Волго-Камский каскад ГЭС, электроэнергетика, машиностроение, автомобилестроение, нефтяная промышленность, газодобывающая промышленность, химическая промышленность, пищевая промышленность, пшеница, бахчеводство и овощеводство, скотоводство молочно-мясного и мясного направления, овцеводство, коневодство, Астрахань, Волгоград, Самара, трубопроводный транспорт.	<p><b>Предметные:</b> Называть особенности, характеризующие специфику населения Европейского Юга. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Европейского Юга. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района</p> <p><b>Метапредметные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p>	Эвристическая беседа по результатам групповой работы: обсуждение особенностей природы, природных богатств и населения и хозяйства района	§ 43, стр. 259-263 Вопросы на стр.264 Письменно «от теории к практике»		
48.	Урал. Общие сведения.	Актуализация знаний и умений	Урал, Уральские горы, Предуралье, Средний и Южный Урал, «мягкая рухлядь», металлургический завод, чёрная металлургия, металлургический комбинат, коксующийся уголь, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Европа, Азия, транзитное положение, атлантические воздушные массы,	<p><b>Предметные:</b> Характеризовать по картам атласа географическое положение Урала. Выявлять особенности хозяйственного освоения Урала. Определять черты природы характерные для Урала. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Урала</p> <p><b>Метапредметные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи,</p>	Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы	§ 44, стр. 265-269 Вопросы на стр.269 Письменно «от теории к практике» № 2		

			орографические осадки, подветренный склон, наветренный склон, Центральная Азия, континентальный воздух, водораздел, Печора, Кама, Обь и Иртыш.	определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов. <b>Личностные:</b> Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.				
49.	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство	практикум	Плотность населения, города-миллионеры, Екатеринбург, Уральские горы, Предуралье, минеральные ресурсы, нефть, природный газ, калийная и поваренная соли, руда, драгоценные и поделочные камни, лесные богатства, водные ресурсы, тепловая электростанция, ГЭС, атомная электростанция, энергодефицитный район, индустриальный район, металлургия, тяжёлое машиностроение, химическая промышленность, металлургическая база, Средний Урал, металлургический комбинат полного цикла, цветная металлургия, машиностроение, ВПК, электротехническая промышленность, приборостроительная промышленность, лесная промышленность, целлюлозно-бумажное производство, химическая переработка древесины, лесостепной и степной Урал, яровая пшеница, рожь, технические культуры, Транссибирская магистраль	<b>Предметные:</b> Называть особенности, характеризующие специфику населения Урала. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Урала. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района <b>Метапредметные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов. <b>Личностные:</b> Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.	Эвристическая беседа по результатам групповой работы: обсуждение особенностей природы и ресурсов, населения, хозяйственной деятельности района. Описание транспортной магистрали по плану.	§ 45, стр. 270-275 Вопросы на стр.275 Письменно «от теории к практике» № 2		



50.	Западная Сибирь. Общие сведения.	Актуализации знаний и умений	Западная Сибирь, Западно-Сибирская равнина, Западно-Сибирский регион, пояс гор Южной Сибири, Алтай, предгорья Саян, Уральский и Сибирский федеральные округа, полуостров Ямал, река Таз, Ермак, острог, Тобольск, Сургут, Березов, «мягкая рухлядь», ясак, металлургический завод, Барнаул, паровая машина, Транссибирская магистраль, Кузбасс, нефтегазовая база, Уральские горы, Енисей, Карское море, Северный Ледовитый океан, Восточная и Западная экономические зоны, транзитное положение, Казахстан, СССР, толща осадочных горных пород, полярный круг, Обь, широтная зональность.	<p><b>Предметные:</b> Характеризовать по картам атласа географическое положение Западной Сибири. Выявлять особенности хозяйственного освоения Западной Сибири. Определять черты природы характерные для Западной Сибири. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Западной Сибири.</p> <p><b>Метапредметные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>	Учебное исследование по картам, решение географических задач	§ 46, стр. 276-280 Вопросы на стр.276-281 Письменно «от теории к практике», стр.281		
51.	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	практикум	Плотность населения, Главная полоса расселения, Нижневартовск, доля городского населения, Новосибирск, Омск, болота, нефть, природный газ, каменный уголь, руда, водные и лесные ресурсы, топливно-энергетический комплекс, Среднее Приобье, Приуралье, низовья Оби, Кузбасс, нефтеперерабатывающий завод, чёрная металлургия, металлургические комбинаты полного цикла, химическая промышленность, земледелие, зерновые культуры, яровая пшеница, животноводство,	<p><b>Предметные:</b> Называть особенности, характеризующие специфику населения Западной Сибири. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Западной Сибири. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района</p> <p><b>Метапредметные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи,</p>	Эвристическая беседа по результатам групповой работы: обсуждение особенностей природы и природных ресурсов, населения и хозяйства района	§ 47, стр. 281-285 Вопросы на стр.286 Письменно «от теории к практике», стр.286		

			мясного направления, оленеводство, Транссибирская и Южно-Сибирская магистрали, судоходные реки, Северный морской путь.	соподчинения и зависимости компонентов. <b>Личностные:</b> Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции				
52.	Восточная Сибирь. Общие сведения.	Актуализация знаний и умений	Восточная Сибирь, Енисей, Лена, крепость-острог, промышленники, пушнина, золото, Сибирский тракт, Хабаровск, Иркутско-Якутский тракт, Транссибирская железная дорога (Транссиб), минеральные ресурсы, Ангара, энергоемкое производство, Байкало-Амурская магистраль (БАМ), полярный круг, многолетняя мерзлота, Кызыл, пограничный регион, Монголия, Китайская Народная Республика, Средняя Сибирь, Северо-Восток Сибири, Южная Сибирь, Сибирская платформа, мезозойская складчатость, Саяны, горы Прибайкалья и Забайкалья, кайнозойская эра, арктический климат, субарктический климат, умеренный климат, резко континентальный климат, Байкал, светлохвойная тайга.	<b>Предметные:</b> Характеризовать по картам атласа географическое положение Восточной Сибири. Выявлять особенности хозяйственного освоения Восточной Сибири. Определять черты природы характерные для Восточной Сибири. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Восточной Сибири. <b>Метапредметные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов. <b>Личностные:</b> Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт.	§ 48, стр. 287-291 Вопросы на стр.292 Письменно «от теории к практике» <b>Составить презентацию, используя выделенные слова</b>		

53.	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы хозяйство.	практикум и	Численность и плотность населения, Красноярск, Иркутск, плоскогорье, возвышенность, невысокие горы, низменность, резко континентальный климат, сейсмичность, минеральные ресурсы, Байкал, Енисей, Лена, лесные ресурсы, горнодобывающая отрасль, цветная металлургия, гидроэлектростанция, лесозаготовка, лесопромышленные комплексы, химическая промышленность, машиностроение, оленеводство, овцеводство, скотоводство мясо-молочного направления, земледелие.	<p><b>Предметные:</b> Называть особенности, характеризующие специфику населения Восточной Сибири. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Восточной Сибири. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района.</p> <p><b>Метапредметные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>	Эвристическая беседа по результатам групповой работы: обсуждение особенностей природы и природных ресурсов, населения и хозяйства Восточной Сибири	§ 49, стр. 293-297 Вопросы на стр.297		
54.	Дальний Восток. Общие сведения.	Актуализация знаний и умений	Дальний Восток, Ерофей Хабаров, Камчатка, Русская Америка, Петропавловск, Тихий океан, Амур, Н.Н. Муравьев-Амурский, Благовещенск, Хабаровск, Владивосток, остров Сахалин, Курильские острова, страны Азиатско-Тихоокеанского региона, Северный морской путь, приморское положение, США, Япония, Китай, КНДР, средневысотные горы, вулканические и сейсмические явления, муссонный климат, тундра, лесотундра и тайга.	<p><b>Предметные:</b> Характеризовать по картам атласа географическое положение Дальнего Востока. Выявлять особенности хозяйственного освоения Дальнего Востока. Определять черты природы характерные для Дальнего Востока. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Дальнего Востока. Называть особенности, характеризующие специфику населения Дальнего Востока. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района.</p> <p><b>Метапредметные:</b> выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,</p>	Учебное исследование по картам, решение географических задач. Выделение на карте индустриальных транспортных, научных, деловых, оборонных центров Дальнего Востока	§ 50, стр. 298-302 Вопросы на стр.303 Письменно «от теории к практике»		

				анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов. <b>Личностные:</b> Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции				
55.	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.	практикум	Плотность населения, Петропавловск, Дальневосточный федеральный округ, Хабаровск, минеральные ресурсы, лесные и биологические ресурсы, добывающая промышленность, Охотское море, Японское море, рыбные комбинаты, машиностроительные предприятия, Приморье, лесопромышленные комбинаты, оленеводство, пушное звероводство, крупный рогатый скот, яровая пшеница, соя, Транссибирская магистраль, Байкало-Амурская магистраль.	<b>Предметные:</b> Называть ведущие отрасли хозяйства Дальнего Востока. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района <b>Метапредметные:</b> выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов. <b>Личностные:</b> Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	Эвристическая беседа по результатам групповой работы: обсуждение особенностей природы и природных ресурсов, населения и хозяйства Дальнего Востока	§ 51, стр. 304-308 Вопросы на стр.308 <b>Подготовиться к П/р по вопросам на стр. 309-310</b>		
56.	Обобщающее повторение темы «Природно-хозяйственная характеристика России»	Закрепление знаний и умений по данной теме		Давать определение понятиям темы, применять знания в нестандартной ситуации. Прогнозировать изменения: в численности и составе населения, в специализации хозяйства районов	Зачёт по теме по 3-м уровням сложности	§ 33-51, стр. 204-304 повторить		
<b>Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика Волгоградской области (11 часов)</b>								
57.	Экономико- и транспортно-географическое положение. Соседи. Роль во внешней торговле	Урок изучения нового материала	Формирование представлений об особенностях экономико-географическом положении родного края; умений работать с картами атласа	называть: пограничные субъекты, особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ. Определять: географическое положение. Описывать: географическое положение (экономико-	Учебное исследование по картам, решение географических задач.	Учебное. Пос. Стр.3-4, записи в тетради Работа с картами атласа		

	России. Выгоды и недостатки транспортно-географического положения Волгоградской области.		Изучение и оценка природно-ресурсного потенциала области. Причины изменения ЭГП г. Волгограда Определение хозяйственной специализации области г. Волгограда	географическое, геополитическое и др.). Объяснять: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения	Описание экономико-географического положения района			
58.	Численность населения, естественный прирост. Национальный состав населения Особенности занятости населения.	практикум	Формирование представлений об особенностях населения родного края, умений работать с картами атласа	называть: народы, наиболее распространенные языки, религии. Описывать: особенности быта и религий отдельных народов Объяснять: различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения, роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере родного края	Учебное исследование по картам, решение географических задач.	Учеб. Пос. Стр.105-109 Работа с картами атласа		
59.	Природно-ресурсный потенциал Волгоградской области	исследование	Формирование представлений о природно-ресурсном потенциале родного края; умений работать с картами атласа	Называть и показывать на карте важнейшие природно-хозяйственные объекты родного края, Объяснять влияние природно-ресурсного потенциала а на хозяйственную специализацию региона.называть: основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования. Оценивать: природно-ресурсный потенциал региона	Эвристическая беседа по результатам групповой работы: обсуждение особенностей природы и природных ресурсов, Волгоградской области	Учеб. Пос. Стр.4-65 Работа с картами атласа		
60.	Особенности хозяйства. Специфика хозяйственной специализации Волгоградской области	практикум	Формирование представлений о специфике хозяйственной специализации; умений работать с картами атлас	Называть: важнейшие природно-хозяйственные объекты родного края. Объяснять: изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства.	Эвристическая беседа по результатам групповой работы: обсуждение хозяйственной специализации Волгоградской области и г. Урюпинска	Записи в терт. Работа с картами атласа		

61.	Промышленность Волгоградской области	практикум	Формирование представлений о промышленности родного края; умений работать с картами атласа	Выявлять особенности отраслевого состава промышленности родного края. Классифицировать отраслевой состав промышленности. Приводить примеры и показывать на карте важнейшие районы и крупные промышленные центры. Делать прогноз о развитии промышленности в регионе	Эвристическая беседа по результатам групповой работы: обсуждение особенностей промышленности Волгоградской области и г. Урюпинска	Учеб. Пос. Стр.109-119 Работа с картами атласа		
62.	Особенности сельского хозяйства Волгоградской области	практикум	Формирование представлений об особенностях сельского хозяйства родного края; умений работать с картами атласа	Выявлять особенности отраслевого состава сельского хозяйства родного края. Классифицировать отраслевой состав сельского хозяйства. Приводить примеры и показывать на карте районы возделывания сельскохозяйственных культур. Выявлять условия для развития животноводства. Делать прогноз о развитии сельского хозяйства в регионе в регионе	Эвристическая беседа по результатам групповой работы: обсуждение особенностей сельского хозяйства Волгоградской области и г. Урюпинска	Учеб. Пос. Стр. 119-129 Работа с картами атласа		
63.	Транспорт Волгоградской области	семинар	Формирование представлений о транспорте родного края; умений работать с картами атласа	Классифицировать виды транспорта, представленные в регионе. Приводить примеры и показывать по карте крупные транспортные магистрали. Выявлять особенности их географического положения. Объяснять влияние природных условий на развитие транспорта региона. Прогнозировать влияние транспорта на окружающую среду.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт (по видам транспорта)	Учеб. Пос. Стр.129-135 Работа с картами атласа		
64.	Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.	исследование	Формирование представлений об отраслях нематериальной сферы; умений работать с картами атласа	Приводить примеры современных видов связи, сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи. Выявлять предпосылки для развития туризма. Оценивать природные условия региона для развития рекреационного хозяйства. Прогнозировать развитие инфраструктуры региона.	Учебное исследование	Мет. Пос. Работа с картами атласа		

65.	Города Волгоградской области	семинар	Формирование представлений о городах родного края; умений работать с картами атласа	Называть и показывать крупные города региона, объяснять исторические предпосылки возникновения городов.	Урок-презентация	Учеб. Пос. Стр.247-258 Работа с картами атласа <b>Подготовить презентации по городам</b>		
66.	Социально-экономические проблемы области	семинар	Формирование представлений о социально-экономических проблемах родного края; умений работать с картами атласа	Объяснять: изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства родного края	Учебное исследование	Записи в тетрадях		
67.	Обобщающее повторение темы «Природно-хозяйственная характеристика Волгоградской области»	Закрепление знаний и умений по данной теме				Повторить материал в мет.пос., записи в тетр.		
<b>Заключение (2 час)</b>								
68.	Место России в мировой экономике.	семинар	Хозяйство, этапы развития, дореволюционная Россия, современная Россия.	Анализировать историю развития хозяйства России и её современном состоянии. Делать выводы об изменении места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Выявлять место и роль России в мировой политике. Выразить своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию.	Учебное исследование. Опр деление по статистическим показателям место и роль России в мире.	§ 52, стр. 312-315 подготовиться к итоговому обобщению стр. 316-317		

				качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.				
69.	Обобщающее повторение по курсу 9 класса	Закрепление знаний и умений по всему курсу	Понятия и термины курса «Экономическая география России»	пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими; выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике; объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований	зачёт	Повторить §2-52		

#### Методическое обеспечение:

1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ . - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014.9 класс
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 9 класс
6. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019.

#### Интернет ресурсы:

- <http://mir-map.ru> - Карты мира
- <http://wikimapia.org> - Интерактивная карта мира
- <http://www.outdoors.ru/orient/index.php> - Мир путешествий и приключений. Ориентирование
- <http://www.gao.spb.ru> - Главная (Пулковская) астрономическая обсерватория
- <http://www.solarviews.com> - Космические снимки Земли и объектов Солнечной системы
- <http://www.sgm.ru> - Государственный геологический музей им. В.И. Вернадского
- <http://www.fmm.ru> - Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана
- <http://www.mchs.gov.ru> - МЧС России



<http://www.paleo.ru/museum>- Палеонтологический музей

<http://www.ocean.ru>- Институт океанологии им. П.П. Ширшова РАН

<http://www.lin.irk.ru> - Лимнологический институт Сибирского отделения РАН

<http://www.pogoda.ru> - Прогноз погоды (по городам и странам мира)

<http://www.gismeteo.ru>- Прогноз погоды (по городам России)

<http://wwf.ru> - Всемирный фонд дикой природы

<http://www.greenpeace.ru> - Экологическая организация Гринпис. Россия

<http://www.national-geographic.ru> - Электронная версия журнала «Nationalgeographic. Россия»

<http://www.geoman.ru> - Библиотека по географии. Географическая энциклопедия

<http://www.rgo.ru> - Русское географическое общество

<http://heritage.unesco.r> - Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО