

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МАОУ «СШ №3»
Е.А.Харитонов
«28» 08 2023г.



Т.А.Броворова
2023 года

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 3»
городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Информатике

для 11 класса

(68 часов)

Составитель: Карян Аревик Ашотовна

Год составления программы: 2023

Рассмотрено на заседании МО
естественно-матем.
цикла

Протокол № 1
«28» 08 2023г.

Руководитель М.О.
Шамур Шамина С.В.
(подпись)

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712г);

- Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СШ №3» городского округа город Урюпинск Волгоградской области с учетом Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования») по информатике;

- Учебного плана МАОУ «СШ №3» городского округа город Урюпинск Волгоградской области;

- Примерной рабочей программы по информатике. 10-11 классы. Базовый уровень. И.Г. Семакин, М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимым школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики средней школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа составлена на основе «Примерной рабочей программы по информатике. 10-11 классы. Базовый уровень. И.Г. Семакин» и рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 11 классов в течении 34 учебных часов из расчета 1 час в неделю.

Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования по информатике и информационным технологиям.

Преподавание курса «Информатика» в 11 классе ориентировано на использование учебника Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 11класс. Базовый уровень. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 224 с. : ил.

Рабочая программа по информатике для 11 класса рассчитана на 68 часов (2 ч. в неделю), в том числе 5 часов для проведения контрольных работ, 34 часа – для проведения практических работ.

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Изучение предмета «Информатика» способствует решению следующих **задач**:

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении *общих закономерностей функционирования, создания и применения* информационных систем, преимущественно автоматизированных.

С точки зрения *содержания* это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.

С точки зрения *деятельности*, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных *информационных систем в решении конкретных задач*, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов:

- автоматизированные информационные системы (АИС) *хранения* массивов информации (системы управления базами данных, информационно-поисковые системы, геоинформационные системы);
- АИС *обработки* информации (системное программное обеспечение, инструментальное программное обеспечение, АРМ, офисные пакеты);
- АИС *передачи* информации (сети, телекоммуникации);
- АИС *управления* (системы автоматизированного управления, автоматизированные системы управления, операционная система как система управления компьютером).

В программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Гуманитарное значение информатики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получить объективные знания об окружающем мире. Знание информатики (вероятностных и алфавитных подходов в кодировании и декодировании информации), необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

В практике используются три **формы организации работы на уроке**:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы.

В качестве **методов обучения** применяются:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой),
- наглядные методы (метод иллюстраций, метод показа презентаций),
- практические методы (упражнения, практические работы).

Формы контроля ЗУН (ов);

- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- практикум;
- тестирование.

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 11 классах может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- Информационные системы и базы данных – 22 часа
- Интернет - 18 часов;
- Информационное моделирование - 13 часов
- Социальная информатика - 10 часов.
- Повторение - 5 часов.

Требования к уровню подготовки

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в средней школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Личностные результаты имеют направленность на решение *задач воспитания*, развития и социализации обучающихся средствами предмета

Патриотическое воспитание:

■ ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества

Духовно-нравственное воспитание:

■ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

Гражданское воспитание:

■ представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

Ценности научного познания:

■ наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

■ овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

■ наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Формирование культуры здоровья:

■ установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ

Трудовое воспитание:

■ интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса

Экологическое воспитание:

■ наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

■ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в средней школе, являются:

• владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

• владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в средней школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Оценивание достижений обучающихся при изучении курса

С целью оценки достижений учащихся при проведении занятий используется пятибалльная система оценивания. Текущий контроль осуществляется в письменной и в устной форме (контрольные, самостоятельные и проверочные работы). Промежуточная аттестация проводится в конце I полугодия по результатам текущей успеваемости. Годовая промежуточная аттестация учащихся проводится в конце года в виде итоговой контрольной работы.

По окончании изучения программы выставляются годовая отметка успеваемости по 5-бальной системе на основании полугодовых отметок.

Отметка в аттестат за 11 класс определяется как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок выпускника за 10 и 11 классы.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый уровень. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 224 с. : ил
2. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10–11 классы: методическое пособие / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. –3-е изд., испр. –М.: Бином. лаборатория знаний, 2016. –102 с.: ил.
3. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2016. (Дополнительное пособие).
4. Якушкин П.А., Лещинер В.Р., Кириенко Д.П. ЕГЭ 2019. Информатика. Типовые тестовые задания -М.: Издательство «Экзамен», 2016

Интернет ресурсы

1. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/> Сайт Н.Д. Угриновича
2. <http://www.metod-kopilka.ru/> Сайт «Методическая копилка учителя информатики»
3. <http://www.klyaksa.net> Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках
4. <http://informatiky.jimdo.com/> Сайт для учителей информатики
5. <http://kpolyakov.spb.ru/school/basebook.htm> Сайт учителя информатики К.Ю. Полякова
6. <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
7. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Календарно-тематический план по информатике и ИКТ - 11 класс

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требование к уровню подготовки	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	План/факт
Информационные системы и базы данных – 22 часов								
1.	ТБ. Что такое система	Объяснение нового материала.	Понятие системы; свойства системы; системный эффект, системный подход	<p>Личностные: способность и готовность к принятию здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;</p> <p>Познавательные: извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p>Регулятивные: Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность</p> <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать иную точку зрения, готовность изменить свое собственное мнение.</p>	Устный опрос	§ 1 (в. 1-4)		
2.	Модели систем.	Практическая работа №1	Системный анализ; виды моделей, понятие графа, виды графов		Практическая работа 1.1	§ 2 (в.2-5)		
3.	Пример структурной модели предметной области.	Практическая работа №2	Этапы построения структурной модели		Практическая работа 1.2	§ 3 привести 2 примера		
4.	Построение структурной модели	Объяснение нового материала.	Построения структурной модели		Опрос	§ 3 (в.6-8)		
5.	Что такое информационная система.	Объяснение нового материала.	Понятие информационной системы, техническая база, состав, области применения ИС		Опрос	§ 4 (в.1)		
6.	Области применения информационных систем	Объяснение нового материала.	Инструментарий информационной технологии.		Опрос	§ 4 (в.3)		
7.	Этапы разработки ИС	Объяснение нового материала.	Понятие информационной системы, этапы разработки ИС		Опрос	§ 4 (в.2)		
8.	База данных – основа информационной системы.	Объяснение нового материала.	База данных, назначение БД, виды моделей данных, структура реляционной модели, СУБД.	<p>Личностные: алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, распределяют роли, сопоставляют намеченный план с результатами</p> <p>Познавательные: планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p>	Опрос.	§5 (в.1-3)		
9.	Система управления базами данных. Классификация СУБД	Объяснение нового материала.	Понятие разомкнутой и замкнутой ИС. Классификация ИС, определение и назначение СУБД		Опрос	§5 знать классификацию		
10.	Знакомство с СУБД Access	Объяснение нового материала.	Понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умение работать с ними,		Практическая работа	§5, структура базы данных		
11.	Проектирование многотабличной БД	Объяснение нового материала.	Отсутствие избыточности, отношения и связи, целостность данных, схема БД		Опрос	§6 (в.1-2)		

12.	Проектирование многотабличной базы данных, отношения и связи	Практическая работа №3	Проектирование многотабличной базы данных	<i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Практическая работа 1.3	§6 (в.3)			
13.	Создание базы данных. Создание структуры, ввод данных	Практическая работа №4	Многотабличная БД, реляционная модель, типы стилей. Создание БД, структура БД, ввод данных		0	Практическая работа 1.4	§7 (таблицы 1.7-1.9)		
14.	Проектирование отчетов	Практическая работа №5	Составление отчетов. Структура команды отчетов на выборку данных из БД;			Практическая работа 1.5	§7 (таблицы 1.13.1.14)		
15.	Запросы как приложения информационной системы	Практическая работа №6	Запросы, средства форматирования запросов, структура запроса на выборку	<i>Личностные:</i> положительные отношения к учению, способность к самооценке, формирование этических норм работы с информацией, алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. <i>Регулятивные:</i> определять и формировать цель деятельности; составлять план действий по решению проблемы; осуществлять действия по реализации плана; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. <i>Познавательные:</i> извлекать информацию; ориентироваться в системе знаний, осознавая необходимость новых знаний; <i>Коммуникативные:</i> задают нужные вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, слушают других, пытаются принять другую точку зрения	Практическая работа 1.6	§8 (таблицы 1.15.1.16)			
16.	Логические условия выбора данных	Практическая работа №7	Логические условия выбора, простые логические выражения, основные логические операции		Опрос. Практическая работа 1.7	§9 (в.2-3)			
17.	Создание сложных запросов	Практическая работа №7	Создание отчета, сложных запросов .		Практическая работа 1.8	§9 создание запроса			
18.	Разработка проекта. Выбор темы	Практическая работа №8	Уметь создавать БД, вводить информацию, редактировать табличные базы данных		Практическая работа 1.9	Выбор темы проекта			
19.	Разработка проекта. Создание базы данных	Практическая работа №9	Создание запросов, простых логических выражений, основные логические		Практическая работа	Создание базы данных			
20.	Разработка проекта. Оформление БД	Практическая работа №10	Знать условия выбора, уметь создавать простые логические выражения, основные логические операции		Практическая работа	Оформление БД			
21.	Защита проекта	Практическая работа №11	Знать основные понятия темы, уметь создавать, редактировать БД, создавать запросы, формы, отчеты		Практическая работа	Защита проекта			
22.	Контрольная работа: "Информационные системы и базы данных "	Контрольная работа № 12	Контроль знаний по теме «Информационные системы и БД»		тест	Глава 1			

Интернет -18 часов								
23.	Организация глобальных сетей	Объяснение нового материала	Глобальная сеть, WWW, аппаратные и программные средства Интернета. Службы Интернета, сервисы Интернета	<p>Личностные: способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; структурировать свои знания.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>Коммуникативные: проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимать роль и место информационных процессов в различных системах.</p>	Опрос.	§10 (в.1-7)		
24.	Аппаратные средства и программное обеспечение Интернета	Объяснение нового материала	Аппаратные средства Интернета. Каналы связи. Программное обеспечение Интернета		Опрос.	§ 10 (в.8-14)		
25.	Интернет как глобальная информационная система	Объяснение нового материала	Понятие глобальной информационной системы		Опрос.	§ 11 (в.1-8)		
26.	Работа с электронной почтой и телеконференциями	Практическая работа №13	Электронная почта и телеконференция		Практическая работа 2.1.1	Создание электронной почты		
27.	World Wide Web – Всемирная паутина	Практическая работа №14	Структурные составляющие WWW, поисковая служба Интернета,:		Практическая работа 2.1.2	§12 (в.1-2)		
28.	Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц.	Практическая работа 15	Изучение среды и настройка браузера, навигация по гиперссылкам		Практическая работа 2.2, 2.3	§12 (в.3-6)		
29.	Интернет. Работа с поисковыми системами.	Практическая работа 16	Работа с поисковыми системами		Практическая работа 2.4 (1)	§12 (в.7-9)		
30.	Инструменты для разработки web-сайтов.	Практическая работа 17	Web-Сайт, HTML, HTML-редактор. Структура сайта, навигация, оформление сайта, шаблон страницы сайта, хостинг		Практическая работа 2.4.2	§13 (в.1-6)		
31.	Проект: создание сайта «Домашняя страница»	Практическая работа №18	Сформированность представлений о сайтостроении,		Практическая работа (§14 -в.1)	§14 (в.1-4)		
32.	Выбор темы и разработка плана	Практическая работа №19	Глобальные настройки страницы, создание текстовых гиперссылок, добавление изображения		Практическая работа (§14 -в.1)	§14 (в.5а)		
33.	Проверка работоспособности сайта	Практическая работа №20	Сформированность представлений о сайтостроении, средств для создания web-страниц	Практическая работа (§14 -в.1)	§14 (в.5б)			

34.	Проект: создание сайта «Моя семья»	Практическая работа №21	Сформированность представлений о сайтостроении, основных средств для создания web-страниц	<p>Познавательные: планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеют работать в группах, высказывают собственное мнение; готовы изменить свою точку зрения, проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимать роль и место информационных процессов в различных системах.</p>	Практическая работа 2.5	Выбор темы и разработка плана		
35.	Проверка работоспособности сайта	Практическая работа №22	основы организации многотабличной БД, понятие целостности данных		Практическая работа 2.5	Проверка работоспособности сайта		
36.	Разработка сайта «Животный мир»	Практическая работа №23	Сформированность представлений о сайтостроении, основных средств для создания web-страниц	<p>Личностные: положительные отношения к учению, способность к самооценке, формирование этических норм работы с информацией,</p> <p>Регулятивные: определять и формировать цель деятельности; составлять план действий по решению проблемы; осуществлять действия по реализации плана; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию; ориентироваться в системе знаний, осознавая необходимость новых знаний;</p> <p>Коммуникативные: задают нужные вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, слушают других, пытаются принять другую точку зрения</p>	Практическая работа 2.6	Выбор темы и разработка плана		
37.	Проверка работоспособности сайта	Практическая работа №24	Сформированность представлений о сайтостроении, основных средств для создания web-страниц		Практическая работа 2.6	Проверка работоспособности сайта		
38.	Создание таблиц на web-странице	Практическая работа №25	Создание таблиц на web-странице Понятие таблиц, Владение основными средствами для создания списков и таблиц		Практическая работа 2.7	§15 (в.1-2)		
39.	Создание списков на web-странице	Практическая работа №26	Создание списков на web-странице Понятие списков. Владение основными средствами для создания списков и таблиц		Практическая работа 2.7	§15 (в.3-4)		
40.	Контрольная работа "Интернет"	Контрольная работа №27	Контроль знаний по теме "Интернет"	Практическая работа 2.8	Глава 2			
Информационное моделирование (10 часов)								
41.	Компьютерное информационное моделирование	Объяснение нового материала	Информация и информационные процессы. Модель, виды моделей: материальные, информационные. Познание через моделирование	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию посредством вопросов и заданий на анализ изучаемого материала, аргументированное доказательство своей позиции.</p>	Опрос.	§16 (в.1-7)		

42.	Этапы построения компьютерной информационной модели	Объяснение нового материала	Этапы построения компьютерной информационной модели	<p>Познавательные: планировать собственную деятельность; находить (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Опрос.	§16, знать этапы моделирования		
43.	Величины и зависимости между ними. Математические модели	Объяснение нового материала	Величина, характеристика величины, виды зависимостей, способы отображения зависимостей		Опрос.	§17 (в.1а-1в)		
44.	Табличные и графические модели	Объяснение нового материала	Табличные и графические модели		Опрос.	§17, способы отображения зависимостей		
45.	Модели статистического прогнозирования	Объяснение нового материала	Модель статистического прогнозирования, статистика, статистические данные, регрессивная модель, модель наименьших квадратов	<p>Личностные: сформировать навыки сотрудничества со сверстниками через выполнение опорных заданий индивидуально и в группах, формулируют и удерживают учебную задачу, вносят в процессе работы необходимые изменения и дополнения</p> <p>Регулятивные: умеют организовать выполнение заданий учителя, планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально, умеют организовать выполнение заданий учителя</p> <p>Познавательные: извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, умеют устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Практическая работа 3.1	§18, с.110-114		
46.	Метод наименьших квадратов	Практическая работа №28	Приемы прогнозирования путем восстановления значений и экстраполяции		Практическая работа 3.1	§18, с.114-116		
47.	Моделирование корреляционных зависимостей	Практическая работа №29	Корреляционные зависимости, корреляционный анализ, коэффициент корреляции		Практическая работа 3.2	§19 (в.1-3)		
48.	Модели оптимального планирования	Практическая работа №30	Модели оптимального планирования, ограниченность ресурсов, целевая функция	Практическая работа 3.3	§20 (в.1-2)			
49.	Формализация задач из различных предметных областей	Практическая работа №31	Сформировать представление о практических задачах, используемых в статистике.	Практическая работа 3.4	Задача на закон свободного падения			

50.	Получение регрессионных моделей	Практическая работа №32	Введение понятия регрессионной модели. Построение регрессионной модели заданных типов, осуществление прогнозирования(восстановления значения и экстраполяции) по регрессионной модели	<p>Регулятивные: определять и формировать цель деятельности; составлять план действий по решению проблемы; осуществлять действия по реализации плана; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию; ориентироваться в системе знаний, осознавая необходимость новых знаний;</p> <p>Коммуникативные: задают нужные вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, слушают других, пытаются принять другую точку зрения</p>	Практическая работа 3.5	Построение регрессионной модели в Excel		
51.	Расчет корреляционных зависимостей	Практическая работа №33	Понятие корреляционной зависимости и коэффициента корреляции		Практическая работа 3.6	Расчет хозяйственных расходов школы		
52.	Решение задачи оптимального планирования	Практическая работа №34	Метод линейного программирования, оптимальное планирование		Практическая работа 3.7	Задача на оптимальное планирование для кондитерского цеха		
53.	Контрольная работа: "Информационное моделирование"	Контрольная работа №3	Контроль и учет знаний и навыков		Тестирование	Глава 3		
Социальная информатика (10 часов)								
54.	Информационные ресурсы	Объяснение нового материала	Основы социальной информатики. Основные этапы. Информационные ресурсы, услуги, технологии	<p>Личностные: положительные отношения к учению, способность к самооценке, формирование этических норм работы с информацией,</p> <p>Познавательные: извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления.</p> <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать иную точку зрения, готовность изменить свое собственное мнение.</p>	Опрос	§21 (стр. 133-135)		
55.	Информационные услуги	Объяснение нового материала	Сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и оказываемых услуг		Опрос	§21 (стр. 136-138)		
56.	Информационное общество	Объяснение нового материала	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики		Опрос	§22 (стр. 140-146)		

57.	Информационная культура	Объяснение нового материала	Сформированность понимания правил общения в Интернете	<i>Личностные:</i> положительное отношения к учению, способность к самооценке, формирование этических норм работы с информацией, <i>Регулятивные:</i> Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; осознают социальную роль ученика. <i>Познавательные:</i> извлекать информацию; ориентироваться в системе знаний, осознавая необходимость новых знаний; <i>Коммуникативные:</i> задают нужные вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, слушают других, пытаются принять другую точку зрения	Опрос	§22 (стр. 147-149)		
58.	Опасности информационного общества	Объяснение нового материала	Сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	<i>Личностные:</i> готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ <i>Познавательные:</i> находить (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознавать различные системы, выделять существенные признаки. <i>Регулятивные:</i> определять цель, проблему в деятельности; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки. <i>Коммуникативные:</i> слушать друг друга, высказывать собственную точку зрения.	Опрос	§22 (стр. 150-151)		
59.	Правовое регулирование в информационной сфере	Объяснение нового материала	Этические и правовые нормы информационной деятельности человека		Опрос	§23 (в.1-3)		
60.	Правовое регулирование в информационной сфере	Объяснение нового материала	.Законодательная основа правового регулирования		Опрос	§23 (в.4-5)		
61.	Проблемы информационной безопасности	Объяснение нового материала.	Законы РФ о регулировании в информационной сфере, национальные интересы РФ, методы обеспечения информационной безопасности		Опрос	§24 (в.1-3)		
62.	Роль информатики в современном обществе	Объяснение нового материала	Законы РФ о регулировании в информационной сфере, национальные интересы РФ, Роль информатики в современном обществе		Опрос	§24 (в.4-5)		
63.	Контрольная работа по теме: «Социальная информатика»	Контрольная работа №4	Контроль и учет знаний и навыков		Контрольная работа	Повторение		
Повторение -5 часов								
64.	Повторение курса за курс 11 класса	Закрепление пройденного материала		<i>Личностные:</i> положительное отношения к учению, способность к самооценке, формирование этических норм работы с информацией,	Контрольная работа	Глава 4		

65.	Подготовка к итоговой контрольной работе	Закрепление пройденного материала		<p>Познавательные: извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления.</p> <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать иную точку зрения, готовность изменить свое собственное мнение.</p>	Фронтальный опрос	Без ДЗ		
66.	Подготовка к итоговой контрольной работе	Закрепление пройденного материала			Опрос	повторение		
67.	Годовая итоговая Контрольная работа	Контрольная работа №5	Основные понятия курса.		Контрольная работа	Без ДЗ		
68.	Резерв учебного времени	повторение	Основные понятия курса.		Опрос	повторение		