


«Согласовано»
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МАОУ «СШ №3»

Иср (Е.А. Харитонова)
« 28 » 08 2023 года

«Утверждено»
директор
И.А. Фаворова
МАОУ «СШ №3»
« 28 » 08 2023 года



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области**

**Рабочая программа
по обществознанию
для 11 класса**

Составитель: Трегубова М.С.

Год составления программы: 2023 г.

Рассмотрено на заседании МО
Гуманитарного цикла,
Протокол № 1 от 28 августа 2023.

Руководитель МО
И.А. Фаворова
(подпись)

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 11 класса МАОУ «СШ №3» составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2020 № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712.
- Федеральная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Рабочие программы и тематическое планирование по курсу обществознания 10 – 11 классы издательство Москва «Просвещение» 2019 г., авторы Л.Н. Боголюбов,

Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа (2 часа в неделю) и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Цели учебного предмета:

Формирование у обучающихся личностных представлений об обществе и сферах общественной жизни, как сложной динамичной системе, о человеке как продукте биологической, социальной и культурной эволюции, сформировать представления учащихся о роли мировоззрения в жизни человека, о многообразии форм человеческой деятельности, о природе сознания и особенностях его формирования, об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Задачи учебного предмет:

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
 - формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
 - формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
 - овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- Описание места учебного предмета.

Результаты освоения курса.

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются.

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности,

стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать

себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

— умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

— различение форм бизнеса;

— оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

— способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать её виды;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выделение критериев социальной стратификации;
- различение видов социальной мобильности;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- установление взаимосвязи правового государства способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

Содержание программы учебного курса обществознания для 11 класса.

Введение. Общество как сложная динамическая система.

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность

общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Глава I. Экономическая жизнь общества.

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Глава II. Социальная сфера.

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Глава III. Политическая жизнь общества.

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Заключение. Взгляд в будущее.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный и итоговый контроль знаний, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Текущий контроль знаний – проверка знаний, обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Промежуточная аттестация обучающихся – в конце первого и второго полугодия в форме контрольных работ.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
							План	Факт
1.	Введение.	Урок комплексного применения знаний и умений	Повторение курса за 10 класс.	<p>Предметные: Познакомиться с основным содержанием курса 11 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания. <i>Регулятивные:</i> Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата. Личностные: Формирование мотивации к изучению обществознания.</p>	Опрос.	Стр. 4.		
Глава 1. Экономическая жизнь общества. 26 часов.								
2-3.	Роль экономики в жизни общества.	Урок изучения нового материала	<p>Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.</p>	<p>Предметные: владение понятиями «экономика, уровень жизни, уровень бедности». Умение устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни общества.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата.</p>	Опрос.	§ 1 вопросы. Задания 1, 3, 4.		

				<p><i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Личностные: формирование современных представлений о сущности человека.</p>				
4-5.	Экономика: наука и хозяйство.	Комбинированный	<p>Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности.</p>	<p>Предметные: владение понятиями «экономическая наука, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика, валовой внутренний продукт». Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата</p> <p>Личностные: осознание значимости постановки цели деятельности и выбора средств её достижения для собственного личностного роста.</p>	Опрос, таблица.	§ 2 вопросы. Задания 2, 4.		
6-7.	Экономический рост и развитие.	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл.</p>	<p>Предметные: научатся определять и оценивать последствия цикличности развития экономики для личности и общества.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> могут находить нужную информацию, выделять главное.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем;</p>	Опрос.	§ 3 вопросы. Документ, вопросы к документу.		

				<p>обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Личностные: освоение основ саморазвития, готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности.</p>				
8-9.	Рыночные отношения в экономике.	Комбинированный	<p>Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.</p>	<p>Предметные: будут знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> умение искать и использовать информацию, характеризующую уровень благосостояния граждан.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i>Личностные:</i></p>	Опрос.	§ 4 вопросы. Документ, вопросы к документу.		
10-11.	Фирма в экономике.	Комбинированный	<p>Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые</p>	<p>Предметные: научатся моделировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей экономической деятельности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> умеют находить нужную информацию, выделять главное.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение оценивать</p>	Опрос, творческое задание.	§ 5 вопросы. Задание 1, 6.		

			<p>предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</p>	<p>правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Личностные: формирование целостного мировоззрения.</p>				
12-13.	<p>Правовые основы предпринимательской деятельности.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Правовые основы предпринимательства. Организационно-материала. правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело.</p>	<p>Предметные: знать какие законы регулируют предпринимательств предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения.</p>	<p>Опрос, таблица, творческое задание.</p>	<p>§ 6 вопросы. Задание 1, 2, 3.</p>		
14-15.	<p>Слагаемые успеха в бизнесе.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</p>	<p>Предметные: Знать, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	<p>Опрос, творческое задание.</p>	<p>§ 7 вопросы. Задания 3.</p>		

				<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>				
16-17.	Экономика и государство.	Комбинированный	<p>Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика регулирования экономики, политика. Нужна ли рынку помощь государства?</p>	<p>Предметные: знать, в чем заключается ограниченность возможностей рынка оценивание. «Регулировать» экономику. Понимать, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> умения искать информации для характеристики проявлений государственной экономической политики. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	Опрос.	§ 8 вопросы. Документ, вопросы к документу.		
18-19.	Финансы в экономике.	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия.</p>	<p>Предметные: знать какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.</p> <p>Метапредметные:</p>	Опрос, творческое задание.	§ 9 вопросы. Задания 3, 4.		

				<p><i>Познавательные:</i> совершенствование умений формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>				
20-21.	Занятость и безработица.	Комбинированный	<p>Рынок труда.</p> <p>Причины и виды безработицы.</p> <p>Государственная политика в области занятости</p>	<p>Предметные: знать, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы оценивание, особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> умеют находить нужную информацию, выделять главное.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	Опрос.	§ 10 вопросы. Документ, вопросы к документу.		
22-23.	Мировая экономика.	Урок изучения нового материала	<p>Что такое мировая экономика.</p> <p>Международная торговля.</p> <p>Государственная политика в области</p>	<p>Предметные: знать, что такое «международные экономические отношения». Понимать, каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма.</p>	Опрос, творческое задание.	§ 11 вопросы. Задания 1, 3.		

			международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития.	<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> умеют находить нужную информацию, выделять главное. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>				
24-25.	Экономическая культура.	Комбинированный	<p>Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.</p>	<p>Предметные: знать, основы экономической культуры общества. Понимать, какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> формировать целостное представления о рациональной модели поведения в экономической сфере жизни общества. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	Опрос.	§ 12 вопросы. Документ, вопросы к документу.		
26-27.	Повторительный обобщающий урок.	Урок контроля знаний и умений	Проверочная работа.	<p>Предметные: знать основные положения раздела. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и</p>	Контрольная работа.	Повторение главы 1.		

				<p>способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><i>Личностные:</i> сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>				
Глава 2. Социальная сфера. 15 часов.								
28-29.	Социальная структура общества.	Урок изучения нового материала	<p>Многообразие социальных групп.</p> <p>Социальное неравенство.</p> <p>Социальная стратификация.</p> <p>Социальная мобильность.</p> <p>Социальные интересы.</p>	<p>Предметные: понимание особенностей маргинальных групп и связанных с ними рисков.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности) учебной деятельности.</p>	Опрос.	§ 13 вопросы. Документ, вопросы к документу.		
30-31.	Социальные	Комбиниру	Социальные нормы	Предметные: указывать элементы	Опрос,	§ 14		

	нормы и отклоняющееся поведение.	ванный	и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.	социального контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества. Называть признаки отклоняющегося поведения Метапредметные: <i>Познавательные:</i> формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения. <i>Коммуникативные:</i> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	творческое задание.	вопросы. Задания 1, 4.		
32-33.	Нации и межнациональные отношения.	Комбинированный	Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.	Предметные: Знать, особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: проявляют	Опрос.	§ 15 вопросы. Задания 1, 2.		

				заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности) учебной деятельности.				
34-35.	Семья и быт.	Комбинированный	Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём.	Предметные: понимание взаимосвязи семьи и общества; характеризовать семью как важнейший социальный институт. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. <i>Регулятивные:</i> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	Опрос.	§ 16 вопросы. Задания 1, 2, 3.		
36-37.	Гендер – социальный пол.	Комбинированный	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.	Предметные: знать, что представляет собой “гендер”; что такое гендерный стереотип. Понимать, как меняются гендерные стереотипы с развитием общества. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут	Опрос.	§ 17 вопросы. Задания 1, 5.		

				<p>диалог, участвуют в дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>				
38-39.	Молодёжь в современном обществе.	Урок комплексного применения знаний и умений	Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.	<p>Предметные: знать, роль молодежи в жизни общества.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы,</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	Опрос.	§ 18 вопросы. Документ, вопросы к документу.		
40-41.	Демографическая ситуация в современной России.	Комбинированный	Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.	<p>Предметные: знать, какие тенденции в развитии семьи можно оценить, как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают.</p>	Опрос.	§ 19 вопросы. Задания 1. 2.		

				<p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания</p>				
42.	Повторительный обобщающий урок.	Урок контроля знаний и умений	Проверочная работа.	<p>Предметные: Актуализировать имеющиеся знания о существовании и положении определённых социальных групп в различные периоды жизни общества.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	Контрольная работа.	Повторение главы 2.		
Глава 3. Политическая жизнь общества. 26 часов.								
43-44.	Политика и власть.	Урок изучения нового	Политическая деятельность и общество.	Предметные: знать, соотношение власти и политики, признаки политических институтов.	Опрос, творческое задание.	§ 20 вопросы. Задания 1,		

		материала	<p>Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности) учебной деятельности.</p>		4, 5.		
45-46.	Политическая система.	Комбинированный	<p>Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.</p>	<p>Предметные: Знать структуру политической системы. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют</p>	Опрос.	§ 21 вопросы. Документ, вопросы к документу.		

				<p>учебную задачу.</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>				
47-48.	Гражданское общество и правовое государство.	Комбинированный	<p>Сущность правового государства.</p> <p>Гражданское общество. Местное самоуправление.</p>	<p>Предметные: Знать и характеризовать основные признаки правового государства. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	Опрос, творческое задание.	§ 22 вопросы. Задание 1, 3, 4.		
49-50.	Демократический выбор.	Комбинированный	<p>Избирательные системы. Типы избирательных систем.</p> <p>Избирательная кампания.</p>	<p>Предметные: знать особенности и этапы демократических выборов.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в</p>	Опрос, творческое задание.	§ 23 вопросы. Задания 5.		

				<p>коллективом обсуждения проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>			
51-52.	<p>Политические партии и партийные системы.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Понятия политической партии и движения. Классификация общественно-политических движений. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.</p>	<p>Предметные: умение давать оценку деятельности политических партий и общественно – политических движений с позиций демократических ценностей и норм.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь решать познавательные и практические задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	Опрос.	<p>§ 24 вопросы. Документ, вопросы к документу.</p>	
53-54.	<p>Политическая элита и политическое лидерство.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы</p>	<p>Предметные: знать, что представляет собой политическая элита, кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства.</p>	Опрос.	<p>§ 25 вопросы. Задания 1, 2, 3, 4.</p>	

			лидерства.	<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> уметь решать познавательные и практические задачи. <i>Коммуникативные:</i> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы. <i>Регулятивные:</i> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>			
55-56.	Политическое сознание.	Комбинированный	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание.	<p>Предметные: уметь оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном</p>	Опрос.	§ 26 вопросы. Задания 1, 4.	

				успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неспешности) учебной деятельности.			
57-58.	Политическое поведение.	Комбинированный	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.	Предметные: знать основные положения по теме урока: как различаются формы политического поведения, каковы его мотивы. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> уметь решать познавательные и практические задачи. <i>Коммуникативные:</i> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	Опрос.	§ 27 вопросы. Документ, вопросы к документу.	
59-60.	Политический процесс и культура политического участия.	Урок комплексного применения знаний и умений	Сущность и этапы политического процесса. Особенности политического процесса в современной России. Политическое участие. Политическая культура.	Предметные: знать, что такое политический процесс; какие типы политических процессов вам известны; структура и стадии политического процесса. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.	Опрос.	§ 28 вопросы. Документ, вопросы к документу.	

				<p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>			
61-62.	Повторительный обобщающий урок.	Урок контроля знаний и умений	Проверочная работа.	<p>Предметные: закрепление знаний по пройденной главе. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	Контрольная работа.	Повторить главу 3.	
63-64.	Заключение. Взгляд в будущее	Урок комплексного применения знаний и умений	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	<p>Предметные: владение понятиями «угрозы и вызовы 21 века, постиндустриальное общество».</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют</p>	Опрос.	Стр. 320-330 вопросы.	

				<p>ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>				
65-66.	Итоговое повторение.	Урок контроля знаний и умений	Проверочная работа.	<p>Предметные: закрепление знаний по пройденному материалу.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь решать познавательные и практические задачи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	Контрольное тестирование, творческое задание.	Повторение пройденного материала. Проект.		
67-68.	Итоговое повторение.	Урок контроля знаний и умений	Проверочная работа.	<p>Предметные: Закрепление знаний по пройденному материалу.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p>	Контрольное тестирование.	Повторение пройденного материала.		

				<p><i>Регулятивные:</i> осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение курса «Обществознание» 11 класс.

1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебников, В.А. Литвинова. М.: Просвещение, 2016 г.
2. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразовательных организаций : базовый уровень Л. Н. Боголюбов — 2-е изд., М. : Просвещение, 2021.