

«Согласовано»

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МАОУ «СШ №3»

Нар \Е.А. Харитонова\

«18» 08 2023 года

«Утверждено»



От 2023 года

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области**

**Рабочая программа
по обществознанию
для 7 А, 7 Б классов**

Составитель: Трегубова М.С.

Год составления программы: 2023 г.

Рассмотрено на заседании МО
Гуманитарного цикла,

Протокол № 1
от 28 августа 2023.

Руководитель МО,

Зинуров П.С.
(подпись)

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 7 класса (базовое изучение предмета) составлена на основе:

- Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.10.2010г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Федеральная основная общеобразовательная программа основного общего образования «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.»
- Рабочие программы и тематическое планирование курса обществознание 5-9 классы издательства Москва: «Просвещение» 2016г. авторские программы «Обществознание» Л.Н. Боголюбов.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (из расчета 1 час в неделю) и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сфер, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, совокупность моральных норм и гуманитарных ценностей. Не менее важным элементом содержания учебного предмета является опыт познавательной и практической деятельности, учебную коммуникацию.

Цель учебного предмета:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде;

Задачи учебного предмета:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование,
- ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Результат освоения курса:

Личностные результаты:

выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей

(производитель, потребитель и др.);

- в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и

следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других

людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение

в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей

точки зрения.

Предметные результаты:

— осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- сравнивать отдельные виды социальных норм;
- устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Содержание программы учебного курса обществознания для 7 класса

Введение – 1 час

Повторение пройденного материала в 6 классе. Подведение к освоению новых тем.

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (14 ч).

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях (12 часов).

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Деньги и их функция. Понятие денег. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют. Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег бизнес, реклама.

Тема 3. Человек и природа (5 часа).

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы. Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

Итоговый модуль (2 часа).

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание 6 класс» (34 часа)

Формы организации учебного процесса

Игра, дискуссия, практикум, лабораторная работа, беседа, групповая

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся:
тестирование, разно уровневые задания, проверочные работы, итоговая контрольная работа, состоящая из заданий, требующих развернутого ответа.

Календарно-тематическое планирование

[illegible]

2-3.	Что значит жить по правилам.	Урок получения новых знаний	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.	<p>Предметные: научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикет.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Познавательные:</i> приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	Опрос.	§ 1. Вопросы «Проверим себя». В классе и дома задание 1.				
4-5.	Права и обязанность и граждан.	Комбинированный	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы	<p>Предметные: научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе».</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> планируют</p>	Опрос. Творческое задание.	§ 2. Вопросы «Проверим Себя». В классе и дома задание 1, 3.				

			<p>реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних .</p>	<p>цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга. <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>						
7-6.	Почему важно соблюдать законы.	Комбинированный	<p>Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.</p>	<p>Предметные: научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу,</p>	Опрос. Творческое задание.	§ 3. Вопросы «Проверим себя». В классе и дома задание 2, 6.				

				самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий. Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения.						
8.	Защита Отечества.	Комбинированный	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга	Предметные: научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Познавательные:</i> анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное	Опрос. Творческое задание.	§ 4. Вопросы «Проверим себя». В кассе и дома задание 3, 5, 6.				

				состояние и чувства окружающих.						
9-10.	Для чего нужна дисциплина.	Урок комплексного применения знаний и умений	Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.	<p>Предметные: научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p>Личностные: определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>	Опрос. Творческое задание.	§. 5. Вопросы «Проверим себя». В классе и дома задание 1, 2.				
11-12.	Виновен – отвечай.	Комбинированный	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и	<p>Предметные: научатся определять основные понятия по теме, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних.</p> <p>Метапредметные:</p>	Опрос. Творческое задание.	§. 6. Вопросы «Проверим себя». В классе и дома задание 3, 4.				

			<p>проступки. Ответственность несовершеннолетних .</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>						
13-14.	Кто стоит на страже закона.	Урок получения новых знаний	<p>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p>	<p>Предметные: научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов,</p>	Опрос, Творческое задание.	§. 7. Вопросы «Проверим себя». В классе и дома задание 3, 4.				

[illegible]

16.	Экономика и ее основные участники.	Урок получения новых знаний	Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.	<p>Предметные: научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Регулятивные:</i> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности) учебной деятельности.</p>	Опрос. Таблица .	§. 8. Вопросы «Проверим себя». В классе и дома задание 4.				
17-18.	Мастерство о работника.	Комбинированный	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые	<p>Предметные: научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> участвуют в</p>	Опрос. Творческая работа.	§. 9. Вопросы «Проверим себя». В классе и дома задание				

			<p>профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда</p>	<p>коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Личностные: оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>		1, 6.				
19-20.	Производство: затраты, выручка, прибыль.	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль</p>	<p>Предметные: Научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем. <i>Познавательные:</i> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют цели и способы взаимодействия. Личностные: оценивают</p>	Опрос. Творческое задание.	§.10. Вопросы «Проверим себя». В классе и дома задание 2, 4.				

			производителя.	способную учебную деятельность, свои достижения.						
21-22.	Виды и формы бизнеса.	Комбинированный	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.	<p>Предметные: научатся определять роль бизнеса в современной экономике, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, необходимость получения специальных знаний для занятия бизнесом.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности.</p>		§ 11. Вопросы «Проверим себя». В классе и дома задание 2, 4.				
23.	Обмен, торговля, реклама.	Комбинированный	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена	Предметные: научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для	Опрос. Творческое	§ 12. Вопросы «Провер				

			<p>товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.</p>	<p>выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. <i>Познавательные:</i> приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	задание.	<p>им себя». В классе и дома задание 5-7.</p>				
24-25.	Деньги, их функции.	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.</p>	<p>Предметные: научатся определять, как возникли современные деньги; какими качествами обладали первые монеты, что из себя представляет современная монета и банкнота; определять функции денег. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Опрос. Таблица.	<p>§ 13. Вопросы «Проверим себя». В классе и дома задание 3, 4.</p>				

				<p><i>Познавательные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>						
26.	Экономика семьи.	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.</p>	<p>Предметные: определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи;</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Личностные:</i> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	Опрос. Таблица.	§ 14. Вопросы «Проверим себя». В классе и доме задание 1-3.				
27.	Практикум	Урок	1.Проверочная	Предметные:	Самосто	Повторит				

	по теме «Человек в экономиче ских отношения х».	контроля знаний и умений	работа. 2.Групповая работа.	Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Регулятивные:</i> осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения.	тельная работа.	ь главу 2.				
Глава 3. Человек и природа. 7 часов.										
28.	Воздействи е человека на природу.	Урок получени я новых знаний	Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.	Предметные: научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> планируют свои	Опрос. Творчес кое задание.	§ 15. Вопросы «Провер им себя». В классе и дома задание 1, 3, 5.				

				<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.</p>						
29-30.	Охранять природу – значит охранять жизнь.	Комбинированный	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.	<p>Предметные: научатся характеризовать правила экологической морали.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	Опрос. Творческое задание.	§ 16. Вопросы «Проверим себя». В классе и дома задание 1, 6.				
31.	Закон на страже природы.	Комбинированный	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей	<p>Предметные: научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы.</p> <p>Метапредметные:</p>	Опрос. Творческое задание.	§ 17. Вопросы «Проверим себя». В классе				

			<p>среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Личностные:</i> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>		и дома задание 4.				
32.	Практикум по теме «Человек и природа».	Урок контроля знаний и умений	<p>1.Проверочная работа. 2.Групповая работа.</p>	<p>Предметные: научатся анализировать свое отношение к окружающей среде. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. <i>Познавательные:</i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями</p>	Самостоятельная работа.	Повторит главу 3.				

				ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.						
33-34.	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание 7 класс»	Урок контроля знаний и умений	1.Проверочная работа. 2.Групповая работа.	Предметные: систематизируют и проверяют знания по курсу: относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Регулятивные:</i> осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Итоговая работа.	Повторит весь курс обществознания 7 класс.				

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

Учебно-методическое обеспечение курса «Обществознание» 7 класс.