

«Согласованно»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МАОУ «СШ №3»
Е.А. Харитонов /Е.А. Харитонов /
«28» 08 2023г.

«Утверждаю»



Броворова/

2023г.

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 3»
городского округа город Урюпинск
Волгоградская область

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ

для 11 класса

Составитель: Трегубова Мария Сергеевна.

Год составления программы: 2023г.

Рассмотрено на заседании МО
социально культурных наук

Протокол №
«28» 08 2023г.

Руководитель МО,

Трегубова М.С.
(подпись)

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» составлена для обучения 11 класса на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2020 № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712.
- Федеральная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Рабочие программы и тематическое планирование курса по «Основам безопасности жизнедеятельности» Москва, «Просвещение», 2021г. «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11классы С.В. Ким, В.А. Горский,

В соответствии с учебным планом в11 классе на учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Цель учебного предмета:

- содействие повышению уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознания влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений;
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Задачи учебного предмета:

- обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь;
- воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной и государственной безопасности;
- развитие личных духовных и физических качеств: самоконтроля с собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность

Результаты освоения курса.

Личностные результаты.

-развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;

- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;

-развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;

-формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

- **Патриотическое воспитание:** ценностное отношение к достижениям своей Родины — России. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

- **Гражданское воспитание:** представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

- **Духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей; сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

- **Эстетическое воспитание:** понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

Физическое воспитание: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. соблюдение правил безопасности.

- **Трудовое воспитание:** осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах.

- **Экологическое воспитание:** освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты.

Познавательные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

Коммуникативные:

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;
- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации.

Регулятивные:

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью;
- владение навыками познавательной рефлексии для определения познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты.

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций
- формировать понятие о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях

опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму.

Содержание программы учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства. (16 часов)

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. (5 часов)

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности. (5 часов)

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека. (6 часов)

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства. (9 часов)

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. (4 часа)

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии. (5 часов)

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии Рос-

сии в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (9 часов)

Глава 6. Основы здорового образа жизни. (4 часа)

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях. (5 часов)

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами

Формы организации учебного процесса

Дискуссия, беседы, работа в группах.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся: тестирование, контрольные работы.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
							План	Факт
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства. 16 часов.								
Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. 5 часов.								
1.	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	Урок усвоения новых знаний	Причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества Образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности. Личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности.	Предметные: Обобщить и закрепить ключевые понятия в области культуры безопасности жизнедеятельности. Метапредметные: Познавательные: Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности. Коммуникативные: Рассуждают, делают выводы. Регулятивные: уметь самостоятельно выделять ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. Личностные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Опрос.	Выучить конспект		
2.	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.	Комбинированный	Экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий. Экологическая	Предметные: Выявляют признаки современного экологического кризиса. Характеризуют биоэтику. Метапредметные: Познавательные: определять понятия.	Опрос.	Выучить конспект		

			<p>безопасность. Биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы.</p>	<p>Коммуникативные: Анализируют информацию из разных источников. Регулятивные: Оценивают экологическую безопасность.</p>				
3.	<p>Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.</p>	Комбинированный	<p>Научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению. Закон сохранения жизни, энергии в системе «человек — среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека.</p>	<p>Предметные: Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для человека. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с окружающими. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. Личностные: Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.</p>	Опрос.	Выучить конспект		
4.	<p>Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности</p>	Урок усвоения новых знаний	<p>Виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности Антропогенные, техногенные, социогенные проблемы.</p>	<p>Предметные: Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей. Метапредметные:</p>	Опрос.	Выучить конспект		

			Система принципов и системный подход в обеспечении безопасности.	<p><i>Познавательные:</i> определять понятия, делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать, ясно выражать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать личностные способности саморегуляции учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Личностные: Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.</p>				
5.	Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».	Комбинированный	<p>Системный подход к проектированию систем управления безопасностью.</p> <p>Система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности.</p> <p>Эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности.</p>	<p>Предметные: Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности жизнедеятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать личностные способности саморегуляции учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Личностные: Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.</p>	Опрос.	Выучить конспект		
Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности. 5 часов.								
6.	Обеспечение национальной безопасности России.	Урок усвоения новых знаний	<p>Национальная безопасность России в современном мире.</p> <p>Стратегия</p>	<p>Предметные: характеризовать национальные интересы России.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: умение определять понятия, создавать</p>	Опрос.	Выучить конспект		

			<p>национальной безопасности России.</p>	<p>обобщения, устанавливать аналоги. <i>Коммуникативные:</i> Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. <i>Регулятивные:</i> оценивать личностные способности саморегуляции учебно-познавательной деятельности. Личностные: правовое мышление, формировать нормативно-правовую ориентацию в самоопределении личной и гражданской позиции, в осознании законодательной ответственности.</p>				
7.	<p>Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Взаимосвязь социальноэкономического развития и национальной безопасности: Стратегия социальноэкономического развития России. Социальная безопасность и меры ее обеспечения. Государственная безопасность и меры ее обеспечения.</p>	<p>Предметные: характеризовать и анализировать социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> Формируют основы научного типа мышления. <i>Коммуникативные:</i> вести конструктивный диалог, понятно выразить свои мысли. <i>Регулятивные:</i> оценивать личностные способности саморегуляции учебно-познавательной деятельности. Личностные: правовое мышление, формировать нормативно-правовую ориентацию в самоопределении личной и гражданской позиции, в осознании законодательной</p>	<p>Опрос.</p>	<p>Выучить конспект</p>		

				ответственности.				
8.	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	Урок усвоения новых знаний	Роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России. Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи. Контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства.	<p>Предметные: Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> : формировать знания о видах терроризма, определять понятия, создавать обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности,</p> <p>Личностные: правовое мышление, формировать нормативно-правовую ориентацию в самоопределении личной и гражданской позиции, в осознании законодательной ответственности.</p>	Опрос.	Выучить конспект		
9.	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС. Деятельность «чрезвычайного министерства». Профессиональные и моральные качества	<p>Предметные: Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> Формируют нравственные ориентиры, определять понятия.</p>	Опрос.	Выучить конспект		

			спасателей — специалистов поисковоспасательно й службы МЧС России.	<i>Коммуникативные:</i> выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства. <i>Регулятивные:</i> владение навыками познавательной рефлексии для определения познавательных задач и средств их достижения. Личностные: Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.				
10.	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	Комбинированный	Документы международного права и внешняя политика России. Гуманитарная помощь и миротворческая помощь. Участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН).	Предметные: Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> определять понятия, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i> Обобщают и интерпретируют полученную информацию. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности. Личностные: правовое мышление, формировать нормативно-правовую ориентацию в самоопределении личной и гражданской позиции, в осознании законодательной ответственности.	Опрос.	Выучить конспект		
Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека. 6 часов.								
11.	Экстремальные ситуации криминогенного	Урок усвоения новых	Характеристика чрезвычайных ситуаций	Предметные: Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных	Опрос.	Выучить конспект		

	характера.	знаний	криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних. Хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм. Самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности.	ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> формирование безопасного поведения в опасной ситуации. <i>Коммуникативные:</i> Обобщают и интерпретируют полученную информацию. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности. Личностные: правовое мышление, формировать нормативно-правовую ориентацию в самоопределении личной и гражданской позиции, в осознании законодательной ответственности.				
12.	Экстремизм, терроризм и безопасность человека.	Комбинированный	Зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе. Уголовная ответственность за совершение ряда преступлений Меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации.	Предметные: характеризуют правила безопасного поведения. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника.	Фронтальный опрос.	Выучить конспект		

				<p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью.</p> <p>Личностные: правовое мышление, формировать нормативно-правовую ориентацию в самоопределении личной и гражданской позиции, в осознании законодательной ответственности. Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.</p>				
13.	Наркотизм и безопасность человека.	Комбинированный	<p>Наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема.</p> <p>Наркотизм и меры безопасности.</p>	<p>Предметные: Раскрывают сущность наркотизма.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Обобщают и интерпретируют полученную информацию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью.</p> <p>Личностные: Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.</p>	Опрос.	Выучить конспект		
14.	Дорожно-транспортная безопасность.	Комбинированный	<p>Культура безопасности дорожного движения.</p> <p>Роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы.</p> <p>Роль общественных</p>	<p>Предметные: Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выполнять</p>	Опрос.	Выучить конспект		

			<p>организаций в повышении безопасности дорожного движения.</p>	<p>различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества</p> <p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью.</p> <p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>				
15.	<p>Вынужденное автономное существование в природных условиях.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Причины и проблемы вынужденной автономии.</p> <p>Меры преодоления страха, стресса, правила выживания.</p> <p>Необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде.</p> <p>Подача сигналов бедствия.</p>	<p>Предметные: Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества</p> <p><i>Регулятивные:</i> саморегуляция и</p>	<p>Опрос.</p>	<p>Выучить конспект</p>		

				<p>самоуправление собственным поведением и деятельностью. Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>				
16.	Контрольное тестирование по разделу «Основы безопасности личности, общества и государства»	Урок контроля знаний и умений	Контрольное тестирование.	<p>Предметные: закрепить понятия культуры безопасности жизнедеятельности. Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей. государственные меры защиты населения и территорий. Характеризовать ЧС. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. <i>Коммуникативные:</i> выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества. Умение вести диалог. <i>Регулятивные:</i> саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью. Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в</p>	Тестирование	Повторение конспектов		

				чрезвычайных ситуациях, формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.				
Раздел 2. Военная безопасность государства. (9 часов)								
Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. 4 часа.								
17.	Основные задачи Вооруженных Сил.	Урок усвоения новых знаний	История армии: история побед и реформ. Основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Другие войска, воинские формирования и органы.	Предметные: Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать, ясно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности. Личностные: формировать осознанное понимание гражданского долга по вооруженной защите РФ.	Опрос.	Выучить конспект		
18.	Правовые основы воинской обязанности и военной службы.	Урок систематизации и применения знаний и умений	Правовые основы воинской обязанности. Воинский учет граждан России: назначение и содержание. Военная служба по контракту. Военная присяга: социальное и военное назначение.	Предметные: Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать, ясно выражать свои мысли.	Опрос.	Выучить конспект		

			<p>Федеральные законы и воинские уставы. Взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Права и свободы военнослужащих. Увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Личностные: формировать осознанное понимание гражданского долга по вооруженной защите РФ.</p>				
19.	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	Комбинированный	<p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Военно-учетные специальности.</p>	<p>Предметные: Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать, ясно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Личностные: формировать осознанное понимание гражданского долга по вооруженной защите РФ.</p>	Опрос.	Выучить конспект		
20.	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.	Комбинированный	<p>Виды воинской деятельности и воинские обязанности. Морально-</p>	<p>Предметные: Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской</p>	Опрос.	Выучить конспект		

			<p>психологические требования к военнослужащим. Общие и специальные обязанности военнослужащих.</p>	<p>обязанности. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> расширять знания по военной службе. <i>Коммуникативные:</i> Обобщают и интерпретируют полученную информацию. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности. Личностные: правовое мышление, формировать нормативно-правовую ориентацию в самоопределении личной и гражданской позиции, в осознании законодательной ответственности.</p>				
Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии. 5 часов.								
21.	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.	Урок усвоения новых знаний	<p>Прохождение военной службы по призыву. Значение воинской дисциплины. Значение принципа единоначалия в армии. Альтернативная гражданская служба.</p>	<p>Предметные: Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе. Метапредметные: <i>Познавательные</i> : расширять знания по военной службе. <i>Коммуникативные:</i> Обобщают и интерпретируют полученную информацию. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности. Личностные: правовое мышление,</p>	Опрос.	Выучить конспект		

				формировать нормативно-правовую ориентацию в самоопределении личной и гражданской позиции, в осознании законодательной ответственности.				
22.	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.	Комбинированный	Право войны и «горячие точки» в международной политике. Гуманитарная помощь и миротворческие операции России.	Предметные: Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Метапредметные: <i>Познавательные</i> : расширять знания по военной службе. <i>Коммуникативные:</i> Обобщают и интерпретируют полученную информацию. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности. Личностные: правовое мышление, формировать нормативно-правовую ориентацию в самоопределении личной и гражданской позиции, в осознании законодательной ответственности.	Опрос.	Выучить конспект		
23.	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.	Комбинированный	Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции. Особый правовой	Предметные: Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги. <i>Коммуникативные:</i> Обобщают и интерпретируют полученную	Опрос.	Выучить конспект		

			режим контртеррористической операции.	информацию. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности. Личностные: правовое мышление, формировать нормативно-правовую ориентацию в самоопределении личной и гражданской позиции, в осознании законодательной ответственности.				
24.	Военные учения Вооруженных сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.	Комбинированный	Военные учения. Военная стратегия и тактика. «Викториальные дни» России. Дни воинской славы Российской Федерации. Традиции памяти – духовная связь поколений.	Предметные: Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. <i>Коммуникативные:</i> Обобщают и интерпретируют полученную информацию. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности. Личностные: правовое мышление, формировать нормативно-правовую ориентацию в самоопределении личной и гражданской позиции, в осознании законодательной ответственности.	Опрос.	Выучить конспект		
25.	Контрольное тестирование по разделу «Военная	Урок контроля знаний и	Контрольное тестирование.	Предметные: знать основные задачи и внутренние требования Вооруженных Сил.	Тестирование	Повторить конспект		

	безопасность государства».	умений		<p>Метапредметные:<i>Познавательные</i> : расширять знания по военной службе.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Обобщают и интерпретируют полученную информацию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Личностные: правовое мышление, формировать нормативно-правовую ориентацию в самоопределении личной и гражданской позиции, в осознании законодательной ответственности.</p>				
--	----------------------------	--------	--	---	--	--	--	--

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 9 часа.

Глава 6. Основы здорового образа жизни. 4 часа.

26.	Демографическая ситуация в России.	Урок усвоения новых знаний	Демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения. Медицинское обеспечение населения России и культура здоровья.	<p>Предметные:Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> определять понятия, создавать обобщения. <i>Коммуникативные:</i>знать факторы, влияющие на здоровье человека, уметь слушать. <i>Регулятивные:</i>самостоятельно ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Личностные:воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей.</p>	Опрос.	Выучить конспект		
27.	Культура здорового	Комбинир	Компоненты	Предметные: Определяют и	Опрос.	Выучить		

	образа жизни. Культура питания.	ованный	здорового образа жизни. Рациональная организация режима труда и отдыха. Принципы рационального режима дня и биологические ритмы. Что означает понятие «культура питания». Главное правило рационального питания. Основные принципы рационального питания.	анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Формируют культуру здорового питания. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> применять теоретические знания по формированию здорового образа жизни. <i>Коммуникативные:</i> знать факторы, влияющие на здоровье человека, уметь слушать. <i>Регулятивные:</i> владение практическими навыками здорового образа жизни. Личностные: Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью.		конспект		
28.	Культура здорового образа жизни и репродуктивного здоровья.	Комбинированный	Подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья. Биологическое и социальное взросление юноши и девушки. Социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов.	Предметные: Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> Анализируют, размышляют, делают выводы по культуре здорового образа жизни. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно излагать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> владение практическими навыками здорового образа жизни. Личностные: Воспитывают ответственное отношение к	Опрос.	Выучить конспект		

				собственному здоровью.				
29.	Вредные привычки. Культура движения.	Урок систематизации и применения знаний и умений	Причины и последствия вредных привычек. Двигательная активность и физическая культура — полезные привычки. Как связаны культура движения и здоровья.	Предметные: Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> Анализируют, сравнивают, делают выводы по теме вредных и полезных привычек. <i>Коммуникативные:</i> Интерпретируют информацию из дополнительных источников. <i>Регулятивные:</i> владение практическими навыками здорового образа жизни. Личностные: Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью.	Опрос.	Выучить конспект		
Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях. 5 часов.								
30.	Медико-психологическая помощь.	Урок усвоения новых знаний	Права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи. Психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь. Медицина катастроф и службы медицинской помощи.	Предметные: Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> Формируют способность обосновать собственную точку зрения. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно излагать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> саморегуляции и самоуправление собственным поведением и деятельностью. Личностные: воспитание	Опрос.	Выучить конспект		

				ответственного отношения к сохранению здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.				
31.	Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.	Комбинированный	Виды ран, их причины и особенности. Осложнения при ранах: столбняк, сепсис, газовая гангрена. Первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок. Последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ. Первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах. Первая помощь при ожогах: термических, химических.	Предметные: Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях, поражения радиацией, отравляющими веществами, ожогами и обморожениями. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно излагать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> владение практическими навыками здорового образа жизни. Личностные: Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.	Опрос.	Выучить конспект		
32.	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.	Комбинированный	Правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного	Предметные: Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> Формируют умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с окружающими, вести	Опрос.	Выучить конспект		

			<p>происшествия. Обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» первой помощи.</p>	<p>конструктивный диалог, понятно излагать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> владение практическими навыками здорового образа жизни. Личностные: Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.</p>				
33.	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.	Комбинированный	<p>Острое отравление и его причины. Первая помощь при отравлении никотином. Первая помощь при отравлении алкоголем и суррогатами. Первая помощь при отравлении лекарственными препаратами. Первая помощь при отравлении наркотическими веществами.</p>	<p>Предметные:отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> применять теоретические знания при оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях. <i>Коммуникативные:</i> знать факторы, влияющие на здоровье человека, уметь слушать. <i>Регулятивные:</i> владение практическими навыками здорового образа жизни. Личностные: Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.</p>	Опрос.	Выучить конспект		
34.	Контрольное тестирование по теме « Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».	Урок контроля знаний и умений	Контрольная работа.	<p>Предметные: формировать знания по здоровому образу жизни и оказанию первой медицинской помощи. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> применять теоретические знания при оказании</p>	Контрольная работа.	Повторить конспект		

				<p>первой медицинской помощи при неотложных состояниях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> знать факторы, влияющие на здоровье человека, уметь слушать, вступать в диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i> владение практическими навыками здорового образа жизни.</p> <p>Личностные: Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс

1. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы: учебник. — М.: «Просвещение» 2021 г.
2. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.
3. Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.