

«Согласованно»

заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МАОУ «СШ №3»

И.А. /Е.А. Харитонов /
«28» 08 2023 г.

«Утверждаю»



Броворова/

2023 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 3»
городского округа город Урюпинск
Волгоградская область

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ

для 8 класса

Составитель: Трегубова М.С.

Год составления программы: 2023

Рассмотрено на заседании МО
Социально культурных наук

Протокол №
«28» 08 2023г.

Руководитель МО

Земцова С.Е.
(подпись)

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» составлена для обучения 8 классов на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Федеральная основная общеобразовательная программа основного общего образования по истории; (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.
- Рабочие программы и тематическое планирование курса «Основам безопасности жизнедеятельности» 8-х классов разработана и составлена в соответствии с федеральной основной программой, с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Москва, Вента-Граф, 2019г.

В соответствии с учебным планом 8 классе на учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Цель учебного предмета:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Задачи учебного предмета:

- формировать у учащихся современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде.

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Результаты освоения курса.

Личностные результаты

- Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными, опасными и чрезвычайными ситуациями;
- формирование социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- формирование способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

- Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

- Гражданское воспитание:

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства.

- Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей.

- Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

- Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

-Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства.

- Трудовое воспитание:

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

- Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

Метапредметные результаты

Познавательные

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации и обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из различных источников и в разных видах (текст, иллюстрация, графическое представление);
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в опасных и чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила безопасного поведения в различных ситуациях; контролировать своё поведение, проявлять желание и способности предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации, определять ошибки и недостатки в действиях людей, попавших в такие ситуации, искать способы устранения негативных последствий. Коммуникативные Обучающиеся научатся:
- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать термины и понятия (в рамках изученных), пользоваться энциклопедиями и словарями для уточнения их значения и смысла;

Предметные результаты

- объяснять смысл основных терминов и понятий (в рамках изученного материала);
- выявлять положительные и отрицательные факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать правила и особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения в различных ситуациях;
- проявлять стремление противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, сверстников и взрослых;
- правильно ориентироваться в дорожной обстановке, строго соблюдать Правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь при различных травмах.

Содержание программы учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса.

1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе. (8 часов)

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Расширение кругозора.

2. Современный транспорт и безопасность. (10 часов)

Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожнотранспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожнотранспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила поведения. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним.

3. Безопасный туризм. (16 часов)

Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение походной туристской группы. Обеспечение безопасности в туристских походах: виды опасностей. Движение по маршруту, график движения. Правила преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

Формы, периодичность в порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся:

Виды контроля:

- вводный
- текущий
- тематический
- итоговый

Формы контроля:

- тест
- зачет

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, контрольные работы, тесты) и устный опрос (собеседование). Основной формой итогового контроля являются тестирование, зачеты.

Календарно-тематическое планирование.

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения			
							План 8а	Факт 8а	План 8б	Факт 8б
I. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе. 8 часов.										
1.	Ядовитые растения и грибы.	Урок усвоения новых знаний	Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления.	<p>Предметные: Научить актуализировать, анализировать риски подростка в повседневной жизни.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: умение рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой</p>	Опрос.	Выучить конспект.				

				<p>выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция. Личностные: Воспитывать уважение к природе.</p>						
2.	Поведение в лесу при встречах с опасными животными.	Комбинированный	Встреча с дикими животными. Как себя вести.	<p>Предметные: Изучат опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: правильно рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой</p>	Опрос.	Выучить конспект.				

				<p>выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: воспитывать доброе отношение к животным.</p>						
3.	Гроза в лесу.	Урок усвоения новых знаний	Гроза в лесу. Как себя правильно вести в грозу.	<p>Предметные:</p> <p>Изучат опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <p>планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: правильно рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Опрос.	Выучить конспект.				

4.	Причины возникновения опасных ситуаций на воде.	Комбинированный	Водоём зимой и летом. Что делать если возникла опасная ситуация на воде. Действия в неожиданных ситуациях.	<p>Предметные научатся правильно вести себя на воде. Смогут находить способы решения в опасной ситуации.</p> <p>Метапредметные: анализировать ситуацию.</p> <p>формулировать выводы о возможных причинах возникновения опасных ситуаций</p> <p>Личностные:</p> <p>учащийся должен обладать: правилами социальных норм и поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; Развитие способности и готовности к развитию и личному самоопределению.</p>	Опрос.	Выучить конспект.				
----	---	-----------------	--	--	--------	-------------------	--	--	--	--

5.	Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке.	Урок усвоения новых знаний	Выполнение правил поведения при купания Учимся правильно отдыхать на воде. Правила катания на лодке.	<p>Предметные научатся правильно вести себя на воде. Смогут находить способы решения в опасной ситуации. Знать причины возникновения опасных ситуаций на воде.</p> <p>Метапредметные: анализировать ситуацию. формулировать выводы о возможных причинах возникновения опасных ситуаций</p> <p>Личностные: учащийся должен обладать: правилами социальных норм и поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; Развитие способности и готовности к развитию и личному самоопределению; формирование системы значимых социальных и межличностных отношений</p>	Опрос.	Выучить конспект.				
6.	Помощь утопающему.	Комбиниров	Как помочь тонущему	Предметные: действовать в неожиданных ситуациях, выполнять	Опрос.	Выучить				

	<p>Приёмы проведения искусственного дыхания.</p>	<p>анный</p>	<p>человеку.</p>	<p>правила поведения при купании, уметь отдыхать на воде, отработать умение оценивать обстановку и навыки проведения необходимых действий для спасения тонущего человека</p> <p>Метапредметные: анализировать ситуацию, влияющую положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека; сравнивать примеры опасного и безопасного поведения; планировать и организовывать свою жизнь и деятельность с учётом безопасности;</p> <p>Личностные: должен обладать: правилами социальных норм и поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; включая взрослые и социальные сообществ.</p>		<p>конспект.</p>				
--	--	--------------	------------------	---	--	------------------	--	--	--	--

7.	Правила поведения на льду.	Комбинированный	Как спастись, если провалился под лед. Как помочь провалившемуся под лед.	<p>Предметные: действовать в неожиданных ситуациях, умение оценивать обстановку.</p> <p>Метапредметные: анализировать ситуацию, влияющую положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека</p> <p>Личностные: должен обладать: правилами социальных норм и поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; включая взрослые и социальные сообществ.</p>	Опрос.	Выучить конспект. Сообщение на тему «зимняя рыбалка: когда она безопасна».				
8.	Обобщающее повторение.	Урок актуализации и знаний и умений	Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах,	<p>Предметные: определять ядовитые растения нашей местности, особенности их влияния на здоровье человека; действовать в неожиданных ситуациях.</p> <p>Метапредметные: анализировать</p>	Опрос. Контрольное тестирование..	Выучить конспект.				

			<p>опасные земноводные</p> <p>Тестирование.</p>	<p>ситуацию, влияющую положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека; обобщать изученный материал, формулировать выводы о возможных причинах возникновения опасных ситуаций</p> <p>Личностные: правилами социальных норм и поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; включая взрослые и социальные сообщества. Развитие способности и готовности к развитию и личному самоопределению.</p>						
II. Современный транспорт и безопасность. 10 часов.										
9.	Транспорт в современном мире.	Урок усвоения новых знаний	Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта	<p>Предметные: знать все виды транспорта.</p> <p>Метапредметные: Расширение представлений об экологической безопасности на транспорте, о негативных воздействиях транспорта. Формирование навыков безопасного поведения на дорогах,</p>	Опрос.	Выучить конспект.				

			на природу.	<p>способности ориентироваться и предвидеть опасные ситуации на транспорте.</p> <p>Личностные: Воспитание ответственности за своё поведение на дорогах, желания и умения оказать первую помощь пострадавшим.</p>						
10.	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	Комбинированный	<p>Почему транспорт является источником опасности.</p>	<p>Предметные: Знать правило действий в ЧС.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные</i></p> <p>Выделять аналогии здорового образа жизни:</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с окружающими людьми и пострадавшими.</p> <p>Личностные:</p> <p>Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Воспитание ответственности за своё поведение на дорогах,</p>	Опрос.	Выучить конспект.				

				желания и умения оказать первую помощь пострадавшим.						
11.	Нарушение правил дорожного движения – главная причина ДТП.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Как нарушение правил движения влияет дорожно-транспортные происшествия.	<p>Предметные: знать правила дорожного движения. Уметь правильно вести себя в сложной ситуации.</p> <p>Метапредметные: Формирование навыков безопасного поведения на дорогах, способности ориентиров.</p> <p>Личностные: Воспитание ответственности за своё поведение на дорогах, желания и умения оказать первую помощь пострадавшим.</p>	Опрос.	Выучить конспект.				
12.	Опасные игры на дорогах.	Комбинированный	Виды спортивных игр, которые мешают движению.	<p>Предметные: знать правила дорожного движения. Уметь правильно вести себя в сложной ситуации.</p> <p>Метапредметные: Формирование навыков безопасного поведения на дорогах, способности ориентиров.</p> <p>Личностные: Воспитание ответственности за своё поведение</p>	Опрос.	Выучить конспект.				

				на дорогах.						
13.	Помощь пострадавшим при ДТП.	Урок усвоения новых знаний	Как себя вести в дорожно-транспортном происшествии.	<p>Предметные: Умеют оказывать первую помощь пострадавшим при ДТП.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Систематизируют информацию. Формулируют понятия. Используют разные формы преобразования информации. Составляют план действий для решения проблемы. Умеют самостоятельно определять цели своего обучения.</p> <p>Личностные: Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор. Определяют свои собственные возможности и позицию.</p> <p>Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.</p>	Опрос.	Выучить конспект.				

14.	Метро — транспорт повышенной опасности.	Комбинированный	Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.	<p>Предметные научиться главным правилам в сложившейся ситуации.</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Познавательные:</i> Выделяют главное и преобразовывают информацию. Систематизируют информацию. Формулируют понятия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Владеют основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Прогнозируют возможный результат составление плана действий. Формулируют выводы. Умеют контролировать свою деятельности в процессе достижения цели.</p> <p>Личностные: Аргументировано оценивают свои и чужие поступки. Выбирают, как поступить, в т.ч. в</p>	Опрос.	Выучить конспект.				
-----	---	-----------------	--	---	--------	-------------------	--	--	--	--

				<p>неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор. Определяют свои собственные возможности и позицию.</p>						
15.	Авиакатастрофы.	Комбинированный	<p>Нестандартные ситуации во время полёта.</p> <p>Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.</p>	<p>Предметные: Знать правила поведения на борту, в том числе и в нестандартных ситуациях.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> Систематизируют информацию. Формулируют понятия. Используют разные формы преобразования информации. Составляют план действий для решения проблемы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Прогнозируют возможный результат составление плана действий.</p> <p>Формулируют выводы.</p> <p>Умеют контролировать свою деятельность в процессе достижения цели.</p> <p>Личностные: Определяют свои</p>	Опрос.	Выучить конспект.				

				собственные возможности и позицию.						
16-17	Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при крушении поезда, пожаре в вагоне.	Урок систематизации и применения знаний и умений	Если произошло крушение поезда. Как правильно себя вести в этой ситуации.	<p>Предметные: знать правила поведения в ЧС.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: Систематизируют информацию. Составляют план действий для решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p> <p>Личностные: Определяют свои собственные возможности и позицию.</p>	Опрос.	Выучить конспект.				
18.	Обобщающее повторение.	Урок контроля знаний и умений	Контроль знаний по теме : « Современный транспорт и безопасность».	<p>Предметные: знать правила дорожного движения и поведения в ЧС.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: Систематизируют информацию. Составляют план действий для решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: Излагают своё</p>	Опрос. Самостоятельная работа.	Повторить конспект.				

				<p>мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Формирование навыков безопасного поведения на дорогах, способности ориентиров.</p> <p>Личностные: Определяют свои собственные возможности и позицию.</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

III. Безопасный туризм. 16 часов.

19.	Туризм - это отдых, связанный с преодолением трудностей.	Урок усвоения новых знаний	Определяют объективные и субъективные трудности туристского	<p>Предметные: Формулируют суждения.</p> <p>Читают и оценивают учебные тексты.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативная:</i> составление</p>	Опрос.	Выучить конспект.				
-----	--	----------------------------	---	--	--------	-------------------	--	--	--	--

			<p>похода.</p> <p>характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм», построение вопросов и ответов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Умеют самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Личностные: Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях</p>							
20.	Виды активного туризма	Урок актуализации знаний и умений	<p>Виды туризма. Опасности, подстерегающие туриста.</p> <p>Предметные: знать виды туризма. Читают и оценивают учебные тексты.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативная:</i> правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулировать для себя новые задачи в учёбе и</p>	Опрос.	Выучить конспект.					

				<p>познавательной деятельности. Умеют самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Личностные: Определяют свои собственные возможности.</p>						
21.	<p>Обеспечение безопасности в туристических походах.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Правила безопасности и в туристском походе. Преодоление естественных препятствий.</p>	<p>Предметные: научить правильно и безопасно вести себя в походе.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативная:</i> составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм», построение вопросов и ответов.</p> <p><i>Познавательные:</i> Формулируют суждения. Выделяют главное и преобразовывают информацию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p>Личностные: Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.</p>	<p>Опрос.</p>	<p>Выучить конспект.</p>				

22	Движение по туристскому маршруту.	Комбинированный	Как себя вести по маршруту. Распределение снаряжения.	<p>Предметные:, конструирование плана действий по обеспечению безопасности по туристическому маршруту.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативная:</i> построение суждений, доказательств, пояснений. Сравнение и дифференциация: ложное и истинное суждение. <i>Регулятивные:</i> формулировать для себя новые задачи Личностные: Сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.</p>	Опрос.	Выучить конспект.				
23.	Составление графика движения.	Комбинированный	Требования к составлению графика движения туристской группы	<p>Предметные: научить составлять график движения тургруппы по маршруту.</p> <p>Метапредметные:<i>Регулятивные:</i> Умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые</p>	Опрос.	Выучить конспект.				

				задачи в учёбе и познавательной деятельности. Личностные: Определяют свои собственные возможности.						
24-25	Преодоление естественных препятствий.	Урок систематизации и применения знаний и умений	Обеспечение безопасности и при переправах через реки. Способы переправы через водотоки Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей	Предметные: конструирование плана действий по обеспечению безопасности по туристическому маршруту. Метапредметные: <i>Коммуникативная:</i> правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. <i>Регулятивные:</i> Формирование навыков безопасного поведения. Личностные: Сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.	Опрос.	Выучить конспект.				

			между участниками похода при организации переправ.							
26-27	Обеспечение безопасности при выборе места бивуака.	Комбинированный	<p>Знают основные правила безопасности и при выборе места для организации бивуака.</p> <p>Определяют типы костров и правила их разведения.</p>	<p>Предметные: конструирование плана действий по обеспечению безопасности по выбору места бивуака.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативная:</i> построение суждений, доказательств, пояснений. <i>Регулятивные:</i> Формирование навыков безопасного поведения.</p> <p>Личностные: Определяют свои собственные возможности. Сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.</p>	Опрос.	Выучить конспект.				
28.	Если турист отстал от	Комбинированный	Алгоритм действий	Предметные: познакомить учащихся с правилами поведения в	Опрос.	Выучить конспект.				

	группы.		<p>туриста, который оказался в лесу один. Определяют состав аварийного набора туриста.</p>	<p>условия автономного существования в природной среде.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативная:</i> построение суждений, доказательств, пояснений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать стремление к взаимовыручке и взаимопомощи.</p> <p>Личностные: Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.</p>						
29.	Туризм и экология окружающей среды.	Урок коррекции знаний, умений и навыков	<p>Правила экологическ и безопасного поведения в туристском походе.</p>	<p>Предметные: учить добросовестному отношению к природе.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> Систематизируют информацию.</p> <p><i>Коммуникативная:</i> построение суждений, доказательств, пояснений.</p> <p>Личностные: воспитывать любовь и бережное отношения у учащихся к природе и ко всему живому на</p>	Опрос.	Выучить конспект.				

				планете.						
30-31.	Подготовка к водному туристическому походу. Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	Комбинированный	Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.	Метапредметные: Регулятивные: формировать умение применять на практике правила безопасного поведения в водных походах. Коммуникативные: развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать новую информацию. Личностные: Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.	Опрос.	Выучить конспект.				
32.	Узлы в туристическом походе.	Комбинированный	Функции, свойства и особенности узлов. Определяют требования к узлам из	Предметные: научить правила вязать узлы для обеспечения безопасности. Метапредметные: Регулятивные: формировать стремление к взаимовыручке и взаимопомощи. Коммуникативные:	Опрос.	Выучить конспект.				

			практики применения в походных условиях.	правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. Личностные: Сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.						
33.	Обобщающее повторение.	Урок контроля знаний и умений	Контроль знаний по теме «Безопасный туризм»	Предметные Знать основные положения курса. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное. Метапредметные: Регулятивные: формировать стремление к взаимовыручке и взаимопомощи. <i>Коммуникативные:</i> правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. Личностные: Сформировать	Фронтальный опрос.	Повторить конспект.				

				готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.						
34.	Итоговая проверочная работа.	Урок контроля знаний и умений	Выполнение проверочных заданий.	<p>Предметные: знать темы по курсу ОБЖ.</p> <p>Метапредметные:<i>Познавательные</i> : Систематизируют информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> построение суждений, доказательств, пояснений.</p> <p>Личностные:Сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.</p>	Контрольная работа.	Выучить конспект.				

Учебно-методическое обеспечение «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник для ОУ. Н.Ф.Виноградова, Д.В., Смирнова, Л.В.Сидоренко, А.Б. Таранин – Москва, Вентана - Граф,2019г.
2. Виноградова Н.Ф. Смирнов Д.В. «Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 класс методические пособия. Москва, «Вентана-Граф». 2015г.