

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МАОУ «СШ №3»

 /Е.А. Харитоновой

«28» 08 2023 года

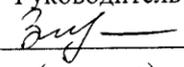


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области**

**Адаптированная программа по ОБЖ
для обучающегося 9 класса
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Составитель: Трегубова М.С.

Год составления программы: 2023 г.

Рассмотрено на заседании МО
Гуманитарного цикла,
Протокол № 1
от 28 августа 2023.
Руководитель МО
 /Г.С. Земцова/
(подпись)

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» составлена для учащегося 9 класса на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Федеральная основная общеобразовательная программа основного общего образования по истории; (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.
- Рабочие программы и тематическое планирование курса «Основам безопасности жизнедеятельности» 8-х классов разработана и составлена в соответствии с федеральной основной программой, с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Москва, Вента-Граф, 2019г.

В соответствии с учебным планом в 9 классе на учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Рабочая программа для обучения учащегося с легкой умственной отсталостью предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентного, личностно-ориентированного, деятельностного подхода, которые определяют цели и задачи.

Цель учебного процесса:

- освоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

Задачи учебного процесса:

- формировать у учащихся современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни.

- Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формирование чувства гордости за свою Родину.

- Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства.

- Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.

- Эстетическое воспитание: формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни.

- Физкультурное воспитание: понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства.

- Трудовое воспитание: установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах.

- Экологическое воспитание: планирование поступков и оценивание их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

Содержание программы учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса. (7 часов)

1. Когда человек сам себе враг.

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания

2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. (16 часов)

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений.

Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах.

Правила поведения при авариях различного вида

3. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации. (11 часов)

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.

Формы, периодичность в порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся:

Виды контроля:

- вводный

-текущий

- тематический

- итоговый

Формы контроля:

- тест

- зачет

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, проверочные работы, тесты) и устный опрос (собеседование). Основной формой итогового контроля являются тестирование, зачеты.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к подготовке учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения			
							План 9а	Факт 9а	План 9б	Факт 9б
I. Когда человек сам себе враг. 7 часов.										
1.	Курение убивает.	Урок усвоения новых знаний	Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым?	<p>Предметные: знать о влияние сигарет на подростков.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> правила участия в диалоге. <i>Регулятивные:</i> контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков.</p> <p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	Опрос.	Выучит конспект.				
2.	Почему курение мешает учению.	Комбинированный	Влияние курения на растущий организм.	<p>Предметные: знать о влияние сигарет на подростков.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> правила участия</p>	Опрос.	Выучить конспект.				

				<p>в диалоге.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;</p> <p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>						
3.	Алкоголь разрушает личность.	Урок усвоения новых знаний	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	<p>Предметные: знать о пагубном влиянии алкоголя.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> правила участия в диалоге.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков.</p> <p>Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию.</p>	Опрос.	Выучить конспект.				
4.	Воздействие	Комбинир	Воздействи	Предметные: знать о пагубном	Опрос.	Выучить				

	алкоголя на организм человека	ованный	е алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя.	влиянии алкоголя. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> формулировать обобщения и выводы по изученному материалу. <i>Регулятивные:</i> контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков. Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию.		конспект.				
5.	Отравление алкоголем.	Урок актуализации знаний и умений	Признаки отравления. Первая помощь при отравлении алкоголем.	Предметные: Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; знать действия при отравлении. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> использовать умственные операции (сравнение, классификация) для оценки, получаемой информации. <i>Регулятивные:</i> контролировать своё	Опрос.	Выучить конспект.				

				<p>поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге.</p> <p>Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию.</p>						
6.	Наркомания и токсикомания	Комбинированный	<p>Что такое наркотики и наркомания ?</p> <p>Воздействие наркотиков на организм человека.</p> <p>Токсикомания.</p>	<p>Предметные: Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление наркотиков и нанесение иного вреда здоровью.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге. <i>Регулятивные:</i> контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков.</p> <p>Личностные: устойчивое стремление и готовность к</p>	Опрос.	Выучить конспект.				

				саморазвитию.						
7.	Обобщающий урок.	Урок контроля знаний и умений	Самостоятельная работа.	<p>Предметные: Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; оказание первой медицинской помощи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, делать выводы по изученному материалу.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать умственные операции (сравнение, классификация) для обобщения получаемой информации.</p> <p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	Самостоятельная работа.	Повторить конспект				
II. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 16 часов.										
8.	Что такое	Урок	Определени	Предметные: формировать понятие	Опрос.	Выучить				

	чрезвычайные ситуации.	усвоения новых знаний	е чрезвычайной ситуации.	о чрезвычайных ситуациях. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сравнивать чрезвычайные ситуации. <i>Коммуникативная:</i> характеристика ЧС различного вида. <i>Регулятивные:</i> оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников. Личностные: освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями.		конспект.				
9.	Система оповещения.	Комбинированный	Информирование населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок действий	Предметные: научиться правильно и четко выполнять правила при эвакуации. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях. <i>Регулятивные:</i> планировать по	Опрос.	Выучить конспект.				

			при эвакуации.	<p>собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях.</p> <p>Личностные: освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями.</p>						
10-11	Природные чрезвычайные ситуации. Что такое землетрясение.	Комбинированный	Критерии оценки землетрясения как природного явления.	<p>Предметные: формировать понятие о природных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать умственные операции (сравнение, классификация) для обобщения получаемой информации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> характеризовать причины происходящих событий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях.</p>	Опрос.	Сообщение на тему: «Самые разрушительные землетрясения в 20-21 веков»				

				<p>Личностные: освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями.</p>						
12.	Правила поведения во время землетрясения.	Урок систематики и обобщения знаний и умений	Как вести себя при землетрясении.	<p>Предметные: формировать понятие о землетрясении и правилах поведения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать умственные операции (сравнение, классификация) для оценки;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях.</p> <p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	Опрос.	Выучить конспект.				
13.	Извержение вулкана.	Комбинированный	Что такое вулкан? Как	<p>Предметные: формировать понятие о вулкана и правилах поведения.</p>	Опрос.	Выучить конспект.				

			<p>правильно себя вести при извержении вулкана.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях.</p> <p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>						
14-15.	<p>Что такое сели, оползни и обвалы.</p> <p>Снежные лавины.</p>	Комбинированный	<p>Характеристика селей, оползней и обвалов.</p> <p>Правила поведения.</p> <p>Что такое снежная</p>	<p>Предметные: формировать понятие о природных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья</p>	Опрос.	Выучить конспект.				

			<p>лавина и как от нее уберечься.</p>	<p>людей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях.</p> <p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>						
16-17.	<p>Что такое ураганы, бури, смерчи. Цунами.</p>	Комбинированный	<p>Характеристика ураганов, бурь, смерчей. Действия при угрозе их приближения. Что такое цунами? Меры предосторо</p>	<p>Предметные: анализировать и характеризовать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в</p>	Опрос.	Выучить конспект.				

			жности. Правила поведения при цунами.	различных ситуациях. Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.						
18.	Наводнение.	Комбинированный	Основные причины наводнений Алгоритм действий населения.	Предметные: формировать понятие о наводнении. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге. <i>Регулятивные:</i> планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях. Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	Опрос.	Выучить конспект.				
19.	Природные пожары.	Урок усвоения новых знаний	Виды природных пожаров, их причины. Как себя вести в случае	Предметные: уметь классифицировать виды пожаров. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать выводы по изученному материалу.	Опрос.	Выучить конспект.				

			лесного пожара.	<p><i>Регулятивные:</i> планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях.</p> <p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>						
20.	Причины и виды техногенных ЧС.	Комбинированный	<p>Виды техногенных катастроф в зависимости от объекта Аварии и скорости распространения опасности.</p>	<p>Предметные: знать виды и выяснять причины техногенных ЧС.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> классифицировать техногенные ЧС по степени опасности для жизни и здоровья людей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников.</p> <p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и</p>	Опрос.	Выучить конспект.				

				безопасного образа жизни.						
21-22.	Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях.	Комбинированный	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида	Предметные: уметь руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> уметь оценивать ситуации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать выводы по изученному материалу. <i>Регулятивные:</i> оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения. Личностные: освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями.	Опрос.	Выучить конспект. Сообщение на тему «техногенная катастрофа».				
23.	Обобщающий	Урок	Контроль	Предметные: знать виды и	Контроль	Повторить				

	урок.	контроля знаний и умений	знаний.	<p>выяснять причины природных и техногенных ЧС.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>уметь оценивать ситуации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.</p> <p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	ное тестирование.	конспект по пройденному материалу.				
III. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации. 11 часов.										
24-25.	Что такое экстремизм и терроризм.	Урок усвоения новых знаний	Характеристика и виды экстремизма и терроризма.	<p>Предметные: Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>использовать умственные операции (сравнение, классификация) для</p>	Опрос.	<p>Выучить конспект.</p> <p>Сообщение на тему «экстремистское движение «Ку-клукс-</p>				

				<p>оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»;</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.</p> <p>Личностные: Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни.</p>		клан».				
26.	Как снизить угрозу теракта?	Комбинированный	Правила поведения при угрозе теракта.	<p>Предметные: Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	Опрос.	Выучить конспект.				

				<p>использовать умственные операции (сравнение, классификация) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях.</p> <p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>						
27.	Угроза взрыва в местах массового скопления людей	Комбинированный	Алгоритм действий во время взрыва и после него.	<p>Предметные: Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных ситуаций.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>уметь оценивать полученную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> составлять</p>	Опрос.	Выучить конспект.				

				<p>обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях.</p> <p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>						
28.	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	Комбинированный	Поведение в случае взятия в заложники.	<p>Предметные: Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> характеризовать причины происходящих событий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать своё поведение, проявлять желание и</p>	Опрос.	Выучить конспект.				

				<p>способность предвидеть последствия своих действий и поступков.</p> <p>Личностные: Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми.</p>						
29.	Взрывы в жилых домах	Комбинированный	Алгоритм действий во время взрыва и после него.	<p>Предметные: научить правильно действовать в ситуации при взрыве дома.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать умение взаимодействия и взаимопомощи пострадавшим.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков.</p> <p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	Опрос.	Выучить конспект.				
30.	Законодательство России о противодействиях	Комбинированный	Особенности и законодател	<p>Предметные: познакомить с статьями РФ о противодействии экстремизма.</p>	Опрос.	Выучить конспект.				

	ии экстремизм и терроризм		бства России о противодействии экстремизму и терроризму.	<p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге.</p> <p>Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию.</p>						
31.	Что такое национальная безопасность?	Комбинированный	Понятие национальной безопасности и РФ.	<p>Предметные: Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать умственные операции (сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> составление характеристики понятия «национальная безопасность».</p> <p>Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию.</p>	Опрос.	Выучить конспект.				
32.	Условия	Урок	Основные	Предметные: Понимание роли	Опрос.	Выучить				

	обеспечения национальной безопасности России	комплексного применения знаний и умений	условия обеспечения национальной безопасности и в Российской Федерации.	государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> использовать умственные операции (сравнение, классификация) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации. <i>Коммуникативные:</i> составление характеристики понятия «национальная безопасность». Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию.		конспект.				
33.	Обобщающий урок.	Урок актуализации знаний и умений	Повторение изученного материала.	Предметные: научить правильно действовать в сложной ситуации. Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> умение вести диалог.	Фронтальный опрос.	Выучить конспект по пройденному материалу				

				<p><i>Регулятивные:</i> контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков.</p> <p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>						
34.	Итоговая работа.	Урок контроля знаний.	Выполнение проверочных заданий.	<p>Предметные: знать основы пройденного материала.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение вести диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков.</p> <p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	Контрольная работа.	Выучить конспект.				

Учебно-методическое обеспечение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс

1. Методическое пособие по «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 класс Виноградова Н.Ф. Смирнов Д.В. Москва «Вентана-Граф» 2017
2. Учебник по «Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 класс Виноградова Н.Ф. Смирнов Д.В. Москва «Вентана-Граф» 2019