

«Согласованно»

заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МАОУ «СШ №3»

Хар /Е.А. Харитоновна /
«28» 08 2023 г.

«Утверждаю»



Броворова/

2023 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 3»
городского округа город Урюпинск
Волгоградская область

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ

для 9 А, 9 Б класса

Составитель: Трегубова М.С.

Год составления программы: 2023

Рассмотрено на заседании МО
социально культурных наук

Протокол № 1
«28» 08 2023г.

Руководитель МО

Броворова Т.С.
(подпись)

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена для обучающихся 9-х класса на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Приказ Минобрнауки России от 08 июля 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников , рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253.
- Федеральная основная общеобразовательная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности; (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.
- Рабочие программы и тематическое планирование курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом авторских программ 5-9 классы Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Москва, Вента-Граф, 2019г.

В соответствии с учебным планом в 9 классе на учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Цель учебного процесса:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Задачи учебного процесса:

- формировать у учащихся современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде.
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и анти-террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

- Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

- Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых.

- Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

- Эстетическое воспитание: формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

- **Физкультурное воспитание:** понимание личного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности.

- **Трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах.

- **Экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

освоение приемов действия в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Содержание программы учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса. (7 часов)

1. Когда человек сам себе враг.

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания

2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. (16 часов)

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

3. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации. (11 часов)

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.

Формы, периодичность в порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся:

Виды контроля:

- вводный
- текущий
- тематический
- итоговый

Формы контроля:

- тест
- зачет

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, проверочные работы, тесты) и устный опрос (собеседование). Основной формой итогового контроля являются тестирование, зачеты.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к подготовке учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения			
							План 9а	Факт 9а	План 9б	Факт 9б
I. Когда человек сам себе враг. 7 часов.										
1.	Курение убивает.	Урок усвоения новых знаний	Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым?	<p>Предметные: знать о влияние сигарет на подростков.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение. <i>Регулятивные:</i> контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков.</p> <p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	Опрос.	Выучит конспект.				
2.	Почему курение мешает учению.	Комбинированный	Влияние курения на растущий организм.	<p>Предметные: знать о влияние сигарет на подростков.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение. <i>Регулятивные:</i> планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;</p> <p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и</p>	Опрос.	Выучить конспект.				

				безопасного образа жизни.						
3.	Алкоголь разрушает личность.	Урок усвоения новых знаний	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	<p>Предметные: знать о пагубном влиянии алкоголя.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение. <i>Регулятивные:</i> контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков.</p> <p>Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.</p>	Опрос.	Выучить конспект.				
4.	Воздействие алкоголя на организм человека	Комбинированный	Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя.	<p>Предметные: знать о пагубном влиянии алкоголя.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> формулировать обобщения и выводы по изученному материалу. <i>Регулятивные:</i> контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков.</p> <p>Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.</p>	Опрос.	Выучить конспект.				
5.	Отравление алкоголем.	Урок актуализации знаний и умений	Признаки отравления. Первая помощь при отравлении	<p>Предметные: Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; знать действия при отравлении.</p>	Опрос.	Выучить конспект.				

			алкоголем.	<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации. <i>Регулятивные:</i> контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге.</p> <p>Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.</p>						
6.	Наркомания и токсикомания	Комбинированный	<p>Что такое наркотики и наркомания ? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.</p>	<p>Предметные: Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление наркотиков и нанесение иного вреда здоровью. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> суждение «Моё отношение к наркотикам»; участвовать в диалоге. <i>Регулятивные:</i> контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков. Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.</p>	Опрос.	Выучить конспект.				

7.	Обобщающий урок.	Урок контроля знаний и умений	Самостоятельная работа.	<p>Предметные: Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; оказание первой медицинской помощи.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников); формулировать обобщения и выводы по изученному материалу.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации.</p> <p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	Самостоятельная работа.	Повторить конспект				
II. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 16 часов.										
8.	Что такое чрезвычайные ситуации.	Урок усвоения новых знаний	Определение чрезвычайной ситуации.	<p>Предметные: формировать понятие о чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;</p> <p><i>Коммуникативная:</i> характеристика ЧС различного вида; формулировать</p>	Опрос.	Выучить конспект.				

				<p>обобщения и выводы по изученному материалу.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.</p> <p>Личностные: освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями.</p>						
9.	Система оповещения.	Комбинированный	<p>Информирование населения о чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Порядок действий при эвакуации.</p>	<p>Предметные: научиться правильно и четко выполнять правила при эвакуации.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях.</p> <p>Личностные: освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями.</p>	Опрос.	Выучить конспект.				
10-11	Природные чрезвычайные ситуации. Что такое землетрясение.	Комбинированный	Критерии оценки землетрясения как природного явления.	<p>Предметные: формировать понятие о природных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать умственные операции (анализ,</p>	Опрос.	Сообщение на тему: «Самые разрушительные землетрясе				

				<p>синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> характеризовать причины происходящих событий, делать выводы; составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях.</p> <p>Личностные: освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями.</p>		ния в 20-21 веков»				
12.	Правила поведения во время землетрясения.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Как вести себя при землетрясении.	<p>Предметные: формировать понятие о землетрясении и правилах поведения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки; интерпретации, обобщения получаемой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в</p>	Опрос.	Выучить конспект.				

				различных ситуациях. Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.						
13.	Извержение вулкана.	Комбинированный	Что такое вулкан? Как правильно себя вести при извержении вулкана.	Предметные: формировать понятие о вулкана и правилах поведения. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге. <i>Регулятивные:</i> планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях. Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	Опрос.	Выучить конспект.				
14-15.	Что такое сели, оползни и обвалы. Снежные лавины.	Комбинированный	Характеристика селей, оползней и обвалов. Правила поведения. Что такое снежная лавина и как от нее уберечься.	Предметные: формировать понятие о природных чрезвычайных ситуациях. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге. <i>Регулятивные:</i> планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь	Опрос.	Выучить конспект.				

				на изученные правила поведения в различных ситуациях. Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.						
16-17.	Что такое ураганы, бури, смерчи. Цунами.	Комбинированный	Характеристика ураганов, бурь, смерчей. Действия при угрозе их приближения. Что такое цунами? Меры предосторожности. Правила поведения при цунами.	Предметные: анализировать и характеризовать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях. <i>Регулятивные:</i> планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях. Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	Опрос.	Выучить конспект.				
18.	Наводнение.	Комбинированный	Основные причины наводнений Алгоритм действий населения.	Предметные: формировать понятие о наводнении. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге. <i>Регулятивные:</i> планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях. Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	Опрос.	Выучить конспект.				
19.	Природные	Урок	Виды	Предметные: уметь	Опрос.	Выучить				

	пожары.	усвоения новых знаний	природных пожаров, их причины. Как себя вести в случае лесного пожара.	классифицировать виды пожаров. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях природного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулировать обобщения и выводы по изученному материалу. <i>Регулятивные:</i> планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях. Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.		конспект.				
20.	Причины и виды техногенных ЧС.	Комбинированный	Виды техногенных катастроф в зависимости от объекта Аварии и скорости распространения опасности.	Предметные: знать виды и выяснять причины техногенных ЧС. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> классифицировать техногенные ЧС по степени опасности для жизни и здоровья людей. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге. <i>Регулятивные:</i> оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения. Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	Опрос.	Выучить конспект.				

21-22.	Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях.	Комбинированный	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида	<p>Предметные: уметь руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать умственные операции для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать обобщения и выводы по изученному материалу.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.</p> <p>Личностные: освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями.</p>	Опрос.	Выучить конспект. Сообщение на тему «техногенная катастрофа».				
23.	Обобщающий урок.	Урок контроля знаний и умений	Контроль знаний.	<p>Предметные: знать виды и выяснять причины природных и техногенных ЧС.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать умственные операции для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать</p>	Контрольное тестирование.	Повторить конспект по пройденному материалу.				

				<p>обобщения и выводы по изученному материалу.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.</p> <p>Личностные: освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>						
III. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации. 11 часов.										
24-25.	Что такое экстремизм и терроризм.	Урок усвоения новых знаний	Характеристика и виды экстремизма и терроризма.	<p>Предметные: Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа-объяснения учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.</p>	Опрос.	Выучить конспект. Сообщение на тему «экстремистское движение «Ку-клукс-клан».				

				<p>Личностные: Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p>						
26.	Как снизить угрозу теракта?	Комбинированный	Правила поведения при угрозе теракта.	<p>Предметные: Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i></p> <p>использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге. <i>Регулятивные:</i></p> <p>планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях.</p> <p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	Опрос.	Выучить конспект.				
27.	Угроза взрыва в местах массового	Комбинированный	Алгоритм действий во время	<p>Предметные: Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных</p>	Опрос.	Выучить конспект.				

	скопления людей		взрыва и после него.	<p>ситуаций.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать умственные операции для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях.</p> <p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>						
28.	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	Комбинированный	Поведение в случае взятия в заложники.	<p>Предметные: Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i> характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и</p>	Опрос.	Выучить конспект.				

				<p>поступков.</p> <p>Личностные: Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми.</p>						
29.	Взрывы в жилых домах	Комбинированный	Алгоритм действий во время взрыва и после него.	<p>Предметные: научить правильно действовать в ситуации при взрыве дома.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> формировать умение взаимодействия и взаимопомощи пострадавшим. <i>Регулятивные:</i> контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков.</p> <p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	Опрос.	Выучить конспект.				
30.	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	Комбинированный	Особенности законодательства России о противодействии экстремизму и терроризму.	<p>Предметные: познакомить с статьями РФ о противодействии экстремизму.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> характеризовать понятия; участвовать в диалоге.</p> <p>Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.</p>	Опрос.	Выучить конспект.				
31.	Что такое национальная безопасность?	Комбинированный	Понятие национальной безопасности и РФ.	<p>Предметные: Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> использовать умственные операции (анализ,</p>	Опрос.	Выучить конспект.				

				<p>синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> составление характеристики понятия «национальная безопасность».</p> <p>Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.</p>						
32.	Условия обеспечения национальной безопасности России	Урок комплексного применения знаний и умений	Основные условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.	<p>Предметные: Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> составление характеристики понятия «национальная безопасность».</p> <p>Личностные: устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.</p>	Опрос.	Выучить конспект.				
33.	Обобщающий урок.	Урок актуализации знаний и умений	Повторение изученного материала.	<p>Предметные: научить правильно действовать в сложной ситуации. Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности.</p> <p>Метапредметные:</p>	Фронтальный опрос.	Выучить конспект по пройденному материалу				

				<p><i>Коммуникативные:</i> умение вести диалог; формировать умение взаимодействия и взаимопомощи пострадавшим.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков.</p> <p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>						
34.	Итоговая работа.	Урок контроля знаний.	Выполнение проверочных заданий.	Предметные: знать основы пройденного материала.	Контрольная работа.	Выучить конспект.				

Учебно-методическое обеспечение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс

1. Методическое пособие по «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 класс Виноградова Н.Ф. Смирнов Д.В. Москва «Вентана-Граф» 2017
2. Учебник по «Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 класс Виноградова Н.Ф. Смирнов Д.В. Москва «Вентана-Граф» 2019