

«Согласовано»  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
МАОУ «СШ №3»  
Хар /Е.А.Харитонов/

«28» 08 2023г.



/Т.А.Броворова/

2023года

Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Средняя школа №3»  
городского округа город Урюпинск  
Волгоградской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку

для 11 класса

Составитель : Земцова Г.С.

Год составления программы: 2023 г.

Рассмотрено на заседании МО  
Гуманитарного цикла  
Протокол № 1

«28» августа 2023 г.

Руководитель МО

Земцова (Г.С.Земцова)  
(подпись)

2023- 2024 учебный год

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку составлена для обучающихся 11 класса МАОУ «СШ №3» на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ; Федерального государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12. 2010), ФГОС (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, редакция 2015 г.), 2. Федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2019. – 287 с.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание уважения к родному языку; осознание эстетической ценности русского языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет);
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности подростка путём включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку рассматривается не просто как процесс овладения определённой суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития учащихся, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентного подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе речевые.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая** (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, освоение норм русского речевого этикета.

Рабочая программа для 11 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Учащиеся продолжают развитие научно-проектных навыков в области

языкознания через работу в исследовательских группах, индивидуальную, дифференцированную работу.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок рабочей программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

**Задачи курса** русского языка в 11 классе: обобщение, закрепление, углубление ранее полученных знаний, развитие умений и навыков учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, грамматике, правописанию; раскрытие стилистических ресурсов русского языка, развитие навыков и умений выбора и употребления лексикограмматических средств языка адекватно условиям общения; развитие и совершенствование культуры русской речи учащихся; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В 11 классе продолжается работа, начатая в основной школе, которая на данном этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших *универсальных учебных действий*:

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**коммуникативных** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.);

**познавательных** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

**регулятивных** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета отводится 1 час в неделю. **Итого 34 часа** за учебный год. Из них контрольных работ - 4, работ по развитию речи - 4.

**Формы контроля.** Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы за I полугодие. Итоговая аттестация состоится **в форме типовых заданий** по типу ЕГЭ.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся (планируемые результаты)	Вид контроля, самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата	
								план	факт
1	2	3	4	5					
<b>Синтаксис и пунктуация 6 часов</b>									
1	Обобщающее повторение синтаксиса	1	Комбинированный	Повторение основных вопросов синтаксиса: словосочетание; способы подчинительной связи; грамматическая основа предложения; порядок слов в предложении; односоставные и двусоставные предложения; предложения с однородными членами. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью, цитирование	Опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях; главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения. <i>Познавательные:</i> правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения; анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи	Тренинг, прохождение материала быстрым темпом	Упражнения по выбору учителя		
2	Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи	1	Комбинированный	Повторение и углубление сведений о словосочетании; подбор синонимов; виды связи слов в словосочетаниях	<i>Регулятивные:</i> определять строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. <i>Познавательные:</i> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные	Самостоятельная работа. Словарный диктант	Упражнения по выбору учителя (		

1	2	3	4	5	6	7	8	Дата	
								план	факт
					словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний				
3	Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Факультативные и альтер-нативные знаки препинания	1	Комбинированный	Синтаксическая основа пунктуационной системы русского языка. Смысловые отношения между частями предложения, авторское употребление знаков препинания	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, синтаксического и пунктуационного разбора</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Личностные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.</p>	Работа с учебником. Словарный диктант. Комментированное письмо	Комплексный анализ текста 1		
4	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	1	Комбинированный	Смысловые оттенки простых и сложных предложений, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы	<p><b>Личностные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Беседа, проблемные задания	Упражнения по выбору учителя		
5	Синтаксический разбор словосочетания, простого, сложного предложений, предложения с прямой речью	1	Комбинированный	Виды синтаксического разбора, практическое их использование	<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.</p>	Тренинг, практикум	Комплексный анализ текста		

1	2	3	4	5	6	7	8	Дата	
								план	факт
6	Контрольный диктант	1	Тематический контроль ЗУН	Определение уровня усвоения изученного материала. Работа над ошибками	<b>Регулятивные:</b> применять полученные знания на практика. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы	Тренинг, практикум	Анализ контрольного диктанта		
<b>Публицистический стиль речи 6 часов</b>									
7	Особенности публицистического стиля. Средства эмоциональной выразительности	1	Комбинированный	Лексические, грамматические, композиционные признаки публицистического стиля, языковые средства эмоционального воздействия на читателя	<b>Познавательные:</b> распознавать тексты публицистического стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения. <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, выделять необходимую информацию.	Работа с деформированным текстом	Стилистический анализ текста		
8	Очерк	1	Комбинированный	Средства публицистического стиля в письменной речи. Жанровое своеобразие очерка, эссе		Творческая работа		Написать очерк (эссе) на предложенную тему	
9	Эссе	1	Комбинированный						
10	Устное выступление	1	Комбинированный	Средства публицистического стиля в монологической речи. Жанровое своеобразие устного выступления		Работа с деформированным текстом. Речевой контроль	Стилистический, комплексный анализ текста. Подготовка к регламентированной дискуссии		
11-12	Дискуссия	2	систематизации ЗУН						
13	Общая характеристика художественного стиля	1	Комбинированный	Общая характеристика художественного стиля, функционально-смысловых типов текста (повествование, описание, рассуж-		Беседа, проблемные задания	Упражнения по выбору учителя		

1	2	3	4	5	6	7	8	дата	
								план	факт
				дение). Образность, изобразительно-выразительные средства, эстетическая функция языка					
14	Язык как первоэлемент художественной литературы	1	Комбинированный	Понятие образно-художественной, эстетической функции языка, функции эмоциональнообразного воздействия на читателя, слушателя. Подтекст	<b>Познавательные:</b> знать названия стилей, уметь их различать, определять их жанры, основную мысль текста. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Устанавливать	Речевой самоконтроль	Упражнения по выбору учителя		
15-16	Виды тропов и стилистических фигур	2	Комбинированный	Морфологические формы, порядок слов, синтаксические конструкции, выполняющие изобразительно-выразительную функцию, выступающие элементами художественной формы, передающие своеобразные оттенки мысли	причинно-следственные связи. Выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для	Работа с деформированным текстом	Упражнения по выбору учителя, стилистический анализ текста		
17	Р/р Анализ художественного текста лирического произведения	1	Урок систематизации ЗУН	Обучение анализу художественного текста лирического произведения: своеобразие лексики, синтаксиса, ритмов, интонаций, словесных образов в их связи с идейно-тематическим и эмоционально-образным содержанием произведения в целом; роль лексических средств	отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	Анализ художественного текста лирического произведения. Взаимопроверка	Творческая работа		

1	2	3	4	5	6	7	8	дата	
								план	факт
				и словесных образов в композиционной организации произведения					
18	Индивидуально-языковой стиль писателя: своеобразие лексики, синтаксиса, ритмов, интонаций	1	Комбинированный	Роль мастеров художественного слова. Связь жанра, идейно-тематического содержания, сюжета, композиции, образной системы с индивидуально-языковым стилем писателя: своеобразие лексики, синтаксиса, ритмов, интонаций		Индивидуально-дифференцированные задания (по карточкам)	Творческая работа		
<b>Общие сведения о языке 4 часа</b>									
19-ГО	Нормы современного русского литературного языка Контрольная работа	2	Комбинированный	Нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные); их описание и закрепление в словарях, учебниках, справочниках	<b>Познавательные:</b> самостоятельно повторять основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). <b>Регулятивные:</b> применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; самостоятельно формулировать тему, цели урока.	Словарный диктант	Комплексный анализ текста <sup>4</sup>		
21	Выдающиеся ученые-русисты	1 1	Комбинированный	Роль выдающихся ученых-русистов в становлении, развитии и совершенствовании языковой нормы	<b>Познавательные:</b> запоминать имена выдающихся ученых-русистов. <b>Коммуникативные:</b> организовывать совместную учебную деятельность	Презентации с использованием ИКТ	Упражнения по вы-, боручи-теля		

1	2	3	4	5	6	7	8	дата		
								план	факт	
22	<i>Р/р.</i> Обучающее сочинение по типу ЕГЭ.	1	Урок развития речи	Совершенствование навыка создания сочинения и рассуждения на определенную тему	<p><i>Регулятивные:</i> определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста воспроизводить текст по плану.</p> <p><i>Личностные:</i> совершенствовать речевое собеседование, интерес к письму.</p>					
<b>Повторение 12 часов</b>										
23	Знаки препинания в конце предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении	1	Урок система тизации ЗУН	Совершенствование навыка применения правила «Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым». Углубление ЗУН по теме	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	Самостоятельная работа	Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы		гшшло о	
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Урок система тизации ЗУН	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами		<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Комментированное письмо. Словарный диктант. Работа с учебником. Самостоятельная работа	Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы		

1	2	3	4	5	6	7	8	дата	
25	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом	1	Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом»		Организация совместной учебной деятельности	Комплексный анализ текста	план	факт
26	Особенности предложений с вводными словами	1	Урок систематизации ЗУН	Обобщение и закрепление изученного по теме «Вводные слова. Знаки препинания при них». Понятие вводного предложения		Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Стилистический анализ текста		
27	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями	1	Комбинированный	Повторение сведений об обращении; совершенствование умения правильно расставлять знаки препинания		<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, синтаксического и пунктуационного разбора	Тематический диктант. Комментированное письмо	Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы	
28	Употребление знаков препинания между частями ССП и СПП	1	Комбинированный	Закрепление знаний о смысловых отношениях в ССП и СПП, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП и СПП	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и	Тренинг, практикум	Упражнения по выбору учителя		

1	2	3	4	5	6	7	8	Дата	
								план	факт
					их пунктуационный и синтаксический разборы, правильно строить их и употреблять в речи; анализировать текст				
29	Знаки препинания внутри сложной синтаксической конструкции	1	Комбинированный	Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединенными союзами <i>и, или, либо, да (=и)</i>	с точки зрения выразительных возможностей С СП и СПП  <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	Беседа, проблемные задания	Комплексный анализ текста		
30	Сложные предложения с разными видами связи	1	Контрольный тест	Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью. Сложные предложения с разными видами связи. Знакомство с понятием и алгоритмом синтаксического разбора СП с разными видами связи	принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.  <b>Познавательные:</b> выбирать	Беседа, проблемные задания Контрольный тест	Упражнения по выбору учителя		
31	Р/рСвязный текст	1	Урок систематизации ЗУН	Признаки текста, типы и средства связи между его частями	смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Творческое задание	Комплексный анализ текста		

32	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат	1	Комбинированный	Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью, в том числе разорванной словами автора, диалога. Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование	Конструирование предложений <i>Познавательные:</i> применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью и диалогом, построения абзаца. <i>Регулятивные:</i> находить подобные предложения в тексте, объяснять постановку знаков препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции; различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста. <i>Личностные:</i> совершенствовать свой интерес к русскому языку, к письму, к созданию собственного текста. Отражать в письменной форме результат своей дея-	Тренинг, практикум	Упражнения по выбору учителя	Продолжение.	
33	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста	1	Комбинированный	Смысловое членение текста. Абзац. Структура абзаца. Правила построения абзаца	Конструирование предложений <i>Познавательные:</i> применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью и диалогом, построения абзаца. <i>Регулятивные:</i> находить подобные предложения в тексте, объяснять постановку знаков препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции; различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста. <i>Личностные:</i> совершенствовать свой интерес к русскому языку, к письму, к созданию собственного текста. Отражать в письменной форме результат своей дея-	Творческое задание	Комплексный анализ текста		

					<p>тельности. Создавать письменные и устные высказывания. Выбирать и использовать выразительные средства.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

34	Контрольная работа по типу ЕГЭ	1	Урок контроля ЗУН	<p>Определение уровня усвоения изученного материала. Работа над ошибками</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; принимать познавательную цель, стремиться достичь её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ и синтез.</p>	Тренинг, практикум	Анализ работы		
----	--------------------------------	---	-------------------	--	--	--------------------	---------------	--	--