

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МАОУ «СШ №3»
Е.А.Харитонова
«18» 08 2023г.



Т.А.Броворова

2023 года

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа №3»
городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку**

для 9 «А»класса

Составитель: Фесан О.В.

Год составления программы: 2023 г.

Рассмотрено на заседании МО
учителей гуманитарного цикла

Протокол № 1

«18» 09 2023 г.

Руководитель М.О

Г.С.Земцова
(подпись)

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена с учетом следующей **нормативной базы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Федеральная рабочая программа основного общего образования по русскому языку.
3. Авторская учебная программа по русскому языку. 5-9 классы. (Авторы: В. В.Бабайцева - редактор, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С. Н.Пименова, Л.Д.Чеснокова. М., «Дрофа», 2015)
4. Учебный план МАОУ «СШ №3» на 2023-2024 учебный год.

Цели изучения учебного предмета

Основные цели изучения русского языка в школе:

- * формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- * овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Указанные цели реализуются на основе личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьника, формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Достижение указанных целей требует решения следующих задач:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т. д.

Логика изложения и содержание программы выстроены в соответствии с:

- * требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- * требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- * основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;
- * соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- * учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися **базовых знаний и формирование базовых компетентностей**.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и деятельностно

Программа реализуется в адресованном учащимся 5—9 классов комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь», обеспечивающим необходимую теоретическую и практическую подготовку.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют **единый учебник в трех частях**) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе,

1. Основной принцип, определяющий содержание книги *«Русский язык. Теория»*,— системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.
2. Книга *«Русский язык. Практика»* (для каждого класса) обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме.

- 3, Третий компонент учебного комплекса — «Русский язык. Русская речь» (для каждого класса) предлагает систему работы по развитию связной речи; задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

1. В 9 классе уроки проводятся 3 раза в неделю. Программа рассчитана *по учебному плану* на 102 часа в год, *по рабочей программе* - на 102 часа

Информация о внесенных изменениях в авторский текст программы

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования. Изменений нет. Расширены темы повторения изученного в конце учебного года.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами являются:

- ◆ понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- ◆ осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- * достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- владение всеми видами речевой

деятельности: ***аудирование и чтение:***

- ◆ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- * адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; *
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными

нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Специфика контроля

Информация о ходе усвоения учебного материала получается в процессе следующих **видов контроля**:

- **Предварительный.** Проводится с целью выявления имеющихся знаний, умений и навыков учащихся к началу обучения. Применяется в начале учебного года или перед изучением новой темы.
- **Текущий.** Осуществляется учителем в ходе повседневной учебной работы, в основном на уроках.
- **Периодический.** Подводит итоги работы за определенный период времени. Он осуществляется в конце полугодия с учетом данных текущего контроля.

- **Тематический**, Осуществляется после изучения темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний обучаемых.
- **Комбинированный (уплотненный)**. Сочетание устного и письменного опроса.
- **Итоговый контроль**. Осуществляется в конце каждого полугодия учебного года, также по окончании курса обучения в школе.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие

- **формы контроля:** индивидуальный, групповой, фронтальный
- **методы контроля:** устный, письменный (различные виды диктантов, тестовых работ, проверочные, ерезовые самостоятельные работы, сочинение, изложение, контрольное списывание, взаимоконтроль, самоконтроль)

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (или планируемые результаты)	Вид контроля, самостоятельной деятельности	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
1	2	3	4	5	6	7		

Введение

1	Вводный урок. Особенности курса русского языка в 9 классе. Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры	Урок усвоения новых знаний	Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. рациональный язык и единство его различных форм (разновидностей)	<p>Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию,</p>	Анализ текстов Д.Лихачева о языке: определить тему, найти ключевые слова, к каким тематическим группам они относятся. Обоснуйте ответ своего отношения к выводу Д.Лихачева: «Есть язык народа как показатель его культуры и язык отдельного человека как показатель его	Объяснить разницу между понятиями «русский язык» и «русский литературный язык». Выскажите ваше отношение к современному молодежному сленгу		
---	--	----------------------------	---	---	---	--	--	--

				самостоятельно находит ее в материалах учебников. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	личных качеств, качеств человека, который пользуется языком народа			
2	Понятие о литературном языке	Урок усвоения новых знаний	Русский литературный язык - основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы		Составить таблицу «Разнообразие лексического состава русского языка». Написать сочинение-миниатюру по 1 из тем: «Русский язык богат, образен и точен» (К. Паустовский),	ПОДГОТОВИТЬ УСТНО сочинение «Какое место занимает литературный язык в общей системе русского языка». С какого времени, по вашему мнению, литературный язык можно считать современным?		
3	Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка	Повторительно-обобщающий урок	Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка		Тест	Понаблюдать за речью телеведущих, родных, товарищей. Найти нарушения литературной нормы, классифицировать их, объяснить причину нарушения норм. Подготовить устное высказывание		

						«Спасибо родному слову». Ответить на вопрос: какие нормы литературного языка вы использовали		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Повторение (8 часов)

4	РПУстная и письменная речь. Монолог и диалог	Урок развития речи	Разновидности речевого общения: непосредственное и опосредованное, устное и письменное, диалогическое и монологическое; их особенности	<p>Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.</p>	Устное монологическое высказывание на тему «Значение Интернета для российского образования»	Прислушайтесь к диалогам на улице. Составить текст «Подслушанный диалог», передать специфику звучащей речи		
5	Стили речи	Урок развития речи	Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей	<p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует в схематичной схеме.</p> <p>Коммуникативные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует в</p>	Составить план учебной статьи. Проанализировать речевое высказывание с т. зр. его соотнесенности с функциональными разновидностями языка, сферами общения и задачами речи. Анализ статьи журнала (газеты): выявить языковые средства публицистического	Привести примеры речевых ситуаций, когда используется стиль речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный. Каким стилем речи вы пользуетесь чаще? Упр.7. Прочитать текст		

				схематичной схеме.	стиля	о книге, записать его, объяснить постановку тире, подтвердить примерами, содержащимися в тексте		
6	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными членами	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов; виды односоставных предложений, предложения с однородными членами и знаки препинания при них	<p>Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует в схематичной схеме.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать</p>	Объяснительный диктант	Упр.11. Записать предложения, расставить недостающие знаки препинания, подчеркнуть однородные члены предложения, составить схемы		

				общие способы работы.				
7	Предложения с обособленными членами	Повторительно-обобщающий урок	Предложения с обособленными второстепенными членами	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Комментированное письмо	Упр. 19. Прочитать текст, определить его стиль, записать, расставить недостающие знаки препинания, подчеркнуть обособленные обстоятельства. Упр.20. Придумать предложения, используя в них в качестве уточняющих членов предложения словосочетания		
8	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	Повторительно-обобщающий урок	Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	вступает в учебный диалог с учителем, умеет задавать вопросы.	Диктант «Проверяю себя»	Упр.14. Прочитать текст, записать его, раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания. Обозначить обращения и		

						вводные слова		
9-10	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 8 классе». Стартовый контроль: вводный контрольный срез. Работа над ошибками.	Урок контроля	Орфограммы и пунктограммы, изученные в 5-8 классах	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу, действует по плану Познавательные: осознает познавательную задачу Коммуникативные: осуществляет деятельность в группе с учетом учебной задачи.	Комплексная работа с текстом	Примеры на допущенные ошибки		
11-12	Р/Р Описание по воображению и памяти	Уроки развития речи	Описание по воображению и памяти. Определение основных микротем		Сочинение по воображению и памяти на основе репродукций картин И.К.Айвазовского, И.Е. Репина	Закончить работу над сочинением		

Сложное предложение

13	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений	Урок усвоения нового материала	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия,	Составить таблицу «Основные виды сложных предложений», заполнить ее своими примерами	§202 Упр.27. Из простых предложений составить сложные, используя подходящие средства связи и устраняя повтор слов. Записать, расставляя знаки препинания. Выписать из		
----	--	--------------------------------	--	--	--	---	--	--

			единство частей сложного предложения. Основные средства связи между частями сложного предложения	действовать по плану Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.		произведений А.С.Пушкина 3 ССП, 3 СПП, 3 БСП. Составить их схемы		
14	Понятие о сложносочиненном предложении. Строение ССП, средства связи частей ССП, смысловые отношения между частями ССП	Урок усвоения нового материала	Понятие о сложносочиненном предложении. Строение ССП, средства связи частей ССП, смысловые отношения между частями ССП	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу,	Составить таблицу «Группы ССП». Диктант «Проверяю себя»	§203-204 Упр.39. Прочитать текст, определить его стиль и тип речи, записать, объясняя знаки препинания и подчеркнутые орфограммы. Определить, какими союзами соединены части ССП. Выписать из любого		

				планирует необходимые действия, операции, действует по плану.		произведения художественной литературы отрывок - описание природы. Ответить на вопрос: какие художественные средства использованы автором?		
15-16	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем.	Урок усвоения нового материала	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем	Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	Творческий диктант. Ответить на вопрос: что общего и в чем различие в постановке запятых	Упр.38. Дописать предложения, используя один из союзов И, А, НО, чтобы получились ССП. -		
17	Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	Урок закрепления изученного	Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения		Взаимодиктант	Упр. 33. Используя грамматические основы, составить сначала простые предложения с однородными членами, затем ССП		
18-	Знаки пре-	Урок за-	Знаки		Коммуникативные: строит	Синтаксический,	Упр.45.	

19	пинания в ССП с общим второстепенным членом	крепления изученного	препинания в ССП с общим второстепенным членом	небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	пунктуационный разбор предложений. Конструирование предложений	Прочитать предложения, разобрать их по членам, найти второстепенный член, общий для всего ССП. Упр.47, прочитать выразительно стихотворение, озаглавить его, найти ССП, определить значения союзов в них, списать, объяснить расстановку знаков препинания.		
20-21	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП		Написать сочинение-миниатюру «Наступление зимнего вечера», используя в нем ССП. Диктант «Проверяю себя»	Упр.49. Записать, составляя недостающие знаки препинания, подчеркнуть грамматические основы, определить, чем они выражены		
22	Контрольная работа. Диктант	Урок контроля	Синтаксический и пунк-	Личностные: желание осознавать свои трудности и	Диктант с грамматическим	Упр.54. Прочитать		

	с грамматическим заданием.		туационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП	стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения,	заданием	текст, записать вывод: зачем нужно писать грамотно?		
23	Анализ контрольной работы	Урок коррекции	Комплексный анализ текста	осознает возникающие трудности. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, умеет задавать вопросы.	Работа с текстом: определение темы, основной мысли, стиля, типа речи, составление плана, отбор слов для всех видов разбора	Упр.56. Написать подробное изложение текста,		
24-25	Р/Р Рассказ	Уроки развития речи	Композиция рассказа. Последовательность микротекстов	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе Регулятивные: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с	Рассказ по одной из пословиц или на основе репродукции картины С.Герасимова «Мать партизана»	Редакционная правка рассказа		

				<p>учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения.</p>				
26-27	<p>Понятие о сложноподчиненном предложении.</p> <p>Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.</p>	Уроки усвоения нового материала	<p>Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение СПП, средства связи.</p> <p>Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.</p>	<p>Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли,</p>	<p>Составить план §205, проиллюстрировать пункты плана.</p> <p>Составление схем СПП, комментированное письмо. Упр.75.</p> <p>Рассмотреть таблицу в учебнике и ответить на вопросы: какие подчинительные союзы имеют относительных местоимений и как их различить в предложении?</p>	<p>§205 Упр.68. Выписать из текста СПП, расставить знаки препинания.</p> <p>§206 Упр.79. Списать, озаглавить текст, определить тему, основную мысль, синтаксическую функцию союзных слов.</p>		

				высказывает и обосновывает свою точку зрения.				
28-29	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному	Уроки усвоения нового материала	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному 1	<p>Личностные: имеет желание осваивать новые виды деятельности.</p> <p>Регулятивные: актуализирует знания о границе предложений в составе СПП, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p>	<p>Взаимодиктант</p> <p>Работа с текстом: определить тему, основную мысль текста, составить план, объяснить, почему в тексте много сложных предложений. Составить схемы СПП</p>	<p>§207Упр.84. Записать предложения, расставляя знаки препинания и объясняя подчеркнутые орфограммы, установить, каким членом предложения являются указательные слова.</p> <p>§208Упр.93. Прочитать текст, озаглавить, проанализировать орфограммы в словах с чередованием и пунктограммы в СПП. Записать текст, подчеркнуть те слова в главном пред-</p>		

						ложении, которые пояняют придаточные		
30-31	Р/Р Изложение с элементами сочинения	Уроки развития речи	Изложение с элементами сочинения. Текст, заголовок, тема, основная мысль. Сложный план. Средства выразительности текста	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой, контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном, осуществляет взаимоконтроль, использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекая нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение, осуществляет совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	Изложение с элементами сочинения	Написать изложение		
32-	Виды прида-	Уроки ус-	Виды	Личностные: желание	Синонимичная за-	§210Упр. 107.		

33	точных предложений	воения нового материала	придаточных предложений, способы их различения. Однозначные и многозначные придаточные	осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития рефлексивно-аналитических способностей. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые	мена СПП на простые, составление схем. Конструирование по схемам	Определить стиль текста. Записать, расставляя знаки препинания, определить вид придаточных, составить схемы СПП.		
34-35	Придаточные подлежащие. Придаточные сказуемые	Уроки усвоения нового материала	Придаточные подлежащие. Придаточные сказуемые \	действия, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, конструирует общую парную коррекцию для определения между двумя понятиями: диалог и монолог. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Диктант «Проверяю себя»	§211,212 Упр. 114. Прочитать афоризмы, определить тему, их объединяющую, выписать СПП с придаточным подлежащим, оформить его как предложение с прямой речью.		
36-38	Придаточные определительные. Отличия СПП с придаточным определительным.	Уроки усвоения нового материала	Придаточные определительные	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющимися.	Составить описательную миниатюру с СПП с придаточным определительным	§213 Упр. 126. Записать текст, расставляя знаки препинания, определяя, каким членом		

				<p>Регулятивные: осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p>	<p>Редактирование текстов.</p> <p>Комментированное письмо, списывание с заданием.</p>	<p>предложения является слово «который». Составить схему первого предложения, проанализировать орфограммы в тексте, сгруппировать их по видам</p> <p>Выписать из комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума» афоризмы - СПП с придаточными определительными. Составить их схемы</p>		
39-40	<p>Придаточные дополнительные.</p> <p>Место придаточного</p>	Уроки усвоения нового материала	<p>Придаточные дополнительные.</p> <p>СПП с придаточным дополнительным</p>	<p>Коммуникативные: обосновывает правильность и</p>	<p>Составить повествовательную миниатюру, включающую</p>	§214 Упр. 135. Из данных глаголов выбрать такие, которые в СПП с		

	до-полнительного по отношению к главному, средства связи придаточного с главным.		по характеру, смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов.	полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.	СПП с дополнительными придаточными	придаточным дополнителям могут использоваться в главном предложении в качестве сказуемого. Составить 3-4 предложения с этими глаголами		
41-42	Р.р. Сочинение. Книга для души. Рецензия на прочитанную книгу	Уроки развития речи	Воспоминание о книге. Рецензия на книгу. Особенности жанра рецензии	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. взаимоконтроль и взаимопомощь; Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: взаимодействует	Работа с памяткой «Как работать над рецензией на книгу» или «Как работать над отзывом на научно-популярные книги». Составление плана рецензии	Написать рецензию на одно из произведений художественной литературы		

				<p>твие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.</p>				
43-45	<p>Придаточные обстоятельственные.</p> <p>Средства связи придаточного обстоятельственного предложения с главным. Запятая в СПП с придаточным обстоятельственным.</p>	<p>Уроки усвоения нового материала</p>	<p>Придаточные обстоятельственные.</p> <p>Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным.</p>	<p>Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы</p>	<p>Подготовить устное сообщение «Специфика придаточных места и времени и их отличие от придаточных определенных».</p> <p>Конструирование предложений по схемам.</p> <p>Используя таблицу и опорный материал, подготовить устное высказывание о придаточных обстоятельственных.</p> <p>Ответить на вопросы: почему в художественной речи, особенно в поэзии,</p>	<p>§215 Упр. 148.</p> <p>Продолжить предложения по данному началу.</p> <p>Определить вид придаточных.</p> <p>Упр. 156.</p> <p>Записать крылатые выражения из комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума», расставить недостающие знаки препинания, указать односоставные предложения в составе</p>		

					уступительные придаточные часто прикрепляются к главному сло- вами «сколько», «как» и др. с усилительной	сложных.		
46	Промежуточный контроль (контрольная работа за 1 полугодие)	Урок контроля.	Комплексная контрольная работа по типу ОГЭ.	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану	Выполнение контрольной работы. Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками.	Индивидуальная работа над допущенными ошибками.		
47-48	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	Уроки усвоения нового материала	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Классификация СПП с несколькими придаточными, пунктограмма «Отсутствие запятой	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и	Осложненное списывание.	§209Упр.100. Выписать СПП, расставив знаки препинания.		

			<p>междуоднородными придаточными»</p>	<p>интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>				
49-50	Различные способы выражения сомнения	Повторительно-обобщающий урок	<p>Отличие СПП с придаточным сравнительным от простого предложения со сравнительным оборотом. Значение сравнительных конструкций в речи</p>	<p>Личностные: смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и второстепенную</p>	Творческое списывание			

				информацию. Коммуникативные: осознанно строит высказывания, использую речь для регуляции своих действий				
51-53	Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения»	Повторительно-обобщающие уроки	Строение СПП. Средства связи, виды придаточных. Знаки препинания в СПП	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Работа с текстом: определение темы, основной мысли, стиля и типа речи, составление плана, схем сложных предложений	Упр. 161. Прочитать отрывок из статьи В. Астафьева, определить тему, основную мысль, стиль, записать, раскрывая скобки, подчеркивая грамматические основы предложений.		
54	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием.	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности,	Письмо под диктовку, выполнение	Подготовить устные сообщения		

	ненное предложение»			<p>желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану</p>	грамматического задания.	«Правописание НЕ с разными частями речи», «Запятая в предложениях с обращениями и вводными конструкциями»		
55	Р/Р Аннотация.	Урок развития речи	<p>Признаки текста как единицы речи. Аннотация: ее цель, задачи.</p> <p>Обязательные и факультативные компоненты аннотации</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом процессе.</p> <p>Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой, контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном, осуществляет взаимоконтроль, использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.</p>	Анализ аннотаций, пересказ, близкий к тексту (упр.91	Написать рекомендательную аннотацию на книгу или подготовить аннотированный список книг для стенда «Рекомендую прочитать»		

56-57	Р/Р Портретный очерк	Урок развития речи	Композиция и герой портретного очерка. Средства выразительности. Интервью как возможный элемент очерка. Портретная зарисовка	Познавательные: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия – прилагательного, анализирует признаки прилагательных, делает выводы и обобщения.	Составление сложного плана портретного очерка. Наблюдение над композицией. Написание сочинения-миниатюры (заготовки к сочинению).	Написать портретный очерк о человеке, которого вы хорошо знаете. Отразить основную мысль очерка в названии или эпиграфе		
				Коммуникативные: осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания. Интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера.				
58-59	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП. Запятая и	Урок усвоения нового материала	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП. Запятая и	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Составление предложений по схемам. Комментированное письмо	§216 Упр. 167. Записать предложения, определить смысловые отношения в		

	точка с запятой в них		точка с запятой в них	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану.		БСП, объяснить постановку точки с запятой. Построить схемы.		
60-61	Тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении	Урок усвоения нового материала	Тире в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Составить тезисный план §216, проиллюстрировать примерами. Взаимодиктант Конструирование предложений по схемам. Диктант «Проверяю себя»	§216 Упр. 179. Прочитать текст, озаглавить. Найти БСП, определить их строение, записать, расставляя знаки препинания. Упр. 186. Списать, расставить знаки препинания.		
62-63	Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Повторительно-обобщающие уроки	БСП, знаки препинания в нем. Синтаксический и пунктуационный разбор	Личностные: смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу;	Взаимодиктант. Составить рассказ «Случай в лесу (на рыбалке)», передавая чувства человека (страх, удивление, волнение и др.), используя по возможности	Упр. 191. Упр. 197. Прочитать текст, ответить на вопрос: что нового вы узнали о народных приметах? Рассказать о признаках разговорного стиля речи, используя		

				<p>понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам, определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>Коммуникативные: осознанно строит высказывания, использую речь для регуляции своих действий</p>		<p>примеры из упражнения. Объяснить знаки препинания и орфограммы</p>		
64	Контрольная работа	Урок контроля	<p>БСП, знаки препинания в нем. Синтаксический и пунктуационный разбор</p>	<p>Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану</p>	Контрольное списывание с заданием, синтаксический разбор сложного предложения.	Синтаксический разбор всех видов сложного предложения.		
65-66	Р. р. Сжатое изложение	Уроки развития речи	<p>Тема, основная мысль текста, микротемы текста, создание собственного текста на основе услышанного. Выразительные средства языка.</p>	<p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p> <p>Регулятивные: способен</p>	Применение различных видов сжатия текста в работе над сжатым изложением.	Работа над сжатым изложением.		

			Использование изученных синтаксических конструкций	принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.				
67.	Анализ творческой работы. Работа над ошибками	Урок развития речи.	Тема, основная мысль текста, микротемы текста, создание собственного текста на основе услышанного. Выразительные средства языка. Использование изученных синтаксических конструкций	Личностные: желание совершенствовать письменную речь, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует,	Коллективный анализ сжатого изложения, самостоятельная работа над ошибками	Повторить виды сжатия текста, характеристика всех видов сложного предложения.		

				воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность при работе над ошибками.				
68-71	Сложные предложения с разными видами связи	Уроки усвоения нового материала. Уроки закрепления изученного	Структурные особенности сложных предложений с разными видами связей Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Составление схем, составление предложений по схемам Списывание с заданием. Анализ текста художественного стиля. Синтаксический разбор сложного предложения.	Учить схемы (стр. 110 «Практика»), повторить п. №203-216. Упр232, 233, 240, 241		

72-73	Повторение орфографии	Уроки-практикумы	Орфограммы в корне, приставке, суффиксе слова.	<p>Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.</p>	Комментированное письмо, объяснительный диктант, самостоятельная работа при решении орфографических задач	Задания из сборника ОГЭ. Упр. 215, 218 (П).		
74-75	Обобщение изученного по теме «Сложные предложения»	Урок-практикум	<p>Структурные особенности сложных предложений.</p> <p>Знаки препинания в сложных предложениях.</p>	<p>Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p> <p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу, планировать</p>	<p>Составление схем предложений, составление предложений по схемам.</p> <p>Списывание с заданием.</p> <p>Решение пунктуационных</p>	Упр. №249, 251		

				<p>необходимые действия, действовать по плану</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>задач.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Комплексная работа с текстом.</p>			
76	Контрольный тест по типу ОГЭ по теме «Сложные предложения»	Урок контроля	Знаки препинания в сложных предложениях различного вида.	<p>Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p>	<p>Самостоятельная работа: решение пунктуационных и орфографических задач по типу ОГЭ.</p>	Задания по экзаменационному сборнику.		

				Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.				
77	Р/Р Разговорный стиль речи	Урок развития речи. Повторительно-обобщающий урок	Особенности разговорного стиля речи. Использование элементов разговорного стиля в художественной литературе как средство выразительности речи. Диалог как компонент художественного произведения	Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.	Анализ текстов разговорного стиля и стиля художественной литературы.	Написать письмо такому человеку, с которым вам хочется поделиться воспоминаниями об интересном событии, встрече, прочитанной книге и др.		
78	Р/Р Научный и официально-деловой стиль речи	Урок развития речи. Повторительно-обобщающий урок	Научный и официально-деловой стиль речи	Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Ответить на вопросы: в чем сходство официального и делового стиля речи, какую функцию они выполняют? Составить конспект	Подготовить доклад на одну из тем: «Сравнение ССП и СПП», «Речевой этикет и национальные традиции народов мира». Составить резюме или деловое письмо (определить цель, адресата)		
79	Способы передачи	Урок усвоения но-	Способы передачи чужой	Личностные: желание осваивать новые виды	Составление диалогов, схем	§217Упр.272, 275		

	чужой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	вого материала	речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи	деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	предложений. Конструирование предложений по схемам			
80-81	Предложения с прямой речью	Урок закрепления изученного	Строение предложений с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи	Регулятивные: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.	Осложненное списывание	§218 Упр.278. Дополнить предложения, включив в них прямую речь и расставив недостающие знаки препинания.		
82	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Урок усвоения нового материала	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	Конструирование предложений с разными способами передачи чужой речи	П.219. упр. 287		
83	Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании	Урок усвоения нового материала	Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании		Записать текст под диктовку, оформить цитаты, определить их функцию в тексте. Рассказать о случаях, когда цитаты не	П.220. упр.294, 295		

					закljučаются в ка- вычки, привести свои примеры			
84	Системати- зация и обобщение изученного по теме «Способы передачи чужой речи»	Повтори- тельно- обоб- щающий уро- к	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование различных способов цити- рования в собственных речевых высказываниях	Коммуникативные: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.	Пунктуационный разбор. Взаимодиктант	Упр. 303		
85	Р/Р Кон- трольная работа по теме «Способы передачи чужой речи»	Урок кон- троля. Урок развития ре- чи	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью Использование различных способов цити- рования в собственных речевых высказываниях. Текст. Тема, основная мысль, изобразительные средства языка	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-	Изложение прослушанного текста худо- жественного стиля. Тестовые задания к нему	Упр.302		

				<p>символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>				
86-87	Р/Р Публицистический и художественный стили речи	Урок развития речи. Повторительно-обобщающий урок	Публицистический и художественный стили речи	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на</p>	<p>Ответить на вопрос: в чем сходство и различие публицистического и художественного стилей речи?</p> <p>Лингвистический анализ художественного текста</p>	<p>Написать сочинение о родном крае или о дорогом для вас человеке. Конкретизировать тему, определить, в каком стиле будете ее раскрывать.</p>		

				<p>учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности</p>				
88	Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей	Повторитель но-обобщающий урок	Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей	<p>Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, совершенствовать имеющиеся знания. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы</p>	Сопоставительный анализ словарей. Составить словарную статью для толкового словаря	Подготовить устное сообщение «В.И.Даль - известный русский лексикограф» или «Д.Н.Ушаков - составитель толкового словаря»		
89-90	Р.р. Сочинение на лингвистическую	Урок развития	Сочинение-рассуждение на	Личностные: имеет желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в	Сочинение на заданную тему и	Отредактиров		

	ю тему	речи	лингвистическую тему.	творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу, применяет критерии и способы дифференцированной оценки своей учебной деятельности. Познавательные: умеет устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательства.	редактирование, смысловое чтение и извлечение необходимой информации, выполнение поисковых заданий.	ать и завершить работу над сочинением		
91	Р.р. Анализ сочинения на лингвистическую тему. Работа над ошибками.	Урок развития речи	Работа над ошибками	Личностные: желание совершенствовать письменную речь, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет	Коллективный анализ сочинения, самостоятельная работа над ошибками	Сочинение на лингвистическую тему из экзаменационного сборника		

				совместную деятельность при работе над ошибками.				
92-93	Р.р. Обобщающие уроки по теме «Книжные стили речи» (уроки-практикумы)	Повторитель но-обобщающие уроки по развитию речи.	Сочинение-рассуждение, его структура	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника; кооперация – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; интериоризация – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности.</p>	Практическая работа по заданиям экзаменационного сборника по русскому языку для 9-го класса.	Написать сочинение-рассуждение		

94-95	Систематизация знаний по фонетике, графике, лексике (уроки-семинары)	Уроки-семинары	Звуки русского языка, их классификация. Смысло-различительная роль звука. Орфоэпические и орфографические нормы /	<p>Личностные: имеет желание совершенствовать свои умения и навыки по теме урока.</p> <p>Регулятивные: актуализирует и восстанавливает знания по фонетике, графике и лексике, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p>	Устное выступление по теме урока, выполнение заданий из экзаменационного сборника, комментированное письмо.	Упр 322, 330, 355.353. задание по экзаменационному сборнику.		
96-97	Систематизация и обобщение изученного по морфемике	Уроки-практикумы	Орфограммы в морфемах слова	<p>Личностные: имеет желание совершенствовать свои умения и Регулятивные: актуализирует и восстанавливает знания по морфемике русского языка, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. навыки по теме урока</p>	Устное выступление по теме урока, выполнение заданий из экзаменационного сборника, комментированное письмо, Тестовые задания.	Задания из экзаменационного сборника, Упр. 338, 345, 348		

98-99	Систематизация и обобщение изученного по морфологии (уроки-практикумы, уроки-семинары)	Повторитель но-обобщающие уроки	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	Определение грамматических значений самостоятельных частей речи, их морфологических признаков и синтаксической роли, морфологический разбор, комментированное письмо, выполнение заданий по экзаменационному сборнику.	Упр. 364. 371, 373,380, 381. 393. 395		
100-101	Контрольная работа. Анализ результатов выполнения контрольной работы	Уроки контроля и работы над ошибками.	Орфограммы и пунктограммы, изученные в 5-9 классах; признак и текста, стили речи, выразительные средства языка.	<p>Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые</p>	Комплексная работа с текстом, коллективная и индивидуальная работа над ошибками.	Упр. 405. 397, 398		
102	Итоговый	Повторитель		планирует необходимые				

	обобщающий урок	но-обобщающий урок	<p>Повторение изученного материала при подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку.</p>	<p>действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p>	Тест, беседа по вопросам, решение задач из экзаменационного сборника.	Самостоятельная работа по заданиям из экзаменационного сборника.		
--	-----------------	--------------------	--	---	---	--	--	--