

«Согласовано»

заместитель директора

по учебно-воспитательной работе

МАОУ «СШ №3»

Хар /Е.А.Харитонов/

«28» 08 2023г.

«Утверждаю»



от _____ 2023г.

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 3»
городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому родному языку**

для 8 класса

Составитель : Фесан О.В.

Год составления программы: 2023 г.

Рассмотрено на заседании
МО гуманитарного цикла

Протокол № 1

«28» 08 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский родной язык» 8 класс составлена на основе :

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, редакция 2015 г.)
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15)
4. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.
5. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.

Программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю).

Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- ✓ воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- ✓ совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- ✓ углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде

- ✓ всего о лексике и фразеологии национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- ✓ совершенствование умений познавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- ✓ развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи, решаемые в процессе обучения русскому родному языку:

- ✓ воспитание учащихся средствами данного предмета;
- ✓ совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- ✓ развитие логического мышления школьников;
- ✓ обучения их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- ✓ формирование общеучебных умений – работая с книгой, со справочной литературой;
- ✓ совершенствование навыков чтения.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечить овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Планируемые результаты

освоения курса родного языка (русского) в 8 классе. Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в

интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать

адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде,

в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать

принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний и подругим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—8 классах;
- изученные языковые и лингвистические понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Требования к результатам освоения программы

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмам работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях; уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензия на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственное описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причиннеэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые заметки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

Виды и формы контроля:

- письменный ответ на вопрос;
- выразительное чтение (чтение наизусть);
- сочинение на литературоведческую тему;
- проект.

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового проекта.

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Элементы минимального содержания образования	Требования к результату	Вид контроля	Домашнее задание	Планирование	Факт
1	Исконно русская лексика.	1	Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний	Лексика. Исконно русская лексика: слова общеславянского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова	Личностные: понимать значение русского языка как национального; осознавать эстетическую ценность русского языка, формировать уважительное отношение к родному языку, чувство гордости за него. Предметные: объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений; приводить примеры взаимосвязи	Оценка работы с разными источниками информации. Орфографический и пунктуационный практикум.			
2	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка.	1	Уроки изучения нового материала и комплексного	Старославянизмы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка.	Оценка работы с разными источниками информации. Орфографический и пунктуационный практикум.	Анализ предложенного текста			

--	--	--	--	--

исторического развития
русского языка с историей
общества; приводить
примеры, которые
доказывают, что изучение
русского
языка позволяет лучше узнать
ь

--	--	--	--

			применения знаний		работа со словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях. Орфографический и пунктуационный практикум.	историю и культуру страны; понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи.				
3	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Контрольное тестирование по теме.	1	Уроки изучения материала и комплексного применения знаний	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	Работа с информацией из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; работа со словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях. Орфографический и пунктуационный практикум.	Метапредметные: <i>Регулятивные УУД:</i> формулировать цели; осуществлять проверку самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. <i>Познавательные УУД:</i> извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.	Оценка работы с разными источниками информации. Орфографический и пунктуационный практикум. Контрольное тестирование.	Привести примеры употребления иноязычной лексики		
4	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.	1	Уроки изучения материала и комплексного применения знаний	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.	Работа с информацией из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; работа со словарями различных типов, справочной		Оценка работы с разными источниками информации. Орфографический и пунктуационный практикум.	Составить текст с использованием этикетных слов		

					литературой, в том числе и на электронных носителях. Орфографический и пунктуационный практикум.	Коммуникативные УУД: Владеть всеми видами речевой деятельности, задавать необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; использовать различные средства для решения различных коммуникативных задач.				
Пчетверть(4ч)										
5	Речевой этикет и вежливость. Проверочная работа № 1 по разделу «Язык и культура».	1	Урок систематизации материала.	Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете. Называние другого себя, обращение к знакомому и незнакомому. Проверочная работа по разделу «Язык и культура».	Создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Проверочная работа № 1 по разделу «Язык и культура» (представление проектов, результатов исследовательской работы)		Проверочная работа	Проекты, презентации.		
Культура речи(5ч.)										
6	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	Уроки изучения нового материала и комплексного применения знаний	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	Работа с орфоэпическими словарями, выполнение упражнений по теме. Орфографический и пунктуационный практикум.	Личностные: проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую принадлежность. Предметные: осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для	Оценки выполненных упражнений.	Презентация, орфоэпический словарь.		

7	Лексическое нормы современного русского литературного языка. Контроль	1	Комбинированный урок.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с	Работа с толковыми словарями, выполнение упражнений по теме. Орфографический и пунктуационный практикум.	культурного человека; создавать свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен	Оценка выполненных упражнений. Контрольное тестирование по теме.	Презентация, толковые словари.		
---	--	---	-----------------------	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

	ное тегирование по теме.			употреблении терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.		существительных, имен прилагательных; глаголов (в рамках изученного); различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учетом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; употреблять слова с учетом стилистических вариантов орфоэпической нормы.				
8	Грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	Уроки чтения и работы с текстом. Комплексное применение знаний	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях справочниках.	Работа с грамматическими словарями, выполнение упражнений по теме. Орфографический и пунктуационный практикум.	<p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</p>	Оценки выполнения упражнений.	Презентация, грамматические словари.		
9	Активные процессы в речевой этикетке.	1	Уроки чтения и работы с текстом. Комплексное применение знаний	Активные процессы в речевой этикетке. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка.	Работа в парах. Выполнение упражнений по теме. Орфографический и пунктуационный практикум.	<p>Познавательные УУД:</p> <p>овладеть приемами обработки информации; осуществлять систематизацию материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; способность</p>	Оценки выполнения упражнений.	Работа по заданному тексту		
10	Речевая агрессия. Проверочная работа № 2 по разделу «Культура	1	Урок систематизации материала	Речевая агрессия. Этические речевые тактики и приемы в коммуникации, помогающие противостоять речевой	Создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Проверочная работа № 2 по разделу «Культура речи» (представление	<p>Познавательные УУД:</p> <p>овладеть приемами обработки информации; осуществлять систематизацию материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; способность</p>	Проверочная работа	Проекты, презентации.		

	речи».			агрессии. Синонимия речевых формул. Проверочная работа по разделу «Культура речи».	проектов, результатов исследовательской работы)	преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования. Коммуникативные УУД: владеть различными видами монологической и диалогической речи; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.				
Речь. Речевая деятельность. Текст (9 ч.)										
11	Эффективные приёмы слушания.	1	Уроки изучения материала и комплексного применения знаний	Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	Анализ прослушанного текста. Орфографический и пунктуационный практикум.	Личностные: испытывать устойчивый интерес кучению; быть готовым к самообразованию и самовоспитанию; следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Оценка устной работы на уроке.	Презентация по заданной теме		

12	Основные методы, способы исследования, переработ	1	Уроки из материала и комплекс	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	Работа в парах. Выполнение упражнений по теме. Орфографический и пунктуационный практикум.	<p>Предметные: анализировать структурные элементы языковые особенности текста; уместно использовать жанры</p>	Оценка устной и письменной работы на уроке.	Презентация		
----	--	---	-------------------------------	--	--	--	---	-------------	--	--

	ки информац ии.		сног примене ния зна ний			разговорной речи в ситуациях неформального общения; опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения				
13	Структура аргумента ции: тезис, аргу мент.	1	Уроки из учения нового ма териала и компл ексного примене ния зна ний	Структура аргумента ции: тезис, аргумент. Способы аргументац ии. Правила эффективной аргумент ации. Причины неэфф ективной аргуме нтации в учебно- научном общени и.	Создание текстов с аргументацией, анализ текстов. Орфографический и пунктуационный п рактикум.		Оценка создания текстов с аргументацией, анал из текстов. Орфограф ический и пунктуационный п рактикум.	Работа с раздаточным материалом.		
IV четверть (4ч)										
14	Доказательство и его структура.	1	Уроки из учения нового ма териала и компл ексного примене ния зна ний	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способ ы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.	Создание текстов с разными видами доказательств, анализ текстов. Орфографический и пунктуационный п рактикум.		Оценка создания текстов с разными видами доказательств, анал из текстов. Орфограф ический и пунктуационный п рактикум.	Подготовить ся к дискуссии по заданной теме		
15	Разговорная речь. Самохарак теристика, самопрезе нтация, поздравле	1	Уроки из учения нового ма териала и компл ексного	Разговорная речь. Самохарактерис тика, самопрезентац ия, поздравление.	Работа в парах. Построение текста в разговорном стиле, выполняющего функцию самохарак теристики, самопрезентации,		Оценка создания текстов в разговорном сти ле, выполняющего функцию самохарактеристик	Раздаточный материал.		

Метапредметные:

Регулятивные

УУД: осуществлять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; планировать; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.

Познавательные УУД:
владеть основами

	ние.		сног рмене ниязна ний		поздравления. Орфо графический и пунктуационный практикум	ознакомительногоизучаю щего чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второст епенное; понимать главную идею текста, выстраивать последователь ность описываемых событий.	и, самопрезентаци и, поздравления.			
16	Научный стиль реч и. Реферат. Учебно- научная дискуссия.	1	Уроки з учения н ового ма териала и компл ексного примен ения зна ний	Научный стиль речи. Специфика оформ ления текста как результата проектной (исследоват ельской) деятельности. Реферат. Слово на защиту реферата. Учебно- научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно- научной дискуссии. Правила корректной ди скуссии.	Анализ прослушанного или прочитанного текста точки зрения его специфики оформления как результата проектной (исследовательской) деятельности. Защита рефератов. Участие в дискуссии.	Коммуникативные УУД: взаимодействовать сокружающими людьми в процессе речевого общения, в о время совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях	Оценка устной работы на уроке.	Презентация		
17	Р. Р. Язык худо жественно й литерату ры. Сочинение в жанре пись ма другу, страницы дневника.	1	Урок кра звития р ечи.	Язык художественной литер атуры. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страниц ицы дневника и т.д.	Чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов художественной литерат уры. Создание текста жанре письма другу, страниц ы дневника.	актуальных тем; овладеть национально- культурными нормами речево го поведения в различных ситуациях форм ального и неформального о межличностного и межкультурного общения.	Оценку тво рческой раб оты.	Завершить работу		
Итого:		17								



Раздел «Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

1. Русский родной язык: 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых. — М.: Просвещение, 2018.

2. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov>.

3. Русский родной язык: 8 класс: методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.]. URL: <http://uchlit.com>.

Интернет-ресурсы

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lor>.

Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL:

<http://starling.rinet.ru/index.ru.htm>. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского

языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>.

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>. Какие

бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.

Кругосвет —

универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>. Культура письменной

речи. URL: <http://gramma.ru>.

Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>.

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.

Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: [https://studiorum-](https://studiorum-ruscorpora.ru)

[ruscorpora.ru](https://studiorum-ruscorpora.ru). Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.

Первое сентября. URL:

<http://rus.1september.ru>. Портал «Русские словари». URL:

<http://slovari.ru>.

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>. Русская ви-

ртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>.

Русская речь. URL:

<http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>. Русский филологический по-

ртал. URL: <http://www.philology.ru>.

Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>. Словарь со-

кращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>.

Словари энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>.

Словари энциклопедии Академик. URL: <https://dic.academic.ru>.

Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://dict.ruslang.ru>. Слова

речь молодежи. URL: <http://teenslang.su>.

Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: [http://doc-](http://doc-style.ru)

[style.ru](http://doc-style.ru). Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>.

Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>.

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: [http://feb-](http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm)

[web.ru/feb/feb/dict.htm](http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm). Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://etymolog.ruslang.ru>.