

«Согласовано»

заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
МАОУ «СШ №3»

Хет /Е.А.Харитонова/  
«18» 08 2023г.

«Утверждаю»

директор  
МАОУ «СШ №3»



/Т.А.Броворова/

Приказ № 135  
от «18» 08 2023года

Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Средняя школа № 3»  
городского округа город Урюпинск  
Волгоградской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку**

**для 7 «А», 7 «Б» классов**

Составитель : Филатьева В.В

Год составления программы: 2023 г.

Рассмотрено на заседании  
МО гуманитарного цикла

Протокол № 1

«18» 08 2023г.

Руководитель М.О

(Г.С.Земцова)

(подпись)

**2023- 2024 учебный год**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена с учетом следующей **нормативной базы**: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712г); Федеральной основной образовательной программы основного общего образования» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»); Авторской учебной программы по русскому языку. 5-9 классы. (Авторы: В.В.Бабайцева – редактор, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Л.Д.Чеснокова. М., «Дрофа», 2015)

Программа рассчитана на 136 часов, из них на развитие речи - 34 часа.

#### Цели обучения русскому языку в 7 классе:

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция, то есть осведомленность школьников в системе родного языка, реализуется в процессе **следующих задач**:

1. Воспитание учащихся средствами русского языка.
2. Развитие логического мышления школьников.
3. Обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку.
4. Формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

**Введение(1ч.)** Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их

изменчивость(1ч).**Повторение изученного в 5—6 классах (8 ч) Причастие (34 ч)**

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова. Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных перед суффиксами *-ви-* и *-ш-*. Словообразование страдательных причастий. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание *е — ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание *н* в кратких формах страдательных причастий. Правописание гласных в причастиях перед *ни* и *н*. Правописание *ни* в причастиях и в омонимичных прилагательных. Правописание *не* с причастиями. **Деепричастие (10 ч)** Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота. Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида. **Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (1 ч)** **Служебные части речи** Общее понятие о служебных частях речи (1ч). **Предлог (10 ч)** Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи. Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов. Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные. Простые и составные предлоги. Переход других частей речи в предлоги (в *течение*, в *продолжение*, *рядом с*, *несмотря на* и др.). Раздельное написание производных предлогов. Слитное написание производных предлогов. Буква *е* на конце предлогов *в течение*, *в продолжение*, *вследствие*. **Союз (10 ч)** Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных

предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях. Правописание сочинительных союзов *тоже, также, зато*. Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении. Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные. Правописание составных подчинительных союзов. Правописание союзов *чтобы, оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

**Частица (17 ч)** Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание *не жни* с различными частями речи (обобщение). Правописание *-то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки*. **Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1 ч)** **Междометие (3 ч)** Понятие о междометии. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях. **Повторение (19 ч)**

### **Планируемые результаты освоения русского языка в 7 классе:**

#### **Личностные**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него.
3. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
4. Стремление к речевому самосовершенствованию.
5. Пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.
6. Самооценка на основе наблюдения за собственной речью:
  - 1) осознание себя как носителя одного из величайших языков мира;
  - 2) понимание роли русского языка как языка межнационального и международного общения;
  - 3) осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния;
  - 4) совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике.

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края,

народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать

адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде,

в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред

окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **Метапредметные**

##### **1. Аудирование и чтение:**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации;
- говорение и письмо:
  - определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ,);
  - создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);
  - соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
  - 3) коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
1. Сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения;
  2. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  3. Сочетать разные виды монолога и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог - обмен мнениями и др.);
  4. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
  5. Оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
  6. Находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  7. Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
  8. Владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
  9. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах

### **Предметные**

1. Производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
2. Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
3. Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

1. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
2. Находить и исправлять орфографические ошибки.
3. Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

1. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи.

1. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.
2. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).
3. Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.
  - 1) усвоения основ научных знаний о родном языке; понимания взаимосвязи его уровней и единиц;
  - 2) овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использования их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
  - 3) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка
  - 4) проведения многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
  - 5) понимания коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
  - 6) осознания эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Формы контроля** (текущего и итогового): диктанты (словарный, объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, творческий, с дополнительными заданиями), тест, комплексный анализ текста, сочинение по плану, по опорным словам и др.; устное сообщение на лингвистическую тему.

**Промежуточная аттестация** предусмотрена в форме комплексной работы с текстом.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители, вид самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
Общие сведения о русском языке									
1-2.	Русский язык-национальный язык русского народа	2	Уроки изучения нового материала	Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык - национальный язык русского народа	<b>Позн УУД</b> Понимать роль русского языка как средства общения в межнациональном коллективе, бережно и сознательно относиться к русскому языку как национальной ценности <b>Рег УУД</b> . Выделять действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Ком УУД</b> . Уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе	План лекции учителя. Работа с текстом	Упр.5. Записать выделенные слова, графически обозначить орфограммы. Перечитать эпиграф, доказать справедливость мысли В.Г.Белинского		
Систематизация изученного в 5-6 классах									
3.	Морфология	1	Повторительно-обобщающий урок	Части речи. Общее значение. Морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении, употребление в речи	<b>Практ УУД</b> Уметь опознавать части речи, знать их морфологические и грамматические признаки, определять функцию в предложении и тексте <b>Рег УУД</b> . Выделять действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Ком УУД</b> . Уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе	Объяснительный диктант	Упр.12. Определить синтаксическую функцию изученных частей речи		

4.	Правописание имен существительных и прилагательных	1	Повторительно-обобщающий урок	Е-И в окончаниях имен существительных, О-Е после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных	<b>Практ УУД</b> Уметь находить орфограммы в морфемах, опознавать части речи, безошибочно писать, группировать слова по видам орфограмм	Заполнить таблицу «Части речи» своими примерами. Взаимодиктант	Упр.28. Обозначить изученные орфограммы
5.	Правописание глагола и наречия	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание безударных личных окончаний глаголов, суффиксов наречий	<b>Практ УУД</b> Правильно выбирать форму глагола, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте, безошибочно писать, обозначая орфограммы в глаголах <b>Ком УУД.</b> Уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе	Деформированный текст	Упр.31. Подготовить устное высказывание о правописании глагола, наречия (по выбору)
6.	Знаки препинания в простом осложненном предложении	1	Повторительно-обобщающий урок	Знаки препинания при обращении, вводных словах, однородных членах предложения	<b>Практ УУД</b> Уметь выделять знаками препинания обращения, вводные слова, однородные члены предложения, видеть структуру предложения, конструировать предложения, составлять схемы, употреблять ос- <b>Ком УУД.</b> Уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе	Диктант «Проверяю себя»	Упр.34. Составить предложения по схемам

					ложненные простые предложения в речи, соблюдать на письме пунктуационные		
7.	Р/Р Текст. Стили речи	1	Урок развития речи	Текст как единица речи, его заголовок, тема, основная мысль, единство стиля. Средства связи предложений в тексте	<b>Практ . УУД</b> Уметь находить признаки текста, аргументированно доказывать принадлежность тексту, выразительно читать, соблюдая правильную интонацию, озаглавливать текст, определять его тему, основную мысль, средства связи предложений в тексте <b>Ком УУД.</b> Уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе <b>Пер УУД.</b> Выделять действия в соответствии с поставленной	Сочинение-миниатюра. Анализ текста	Упр. 13. Ответить на вопрос: что я узнал о художнике?
8.	Р/Р Сочинение по картине	1	Урок развития речи	Натюрморт, составные части текста, тема, тип речи - описание	<b>Практ. УУД</b> Уметь связно писать текст по картине, соблюдая все признаки текста, использовать выразительные средства языка в тексте-описании	Сочинение	
Причастие							
9.	Вопрос о причастии в системе частей речи	1	Урок изучения нового материала	Вопрос о причастии в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении	<b>Позн.УУД</b> Знать общее грамматическое значение причастия, морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении, <b>Практ. УУД</b> опознавать причастия в предложении и тексте, отличать причастия от прилагательных, понимать	Выборочный диктант	§132 Упр.41. Определить, в каких словосочетаниях причастия употреблены в прямом значении, а в каких - в переносном

10.	Морфологические и синтаксические признаки причастий	1	Урок за-крепления изученного	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении. Причастие в системе частей речи, семантика причастий	Уметь аргументированно доказывать принадлежность слова к причастиям по совокупности признаков, определять его функцию в предложении, отличать причастия от прилагательных	Списывание, определить роль причастия в тексте. Устное сообщение с опорой на афористичное определение В.И.Даля: «Часть речи, причастная к глаголу, в образе	§132 Упр.51. Списать, подчеркнуть причастия как члены предложения
-----	---	---	------------------------------	---	---	---	---

11.	Признаки прилагательного у причастия	1	Урок за закрепления изученного	Сфера употребления причастий, согласование причастий с определяемым словом в роде, числе и падеже	<b>Позн. УУД</b> Определять грамматические признаки причастия <b>Ком. УУД</b> уметь строить рассуждение в научном стиле на основе образца доказательств в опорных материалах, согласовывать причастие с определяемым существительным <b>Практ.УУД,</b>	Объяснительный диктант	§132 Упр.57. Написать лирическую миниатюру, взяв за основу текст упражнения
12.	Признаки прилагательного у причастия	1	Повторительно-обобщающий урок	Нормы согласования причастий с определяемыми словами	<b>Позн. УУД</b> Уметь правильно согласовывать причастия с определяемыми словами, расположенными <b>Практ. УУД</b> дистантно, отличать причастия	Тест	§132 Упр.59. Выделить окончания у причастий
13 14.	Описание общего вида местности. Сочинение «Мой любимый уголок природы»	2	Уроки развития речи	Описание как тип речи, композиция описания, композиционные части описания общего вида местности. Роль заглавия в строении текста	<b>Позн. УУД</b> Уметь описывать местность с позиции наблюдателя (автора описания), использовать нужный тип речи при создании текста, выразительно читать текст употреблять глаголы, выступающие в роли однородных членов, <b>Практ. УУД</b> уметь создавать связный текст,	Составление сложного плана к описанию местности. Пересказ описательного текста. Сочинение	
15.	Признаки глагола у причастия	1	Урок за закрепления изученного	Глагольные признаки причастия: возвратность, вид, время, семантика причастий	<b>Позн. УУД</b> Уметь определять признаки глагола у причастия, <b>Ком. УУД</b> соблюдать видовременную соотнесенность употребляемых в предложении причастий с формой глагола-сказуемого	Сообщение о причастии по плану	§134 Упр.71. Выделить суффиксы причастий. Найти в тексте художественного произведения 3-4 предложения с при-
16.	Причастный оборот	1	Урок усвоения нового материала	Конструирование причастного оборота, норма порядка слов в предложении с причастным оборотом, в причастном обороте, интонация предложений с причастным оборотом	<b>Практ. УУД</b> Уметь определять границы причастного оборота, составлять интонационные схемы, устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами, понимать отличия зависимого слова от определяемого	Выборочный диктант	§135 Упр.77. Составить алгоритм нахождения причастного оборота в предложении
17.	Причастный оборот	1	Урок за закрепления изученного	Определение причастного оборота, нормы согласования причастия с определяемым словом,	<b>Практ. УУД</b> Уметь выделять интонацией причастный оборот в устной и пунктуационно - в письменной речи, правильно	Анализ текста. Редакторская правка	§135 Упр.82,83. Описать решение орфографической задачи

				тельных и причастий, пунктуация в предложении с причастным оборотом	ческую роль причастного оборота, предупреждать ошибки в употреблении причастного оборота, строить предложения синонимичных конструкций		
18.	Причастный оборот	1	Повторительно-обобщающий урок	Текстообразующая роль причастий, нормы согласования причастия с определяемым словом, сходство прилагательных и причастий, пунктуация в предложении с причастным	<b>Практ. УУД</b> Уметь графически обозначать причастный оборот, использовать причастные обороты в речи. <b>Ком. УУД</b> конструировать предложения с причастным оборотом, выделять причастный оборот на письме и	Творческий диктант	§135 Упр.92. Списать, графически обозначить причастные обороты
19 20	Р/Р Описание действий	2	Уроки развития речи	Типовая схема текста о трудовых процессах. Пересказ. Синтаксические особенности текста. Описание трудовых процессов, составные части текста. Темы сочинения	<b>Практ. УУД</b> Уметь составлять связный рассказ с описанием трудовых процессов, соблюдая выбранный тип речи; уметь включать в текст причастные обороты	«Немой» диктант - демонстрация действий по сюжету. Составление связного высказы-	Упр.39. Описать свои трудовые действия: «Я делаю это так...»
21.	Правописание НЕ с причастиями	1	Урок изучения нового материала		<b>Позн. УУД</b> Знать правила слитного и раздельного написания НЕ с причастиями; уметь различать НЕ как приставку, часть корня, частицу; графически обозначать орфограмму; <b>Практ. УУД</b> применять алгоритм правила на основе оппозиции «полное одиночное	Составление таблицы «НЕ с причастиями»	§140 Упр. 102. Составить устное сообщение по теме: «Правописание НЕ с причастиями»
22.	НЕ с причастиями	1	Урок закреплени изученного	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	<b>Практ. УУД</b> Уметь обобщать знания о правописании НЕ с причастиями и другими частями речи, делать правильный выбор написания, употреблять в речи, исправлять ошибки, соблюдая	Объяснительный диктант	§140 Упр. 103. Подготовить связный ответ о правописании НЕ с различными частями речи
23.	Изложение	1	Урок развития речи	Разные способы обозначения одного и того же действующего лица. Тип речи повествование. Композиция текста-повествования. Сложный план.	<b>Ком. УУД</b> Понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, составить сложный план, обобщая материал. <b>Практ. УУД</b> уметь воспроизводить текст, сохраняя логику изложения	Пересказ по цепочке смысловых частей текста	Написать изложение

24.	Контрольная работа	1	Урок контроля	Правописание причастий, НЕ с причастиями, пунктуация при причастном обороте	<b>Практ. УУД</b> Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и	Диктант	Повторение			
25.	Анализ контрольной работы	1	Урок коррекции	Классификация допущенных ошибок, нормы написания разных частей речи	<b>Практ. УУД</b> Уметь грамотно писать текст, видеть орфограммы, правильно использовать изученные правила	Деформированный текст. Работа по индивидуальным	Работа над ошибками в рабочих тетрадях			
26.	Действительные и страдательные причастия	1	Урок изучения нового материала	Семантика действительных и страдательных причастий, их словообразование, синонимичные средства языка, замена действительных причастных оборотов страдательными и наоборот	<b>Позн.УУД</b> Знать отличия действительных и страдательных причастий, отличать действительные причастия от страдательных, <b>Практ. УУД</b> аргументированно доказывать принадлежность слова к действительному или страдательному причастиям по совокупности признаков, уметь конструировать предложения с причастным оборотом,	Выборочный диктант	§134 Упр.111. Составить и записать предложения с данными словосочетаниями, определить разряд причастия по значению			
27.	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени	1	Урок изучения нового материала	Суффиксы действительных причастий настоящего времени, правописание гласных в суффиксах; словообразование действительных причастий	<b>Позн. УУД</b> Знать способы образования действительных причастий настоящего времени, уметь <b>Практ. УУД</b> образовывать действительные причастия, обосновывать выбор гласной в суффиксах	Высказывание на лингвистическую тему. Составление таблицы «Суффиксы причастий»	§135 Упр. 124. Обозначить графически причастные обороты, определить спряжения глаголов, образовать от них действительные причастия настоящего времени, выделить суффиксы			
28.	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени	1	Урок за закрепления изученного	Суффиксы действительных причастий настоящего времени, правописание гласных в суффиксах; словообразование действительных причастий. Нормы употребления причастий данного типа	<b>Практ. УУД</b> Уметь образовывать действительные причастия настоящего времени, обосновывать выбор гласной в суффиксах	Свободный диктант	§1 35 Упр. 127 (контрольное списывание). Подчеркнуть причастные обороты, выделить суффиксы причастия			

29.	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени	1	Урок изучения нового материала	Нормированное употребление причастий, словообразование страдательных причастий, гласные в суффиксах причастий	<b>Позн. УУД</b> Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени, обосновывать выбор гласной в суффиксах ОМ, ЕМ, ИМ, уметь выделять знаками препинания причастный оборот в предложении. <b>Практ. УУД</b> Правильно писать гласную перед суффиксом страдательного причастия	Деформированный текст. Дополнить таблицу «Суффиксы причастий»	§137 Упр. 132. Сформулировать вопросы по изученной теме, записать словосочетания, вставить гласные в суффиксы причастий, графически обозначить. Подобрать к причастиям с НЕ		
30.	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени	1	Урок закрепления изученного	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, словообразование причастий	<b>Практ. УУД</b> Уметь правильно писать суффиксы страдательных причастий настоящего времени, <b>Комм. УУД:</b> аргументированно доказывать свой выбор, согласовывать причастия с определяемыми словами, анализировать роль причастия в тексте, выделять	Распределительный диктант	§137 Упр. 136, 137. Согласовать причастия с существительными, расставить недостающие знаки препинания		
31 32.	Р/Р Повествование. Рассказ на основе услышанного	2	Уроки развития речи	Типовая композиция рассказа. Специфика рассказа на основе услышанного. Назначение в нем введения	<b>Практ. УУД</b> Уметь писать преамбулу (введение) рассказа, выбирать из вариантов введений необходимое, воспринимать материал для рассказа от собеседника на слух, создавать рассказ на основе услышанного, соблюдать нормы русского языка при создании собственного текста	Анализ текста. Сопоставление плана текста с типовой композицией рассказа. Коллективная работа над преамбулой прослушанного текста,	Составить рассказ на основе услышанного		
33.	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени	1	Урок изучения нового материала	Образование действительных причастий прошедшего времени, правописание гласной перед суффиксами	<b>Позн. УУД</b> Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласной перед суффиксами причастий, <b>Практ. УУД</b> уметь правильно писать причастия, обосновывая выбор гласной перед суффиксом,	Дополнить таблицу «Суффиксы причастий». Творческое списывание	§137 Упр. 145. Списать, согласуя причастия с определяемыми словами		

					действительные причастия прошедшего времени по суффиксу, соблюдать орфоэпические нормы при произнесении				
34.	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени	1	Урок закрепления изученного	Образование действительных причастий прошедшего времени, правописание гласной перед суффиксами, синонимические синтаксические конструкции	<b>Практ. УУД</b> Уметь правильно писать причастия, аргументированно доказывать написание причастий <b>Per УУД.</b> Формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и	Устное сообщение. Образование и правописание действительных причастий настоящего и прошедшего времени	Упр. 147. Списать текст, подчеркнуть одиночные причастия и причастные обороты, графически обозначить суффиксы		
35.	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени	1	Урок изучения нового материала	Образование страдательных причастий прошедшего времени, роль причастий-определений в тексте	<b>Позн. УУД</b> Знать способы образования страдательных причастий прошедшего времени, уметь их образовывать, правильно писать причастия, <b>Практ. УУД</b> аргументированно доказывать написание причастий, отличать страдательные причастия прошедшего времени от	Ответить на вопрос: что общего в способах образования действительных и страдательных причастий прошедшего времени? Распределительный диктант	§138 Упр. 163. Образовать причастия от глаголов. Составить и записать три предложения с полученными причастиями		
36.	Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Урок закрепления изученного	Правописание Е-Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	<b>Практ. УУД</b> Уметь объяснять и обозначать орфограммы «Гласные после шипящих», соблюдать орфоэпические нормы <b>Per УУД.</b> Формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность.	Диктант «Проверяю себя»	§138 Составить алгоритм действия по правилу «Гласные в причастиях перед -НН- и -Н-». Упр. 168. Списать, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, подчеркнуть		
37.	Правописание гласных перед НиНН	1	Урок усвоения новых знаний	Правописание гласных перед НиНН	<b>Практ. УУД</b> Уметь объяснять и правильно писать суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, выбирать гласную перед Н и НН, используя алгоритм, правильно произносить причастия	Работа с деформированным текстом	§138 Упр. 166. Заменить один из глаголов-сказуемых причастием, ответить на вопрос: в какой речи чаще используются причастия?		

38 39.	Р/Р Отзыв о книге. Тема, основная мысль текста, художественное совершенство поправившейся сцены, картины	2	Уроки развития речи	Описание внешнего оформления книги и ее содержания в отзыве, разнообразные формы отзыва разных типов речи: повествования, описания, рассуждения в одном тексте. Оценка произведения, впечатление от прочитанного, составление плана	<b>Рег УУД.</b> Формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. <b>Практ. УУД</b> Уметь оценить содержание прочитанного произведения, его язык и стиль, написать сочинение- отзыв в соответствии с	Чтение и обсуждение литературных отзывов о книге. Озаглавливание отзыва. Коллективное составление плана отзыва	Сочинение-отзыв о прочитанном художественном произведении		
40.	Краткие причастия	1	Урок изучения нового материала	Образование краткой формы причастий, правописание Н в краткой форме причастия; синтаксическая роль кратких причастий в предложении, акцентологические нормы употребления краткого причастия	<b>Позн. УУД</b> Знать, как образуется краткая форма причастия, уметь правильно употреблять их в собственной речи, соблюдать нормы орфоэпии <b>Рег УУД.</b> Формулировать и удерживать	Выборочный диктант	§ 138,137 Упр. 175. Составьте три предложения с краткими причастиями. Образовать от полных причастий краткие, записать		
41.	Краткие причастия	1	Урок закрепления изученного	Правописание кратких причастий и употребление их в речи	<b>Позн. УУД</b> Уметь отличать краткие страдательные причастия, краткие прилагательные и наречия, определять их синтаксическую функцию в предложении, правильно употреблять в речи	Тест	§ 138,139 Упр . 1 78, 180 (вставить Н или НН). Работа со словарем. Образовать краткие причастия, обозначить орфограммы		
42.	НЕ с краткими и полными причастиями	1	Повторительно-обобщающий урок	Не с краткими и полными причастиями	<b>Позн. УУД</b> Уметь применять правило написания НЕ с полными и краткими причастиями при письме под диктовку и при создании собственных текстов, отличать причастия от прилагательных, соблюдать орфоэпические нормы при произнесении причастий <b>Рег УУД.</b> Формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность	Свободный диктант. Устное сообщение «Правописание НЕ с полными и краткими страдательными причастиями»	§139,140 Упр. 185. Прочитать текст, определить его стиль, озаглавить, выписать краткие причастия, указать в них орфограмму. Передать основное содержание текста, используя краткие причастия. Составить словарный диктант на материале текста		

43.	Правописание НН в причастиях	1	Урок изучения нового материала	Полные страдательные причастия прошедшего времени с суффиксами -ЕНН- и -НН-, разграничение омонимичных прилагательных и причастий	<b>Позн. УУД</b> Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов, уметь обосновывать написание Н или НН, правильно употреблять в речи <b>Рег УУД.</b> Формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность	Графический диктант	§139,138 Упр. 189. Объяснить Н и НН в причастиях. Подготовить устное сообщение «Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных и глаголов, в полных и		
44.	Правописание НН в причастиях	1	Урок закрепления изученного	Полные страдательные причастия прошедшего времени с суффиксами -ЕНН- и -НН-, разграничение омонимичных прилагательных и причастий	<b>Практ. УУД</b> Уметь применять правила написания Н и НН в причастиях и прилагательных, правильно писать суффиксы страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Осложненное списывание текста с грамматическим заданием	§139,138, 140 Упр. 194. Распределить данные прилагательные и причастия по графам таблицы		
45 46.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастия»	2	Повторительно-обобщающие уроки	Образование и правописание причастий. Разграничение причастий и омонимичных прилагательных, употребление в речи причастных форм и конструкций	<b>Практ. УУД</b> Уметь находить причастия в тексте, определять их грамматические признаки, разграничивать омонимичные части речи, правильно писать орфограммы в причастиях, определять границы причастного оборота, выделять его на письме запятыми, осуществлять замену придаточного определительного синонимичными конструкциями	Диктант «Проверяю себя»	Упр.204. Ответить на вопрос: что изменилось с введением в текст , определений, выраженных причастиями и причастными оборотами?		
47.	Контрольная работа	1	Урок контроля	Образование и правописание причастий. Разграничение причастий и омонимичных прилагательных, употребление в речи	<b>Практ. УУД</b> Уметь находить причастия в тексте, определять их грамматические признаки, разграничивать омонимичные части речи, правильно писать орфограммы в причастиях,	Комплексный анализ текста	Упр.200, составить рассказ о причастии по предложенным вопросам		

					письме запятыми, осуществлять замену придаточного определительного синонимичными конструкциями с причастиями и причастными оборотами, правильно строить и читать предложения с причастными оборотами, производить композиционно - содержательный, стилистический,				
48.	Анализ контрольной работы	1	Урок коррекции	Работа над ошибками	<b>Практ. УУД</b> Уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои	Работа по индивидуальным	Упр.210 (исправить ошибки в предложении)		
49.	Р/Р Отзыв о научно-популярной книге	1	Урок развития речи	Особенности научно-популярной книги: термины, научный стиль изложения, фразеологизмы, развернутый план отзыва	<b>Практ. УУД</b> Уметь писать отзыв по составленному плану, оценивать содержание, форму и стиль научно-популярной книги, владеть разными типами речи, подтверждать примерами, фактами каждое положение	Чтение и обсуждение отзывов-образцов	Сочинение-отзыв		
50.	Р/Р Редактирование предложений, текста	1	Урок развития речи	Точность, логичность, выразительность речи. Редакторская правка	<b>Практ. УУД</b> Уметь видеть и слышать речевые ошибки, исправлять их, редактировать чужой текст	Конкурс на лучшее редактирование небольшого текста			
Деепричастие									
51.	Понятие о деепричастии	1	Урок усвоения нового материала	Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Лексическое и грамматическое значение деепричастий, деепричастный оборот, синтаксическая функция деепричастий. Нормы	<b>Позн. УУД</b> Знать лексическое и грамматическое значение деепричастий, <b>Практ. УУД</b> уметь разграничивать основное и добавочное действие, конструировать предложения с деепричастием, соблюдать нормы при употреблении	Конструирование предложений	§141 Упр.218. Найти деепричастия, подчеркнуть их как член предложения		
52.	Понятие о деепричастии	1	Урок закреплени изученного	Морфологические признаки деепричастий, речевая функция деепричастий, нормы употребления	<b>Практ. УУД</b> Аргументированно доказывать принадлежность слова к деепричастию, определять его значение, уметь использовать деепричастия как синонимы к	Работа с деформированным текстом. Используя алгоритм	§141 Упр.222. Исправить предложения с деепричастиями		

						часть (опорный материал), найти деепричастия, привести			
53.	Признаки глагола и наречия у деепричастия. НЕ с деепричастием.	2	Урок за крепления изученного	Разграничение основного и добавочного действия; сопоставление деепричастия с глаголом и причастием по значению, морфемному составу, синтаксической функции; НЕ с деепричастием	<b>Практ. УУД</b> Уметь различать в тексте деепричастие, определять его значение, сопоставлять с глаголом, причастием и наречием, определять синтаксическую роль в предложении, безошибочно писать НЕ с деепричастием, находить и исправлять	Объяснительный диктант. Упр. 232 (сравнить причастие и деепричастие, рассказать о них по плану)	§142 Упр.234. Записать, раскрыть скобки. Составить связное высказывание о признаках наречия у деепричастия		
54,	Р/Р Описание действий как вид текста		Урок развития речи	Описание действий (например, в спорте) как вид текста. Структура, языковые особенности	<b>Позн. УУД</b> Знать композицию текста-описания спортивных действий: подготовка спортсмена к действиям, их выполнение, оценка спортивных действий самим спортсменом, тренером, зрителями, судьями, журналистами; <b>Практ. УУД</b> уметь создать свой	Составление плана текста, отражающего его композицию, пересказ текста по цепочке. Анализ тем сочинений. Прослушивание	Написать сочинение-описание спортивных действий, озаглавить его, выбрать жанр (заметка, интервью, репортаж)		
55.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1	Урок усвоения нового материала	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	<b>Позн. УУД</b> Знать определение деепричастного оборота, понимать, что добав очное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное, уметь находить деепричастный оборот, определять его границы, ; <b>Практ. УУД</b> правильно ставить знаки препинания, использовать деепричастия и	Комментированное письмо	§143 Упр.240. Списать, подчеркнуть причастные и деепричастные обороты, сравнить правила выделения на письме причастного и деепричастного оборотов		
56.	Деепричастный оборот. Запятыя при	1	Урок за крепления изученного	Личные формы глаголов, причастия; конструирование деепричастного оборота, обособление одиночного	; <b>Практ. УУД</b> Уметь н ах одить деепричастный оборот, отличать его от причастного оборота, правильно ставить	Объяснительный диктант	§143 Упр.244. Объяснить выделенные орфограммы-буквы в		

	деепричастном обороте и одиночном деепричастии			ствия, границы деепричастного оборота и его позиция	вать деепричастия и деепричастные обороты в речи, правильно строить предложения по заданной модели, находить и исправлять ошибки в употреблении причастных и деепричастных		списать, выделяя запятыми деепричастные обороты		
57.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование	1	Урок усвоения нового материала	Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование	<b>Пози. УУД</b> Знать способы образования деепричастия, уметь образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида, <b>Практ. УУД</b> опознавать их в тексте, безошибочно писать гласную перед суффиксами В-ВШИ, употреблять в речи, соблюдая	Диктант «Проверяю себя»	§144 Подготовить связное высказывание об образовании деепричастий		
58.	Словообразование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование	1	Урок усвоения нового материала	Словообразование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование	; <b>Практ. УУД</b> Уметь различать в тексте деепричастия, определять вид, синтаксическую функцию в предложении, безошибочно писать гласную перед суффиксами, употреблять в речи, правильно строить предложения с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	Свободный диктант	§144 Упр.255. Приготовить пересказ текста, используя деепричастия и деепричастные обороты		
59.	Употребление деепричастий в речи	1	Повторительно-общающий урок	Текстообразующая роль деепричастия. Предложения с деепричастным оборотом	; <b>Практ. УУД</b> Уметь использовать свойства деепричастия. «Дорисовывать движение» в текстах разных стилей и типов речи, определять роль деепричастий в художественных текстах, производить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастными оборотами, уместно употреблять фра-	Элементарный анализ художественного текста, выявление особенностей употребления в нем деепричастий. Редактирование текста	Составить словарный диктант из слов, изученных в разделе «Деепричастие». Подготовить устное сообщение: как найти деепричастный оборот, как он выделяется на письме?		

60.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие»	1	Повторительно-обобщающий урок	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастием. Знаки препинания в деепричастном обороте	<b>Позн. УУД</b> Уметь распознавать деепричастия по суффиксам и значению на основе структурно-семантического и грамматического анализа слова, ; <b>Практ. УУД</b> отличать деепричастие от других частей речи, безошибочно писать суффиксы деепричастий, правильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом, пунктуационно оформлять их, исправлять ошибки	Осложненное списывание. Конструирование предложений	§144 Упр.263. Сравнить предложения с причастными и деепричастными оборотами. Написать сочинение- миниатюру «Зимние забавы» с использованием деепричастий		
61.	Контрольная работа	1	Урок контроля	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастием. Знаки препинания в деепричастном обороте	<b>Позн. УУД</b> Уметь распознавать деепричастия по суффиксам и значению на основе структурно-семантического и грамматического анализа слова, отличать деепричастие от других частей речи, безошибочно писать суффиксы деепричастий, <b>Практ. УУД</b> правильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом, пунктуационно оформлять, конструировать предложения с деепричастием и деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложениях, воспроизводить текст, воспринятый на слух, в	Диктант с грамматическим заданием			
62.	Анализ контрольной работы	1	Урок коррекции	Работа над ошибками	<b>Практ. УУД</b> Уметь находить и объяснять допущенные ошибки, аргументированно доказывать	Работа по индивидуальным карточкам	§ 143, 144		
63 64.	Р/Р Характеристика литературного героя	2	Уроки развития речи	Характеристика литературного героя, выявление особенностей в характере, внешности, речи героя. Развернутый план. Отбор цитат. Способы раскрытия характера героя	Уметь составить характеристику литературного героя на основе нескольких фрагментов художественного произведения, включать цитаты в собственный текст, систематизировать фактический материал, необходимый для характеристики героя, использовать	Составление плана характеристики. Выборочный пересказ характеристики.	Сочинение-характеристика литературного героя одного из рассказов		

					смысловые связи между частями текста и лингвистические средства их выражения				
65.	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	1	Повторительно-обобщающий урок	Самостоятельные части речи, образованные путем перехода в другие части речи, способ образования новых частей речи путем перехода из одной части речи в другую	<b>Практ. УУД</b> Уметь опознавать части речи, определять их значение, синтаксическую роль в предложении, способ образования <b>Ком УУД.</b> Формулировать свою позицию, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	Устное сообщение на основе теоретического материала § 145 «Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие»	§119,145 Упр.271. Написать сочинение на лингвистическую тему		
66.	Повторим орфографию	1	Повторительно-обобщающий урок	Орфограмма-буква (гласная, согласная в корне).	<b>Практ. УУД</b> Уметь осуществлять выбор орфограмм «Гласная и согласная буква в корне», применять алгоритм при рассуждении, группировать орфограммы по видам, грамотно писать под диктовку и в собственных высказываниях.	Свободный диктант.	§145 Упр.278. Списать, определяя выбор гласной в корнях; указать часть речи; рассказать о правилах чередования гласных в корне.		
67.	Повторим орфографию	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание НЕ с разными частями речи.	<b>Практ. УУД</b> Уметь делать правильный выбор слитного/раздельного написания НЕ с разными частями речи, опознавать разные части речи, группировать слова по видам орфограмм. <b>Ком УУД.</b> Формулировать свою позицию, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	Устные сообщения: 1. «НЕ с именами прилагательными, существительными и наречиями на О-Е». 2. «НЕ с причастиями» 3. «НЕ с глаго-	Упр.282, списать, обозначить орфограммы.		
68 69.	Р/Р Книжные стили речи. Публицистический стиль.	2	Уроки развития речи	Признаки публицистического стиля: его назначение, цель, сфера употребления. Характерные средства связи предложений в тексте. Языковые особенности	<b>Позн. УУД</b> Знать признаки публицистического стиля, Анализировать тексты, составлять собственные тексты.	Устное выступление «Знания важны»	§9 Упр.92. Написать заметку в школьную газету		

70.	Повторим пунктуацию	1	Повторительно-обобщающий урок	Знаки препинания в простом предложении.	<b>Позн. УУД</b> Уметь определять структуру предложения, расставлять в нем знаки препинания, анализировать конструкции заданной модели, конструировать предложения по схеме, использовать различные синтаксические конструкции в	Конструирование предложений по схемам. Составить устное сообщение на тему «Что я	Упр. 285, прочитать текст, определить его стиль. Ответить на вопрос: какие синтаксические конструкции для него характерны?		
<b>Служебные части речи</b>									
71.	Понятие о служебных частях речи	1	Урок усвоения нового материала	Различие самостоятельных и служебных частей речи; специфика служебных частей речи, отсутствие морфологических категорий. Основная роль служебных частей речи	<b>Практ. УУД</b> Уметь различать самостоятельные и служебные части речи, знать их специфику, определять их значение и роль в предложении, находить в тексте	Выборочный диктант	§146 Упр.292. Построить рассуждение, используя утверждение в качестве тезиса (упр.293)		
72.	Предлог. Понятие о предлоге	1	Урок усвоения нового материала	Предлог как часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении	<b>Позн. УУД</b> Знать определение предлога как служебной части речи, его роль в предложении, уметь отличать предлог от омонимичных приставок определять производные предлоги, их происхождение, правильно их писать	Объяснительный диктант	§146 Упр.298. Составить словосочетание «существительное с предлогом», определить падеж существительного. Ответить на вопросы: что мне известно о предлоге, что нового я узнал о нем?		

73.	Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов	1	Урок усвоения нового материала	Разряды предлогов по значению, их многообразию, нормы употребления предлогов, роль предлога в словосочетании, многозначность предлога	<b>Позн. УУД</b> Знать об однозначных и многозначных предлогах, разрядах предлогов по значению, способностях предлога в разных словосочетаниях выражать разные значения; уметь определять производные предлоги, их происхождение, <b>Практ. УУД</b> правильно их писать, употреблять в речи; производить синонимичную замену предлогов, различать предлоги-антонимы и предлоги-синонимы	Распределительный диктант. Ответить на вопрос: как вы понимаете слова лингвиста В.А.Богородицко го, что предлоги - это «словечки отношений»? В чем же состоит роль предлогов, если учесть их высокую частотность?	§146 Упр.302. Прочитать текст, озаглавить, написать изложение, сохранить в своей работе причастные и деепричастные обороты, предлоги заключить в овал		
-----	---	---	--------------------------------	---	---	---	---	--	--

74.	Употребление предлогов	1	Урок закрепления изученного	Употребление предлогов	<b>Практ. УУД</b> Уметь употреблять предлоги с разными частями речи, соблюдать нормы употребления предлогов В, НА, С, ИЗ, БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРОТИВ и др. с существительными, производить синонимичную замену предлогов, исправлять допущенные ошибки при употреблении предлогов	Составить текст «Круг моих интересов»	Упр.297. Списать, определить происхождение предлогов		
75.	Производные и непроизводные предлоги	1	Урок усвоения нового материала	Производные и непроизводные предлоги	<b>Позн. УУД</b> Знать разряды предлогов по происхождению, приемы отграничения предлогов от омонимичных частей речи, <b>Практ. УУД</b> уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, правильно употреблять в речи	Работа с текстом: заменить непроизводные предлоги производными	Комплексный анализ текста		
76.	Правописание производных предлогов	1	Урок усвоения нового материала	Роль предлога в словосочетании и предложении, орфограммы «Буква Е на конце предлогов», «Пробел между частями производного предлога»	<b>Практ. УУД</b> Уметь правильно писать производные предлоги с нужным падежом, букву Е на конце предлогов, различать производные предлоги, отличать их от омонимичных частей речи	Взаимодиктант	§147 Упр. 306. Записать предложения, выбрать подходящие предлоги, определить стиль речи		
77.	Правописание предлогов	1	Урок усвоения знаний	Правописание предлогов. Орфограмма «Отсутствие пробела в производных предлогах», разграничение омонимов	<b>Практ. УУД</b> Уметь правильно писать производные предлоги, уметь отличать производные предлоги от существительных с непроизводными предлогами, соблюдать норму употребления предлогов ВСЛЕДСТВИЕ, ВВИДУ, НАСЧЕТ и др.	Творческое списывание	§147 Упр.312. Определить, какими частями речи являются выделенные слова. Списать, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и заключая предлоги в		
78.	Правописание предлогов	1	Урок закрепления изученного	Правописание предлогов. Речевая норма употребления производных предлогов	<b>Практ. УУД</b> Уметь правильно писать производные предлоги, определять роль предлогов в русском языке, отличать их от существительных с предлогом, от наречий, деепричастий	Анализ текста. Редакторская правка. Упр.319 (на основе опорного материала)	§147 Упр.318. Найти существительные с предлогами, указать производные предлоги		

79.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов	1	Урок за закрепления изученного	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов	<b>Практ. УУД</b> Уметь определять разряд предлогов по составу, производить морфологический разбор предлогов	Диктант «Проверяю себя»	§147 Упр.325. Прочитать, определить, для какого стиля характерен выбор предлогов, заменить выделенные предлоги синонимичными		
80 81.	Р/Р Интервью- жанр публицистики	2	Уроки развития речи	Интервью - жанр публицистики. Типовая композиция интервью. Тематическое единство в заглавии, связности и последовательности вопросов	<b>Позн. УУД</b> Знать типовую композицию интервью, уметь озаглавливать его, формулировать цепочку взаимосвязанных вопросов, <b>Практ. УУД</b> оформлять диалог, создавать сочинение в жанре интервью, сохраняя его композиционные части	Прослушивание интервью, его озаглавливание, запись по памяти 3-4 реплик из интервью, формулирование вопросов и ответов на них, работа с памяткой «Как работать	Написать сочинение в жанре интервью		
82 83.	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Предлог»	2	Повторительно-обобщающие уроки	Предлог как служебная часть речи, как средство связи слов в словосочетании и предложении. Предлог и падежные формы имен. Употребление предлога с одним или несколькими падежами. Разряды предлогов по происхождению и составу	<b>Позн. УУД</b> Уметь различать предлоги разных разрядов, правильно писать, различать на письме производные предлоги и созвучные словосочетания, <b>Практ. УУД</b> анализировать экспрессивное использование предлогов в художественных текстах, правильно и точно употреблять предлоги	Выписать из словаря 4-5 устойчивых выражений, в состав которых входили бы производные предлоги.	§ 147-146 Упр.328. Привести доказательства, что в тексте использованы предлоги, упр.330 (записать словосочетания, выбрав из синонимичных		
84.	Контрольная работа	1	Урок контроля	Предлог как служебная часть речи, как средство связи слов в словосочетании и предложении. Предлог и падежные формы имен. Употребление предлога с одним или несколькими падежами. Разряды предлогов	<b>Практ. УУД</b> Уметь различать предлоги разных разрядов, правильно писать, различать на письме производные предлоги и созвучные словосочетания, анализировать экспрессивное использование предлогов в художественных текстах,	Зачет	Упр.332. Прочитать, на материале упражнения составить словарный диктант «Проверяемая безударная гласная в корне слова»		

85 86.	Р/Р Выборочное изложение.	2	Уроки развития речи	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	<b>Ком УУД.</b> Адекватно понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность текста к типу речи, сохранять при письменной изложении типологическую структуру текста, его выразительные язы-	Выборочное изложение	Подготовить черновик Написать изложение		
Союз									
87.	Понятие о союзе	1	Урок усвоения нового материала	Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложении и тексте. Союзы-синонимы	<b>Позн. УУД</b> Знать определение служебной части речи - союза, уметь опознавать союз, определять его роль в предложении и тексте, <b>Практ. УУД</b> правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами и в	Составление предложений по схемам. Устное сообщение «Что я знаю о союзе»	§148 Выписать из учебника литературы 2 простых и 2 сложных предложения. Союзы заключить в овал		
88.	Простые и составные союзы	1	Урок усвоения нового материала	Простые и составные союзы, использование союзов для связи однородных членов и самостоятельных предложений в тексте	<b>Позн. УУД</b> Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении и тексте, ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях	Осложненное списывание	§148 Упр. 335. Составить схемы предложений, указать простые и составные союзы		
89.	Р/Р Морфологические средства связи предложений и смысловых частей тек-	1	Урок развития речи	Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста	<b>Позн. УУД</b> Знать лексические и морфологические средства связи предложений в тексте, роль союза как средства связи самостоятельных предложений, смысловых частей текста, функции присоединительных союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ	Анализ текста. Выразительное чтение текста. Определение его основной	§10 Упр. 104. Подготовить пересказ текста		
90.	Р/Р Изложение, близкое к тексту	1	Урок развития речи	Тема, основная мысль текста, связь предложений, сцепляющие слова, сравнения при помощи союзов «как», «будто», «словно», «точно»	<b>Позн. УУД</b> Уметь писать изложение , близкое к тексту, по прочитанному тексту и готовому плану, сохраняя последовательность мысли, языковые, речевые выразительные средства, используя сравнение, соблюдать	Изложение	Подготовить черновик Написать изложение		

91.	Сочинительные союзы	1	Урок усвоения нового материала	Разряды сочинительных союзов по значению: соединительные, противительные, разделительные. Употребление союзов в простых и	<b>Позн. УУД</b> Знать группы сочинительных союзов по значению, определять роль союзов в предложении и тексте, ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	Графический диктант. Конструирование предложений по схемам	§149 Упр.337. Списать, расставить знаки препинания, указать значения сочинительных союзов		
92.	Сочинительный союз в простом и сложносочиненном предложении. Употребление сочинительных союзов	1	Урок усвоения нового материала	Сочинительный союз в простом и сложносочиненном предложении. Употребление сочинительных союзов	<b>Практ. УУД</b> Уметь ставить знаки препинания в простых осложненных предложениях и сложносочиненных, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями, пользоваться повтором союза в целях усиления выразительности речи	Создать текст на тему «Природа учит нас понимать прекрасное»	§149 Упр.344. Ответить на вопрос: зачем нужны абзацы в тексте? Написать сочинение-миниатюру по теме «Какой я видел (а) зарю вчера (сегодня)»		
93.	Подчинительные союзы	1	Урок усвоения нового материала	Функции и значения подчинительных союзов. Синтаксическая структура сложного предложения	<b>Позн. УУД</b> Знать разряды подчинительных союзов по значению, <b>Практ. УУД</b> уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных, правильно их использовать в сложном предложении	Объяснительный диктант. Конструирование предложений. Ответить на вопрос: чем отличаются предлоги	§ 150 (составить план к параграфу) Упр.346. Закончить предложения, чтобы получились СПП		
94.	Подчинительные союзы	1	Урок за закрепления изученного	Употребление подчинительных союзов	<b>Практ. УУД</b> Уметь различать подчинительные союзы, употреблять их для связи предложений и целого текста, производить синонимичную замену союзов и синтаксических конструкций, разграничивать функциональные омонимы	Заменить простые предложения сложными. Ответить на вопросы сложноподчиненны-	Упр.349. Сгруппировать предложения с учетом значений подчинительных союзов. Упр.350, определить значения подчинительных союзов		
95.	Союзы сочинительные и подчинительные Мор-	1	Повторительно-обобщающий урок	Союзы сочинительные и подчинительные. Морфологический разбор союза	<b>Практ. УУД</b> Уметь выполнять морфологический разбор союзов, различать союзы сочинительные и подчинительные, объяснять их значение,	Найти ошибки в построении предложений, исправить их. Составить	Написать сочинение-миниатюру «Мои любимые книги»		

	фологический разбор союза				ния между частями сложных предложений, которые передаются союзами, использовать союзы для связи предложений и частей текста, безошибочно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	устного ответа «Сочинительные и подчинительные союзы»			
96.	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ	1	Урок усвоения нового материала	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ	<b>Позн. УУД</b> Знать правила правописания союзов, уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, применять правила на письме	Составить таблицу «Отличие союзов от других частей речи». Комментированное письмо	§150 Упр.355. Найти сходные по звучанию слова, определить союзы, ответить на вопрос: как проверить слитное написание союзов?		
97.	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ	1	Урок за закрепления изученного	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ	<b>Практ. УУД</b> Уметь различать союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ от других частей речи, правильно их писать, употреблять в речи, интонационно и пунктуационно оформлять, соблюдать нормы при произношении союзов ЧТО, ЧТОБЫ	Тест. Взаимодиктант	Упр.356. Списать, раскрыть скобки, расставить знаки препинания		
	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Союз»	2	Повторительно-обобщающие уроки	Сочинительные и подчинительные союзы, морфологические признаки союзов, разряды по значению, синтаксическая роль союзов. Союз как средство связи предложений в тексте. Употребление союзов	<b>Практ. УУД</b> Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их значение, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски	Подготовить устное высказывание «Общее и отличное между предлогом и союзом». Конструирование предложений. Составление предложений с	Упр.361. Прочитать текст, определить его основную мысль, списать, союзы заключить в овал.		

						реблюются в официально-де- ловом и раз- говорном стиле			
100.	Контрольная работа	1	Урок контроля	Сочинительные и подчинительные союзы, морфологические признаки союзов, разряды по значению, синтаксическая роль союзов. Союз как средство связи предложений в тексте. Употребление союзов	<b>Позн. УУД</b> Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их значение, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте <b>Практ. УУД</b> , употреблять с учетом их стилистической окраски, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов текста, анализировать правописание союзов и	Комплексный анализ текста	Упр.362. Прочитать, определить стиль текста, указать сочинительные и подчинительные союзы		
101.	Анализ контрольной работы	1	Урок коррекции	Работа над ошибками	<b>Практ. УУД</b> Умение корректировать свои работы	Анализ текста. Работа по индивидуальным	Работа с карточками «Мои ошибки»		
102. 103.	Повторим орфографию	2	Повторительно-обобщающие уроки	Правописание приставок, группы приставок по значению. Разделительные мягкий и твердый знаки	<b>Практ. УУД</b> Уметь образовывать новые слова приставочным способом, выделять исходную часть слова из словообразовательной морфемы в процессе словообразовательного анализа, писать приставки с опорой на <b>Позн. УУД</b> морфемно - словообразовательный анализ слова, на письме применять правила правописания неизменяемых приставок, приставок, написание которых зависит от первой согласной корня, приставок, написание которых зависит от	Заполнить таблицу «Правописание приставок». Сочинение на лингвистическую тему	Упр.366. Списать, графически обозначить приставки, объяснить их значения. Упр.371. Списать, графически обозначить употребление разделительных Ъ и Ь		

104 105.	Повторим пунктуацию	2	Повторительно-обобщающие уроки	С интаксические конструкции, их пунктуационное оформление, тире между подлежащим и сказуемым	<b>Позн. УУД</b> Понимать роль интонации в осмыслении содержания текста, безошибочно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, уметь оценивать языковые средства, характерные для научного стиля речи, различать ССП, СИП и БСП, уметь	Работа со схемами предложений. Графический диктант	Упр. 375. Подготовиться к изложению. Найти союзы, определить их роль в тексте, составить схему первого и последнего предложений		
106 107.	Р/Р Сжатое изложение повествовательного текста, осложненное диалогом	2	Уроки развития речи	Сжатое изложение повествовательного текста, осложненное диалогом	<b>Практ УУД</b> Уметь дифференцировать известную и неизвестную информацию текста, выделять основную и дополнительную информацию, воспроизводить прочитанный текст сжато, сохранив типологическую структуру текста, его выразительные	Изложение			
Частица									
108.	Понятие о частице	1	Урок усвоения нового материала	Частица как служебная часть речи. Раздельное написание частиц. Отличие частиц от знаменательных частей речи. Роль частиц в предложении	<b>Позн. УУД</b> Знать особенности частиц как служебной части речи, понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, семантику частиц, доказывать принадлежность слова к частицам, использовать частицы в разных стилях речи,	Упр.384. Пользуясь образцом доказательства в опорном материале, доказать принадлежность	§151 (ч.1) Упр.385, списать, заключая частицы в овал и определяя их роль в предложениях		
109.	Формообразующие частицы	1	Урок усвоения нового материала	Формообразующие частицы	<b>Позн. УУД</b> Знать частицы, образующие формы слов или новые слова, понимать ее роль в предложении и при образовании форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, неопределенных местоимений; уметь отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; усвоить формы вежливости при	Составить связный текст, употребив в нем глаголы повелительного наклонения с частицами ПУСТЬ, ДАВАЙТЕ	§151(ч.2) Упр. 389. Составить небольшой текст: обращение с просьбой к однокласснику		

110.	Раздельное и де-фисное написание частиц	1	Урок закрепления изученного	Частицы БЫ, ЛИ, ЖЕ, раздельное и дефисное написание частиц	<b>Позн. УУД</b> Уметь отличать частицы по значению и написанию, правильно их писать, использовать их для выражения различных эмоций, отличать написание частиц БЫ, ЖЕ со знаменательными частями речи от правописания союзов ЧТОБЫ ТОЖЕ ТАКЖЕ	Работа с деформированным текстом. Конструирование предложений	§151 Упр.394. Записать предложения, раскрыть скобки, частицы заключить в овал. Написать сочинение-миниатюру «Если бы я был...»		
111.	Значения частиц	1	Урок усвоения нового материала	Группы частиц по значению, функция вопросительных частиц	<b>Позн. УУД</b> Знать группы частиц по значению, уметь пользоваться вопросительными частицами, правильно их писать, выделять их среди других частей речи, <b>Практик УУД</b> читать предложения с частицами, выражая при помощи интонации различные чувства, употреблять в речи частицы для выражения смысловых оттенков речи	Заполнить таблицу «Отрицательные, модальные, формообразующие частицы» примерами.	§152 Составить диалог на тему «Перед отходом поезда», включить в него вопросительные частицы		
112.	Значения частиц	1	Урок закрепления изученного	Модальные частицы, их значения. Вопросительные, восклицательные, указательные, усилительные частицы. Частицы, выражающие сомнение, ограничение, уточнение	<b>Позн. УУД</b> Понимать многообразие значений модальных частиц, уметь находить их в тексте, определять значение, оценивать их выразительную роль, употреблять в собственной речи	Составление развернутого плана устного высказывания «Группы частиц по	Составить текст-описание «В весеннем лесу», использовать в нем восклицательные частицы		
113.	Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ	1	Урок усвоения нового материала	Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ	<b>Позн. УУД</b> Понимать роль и смысловое значение частицы НЕ, определять ее смысловое значение (отрицательное, утвердительное), правильно писать частицу НЕ с разными частями речи	Предупредительный диктант. Заменить личные формы глагола синонимами с НЕ.	§153 Упр.403. Прочитать, перед выделенными словами поставить отрицательную частицу НЕ, графически объяснить ее написание		
114.	Отрицательные частицы	1	Урок усвоения нового материала	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ	<b>Позн. УУД</b> Понимать значение частицы НИ, смысловые различия частиц НЕ и НИ, уметь использовать алгоритм	Взаимодиктант	§153 Упр.406. Списать пословицы, объяснить их значение		

	НЕ и НИ. Значение частицы НИ		риала		рассуждения при различении значений этих частиц, различать приставку НЕ и частицу НЕ, употреблять частицу НЕ с разными частями речи		написание частиц НЕ и НИ		
115.	Различение на письме частиц НЕ и НИ	1	Урок за закрепления изученного	Различение на письме частиц НЕ и НИ	<b>Позн. УУД</b> Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ, правильно употреблять их в речи в соответствии со значением и ролью в предложении, отличать частицу НИ от повторяющегося сочинительного союза НИ-НИ, понимать, что такое двойное отрицание, знать роль частицы НЕ в	Диктант «Проверяю себя». Упр.420, на основе таблицы подготовить устное сообщение	Упр.408. Преобразовать предложения, усиливая отрицание с помощью повторяющегося союза НИ-НИ.		
116.	Различение на письме частицы НИ и союза НИ-НИ	1	Урок за закрепления изученного	Различение на письме частицы НИ и союза НИ-НИ	<b>Позн. УУД</b> Уметь различать частицу и приставку НИ, союз НИ-НИ, выбирать правильное написание, уметь писать безошибочно выражения НЕ ЧТО ИНОЕ, КАК, НЕ КТО ИНОЙ, КАК, НИЧТО ИНОЕ, НИКТО ИНОЙ, устойчивые сочетания слов с НИ, конструировать предложения	Осложненное списывание	Упр.421. Записать, раскрывая скобки, комментируя решение орфографической задачи (НЕ или НИ?)		
117 118.	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	2	Повторительно-обобщающие уроки	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	<b>Позн. УУД</b> Уметь применять правило написания НЕ с различными частями речи, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных и неопределенных ме-	Выборочный диктант. Упр. 422 (привести свои примеры к каждой графе таблицы)	Упр.426. Закончить предложения, записать их, раскрывая скобки. Выделить приставку и частицу НЕ		
119.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Частицы»	1	Повторительно-обобщающий урок	Разряды частиц по значению и составу, их роль в предложении. Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм (глаголов, при-	<b>У Позн. УУД</b> уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять НЕ с разными	Выписать из басни И.А.Крылова «Зеркало и обезьяна» частицы, объяснить их	Упр. 448. Списать, раскрывая скобки. Составить предложения со словами НЕ ОДИН - НИ ОДИН, НЕ РАЗ -НИ РАЗУ, НЕМАЛО		

				различия частиц НЕ и НИ, различение их в письменной речи. Различение приставки НЕ и частицы НЕ		Написать небольшое сочинение: объяснить, как вы понимаете высказывание лингвиста Т.М.Николаевой, что частицы - «это слова, максимально ответственные		
120.	Контрольная работа	1	Урок контроля	Разряды частиц по значению и составу, их роль в предложении. Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм (глаголов, прилагательных). Смысловые различия частиц НЕ и НИ, различение их в письменной речи. Различение приставки	<b>Позн. УУД</b> Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять НЕ с разными частями речи	Те ст	Повторение	
<b>Междометие. Звукоподражательные слова</b>								
121.	Междометия как особый разряд слов. Разряды междометий	1	Урок усвоения нового материала	Междометия как особый разряд слов. Разряды междометий	<b>Позн. УУД</b> Понимать, что междометия не являются ни самостоятельными, ни служебными частями речи, уметь распознавать междометия, определять группы междометий по значению и происхождению, <b>Практ УУД</b> употреблять междометия, выразительно читать предложения с междометиями, пунктуационно оформлять на письме	Составить таблицу «Междометия, используемые для: 1) выражения эмоций; 2) некоторых форм общения; 3) команды, приказа». Подготовить устное высказывание на основе таблицы	Упр.458. Описать речевые ситуации, в которых уместно употребление различных этикетных междометий, выражающих прощание. Упр. 460. Определить среди омонимичных слов междометия и самостоятельные части речи	

122.	Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличия от междометий	1	Урок усвоения нового материала	Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличия от междометий	<b>Практ. УУД</b> Использовать звукоподражательные, разговорные слова в устной речи, находить их в художественном тексте, определять роль, выразительно читать предложения с междометиями и звукоподражательными словами	Анализ текста	Упр. 467. Прочитать, определить, что передают звукоподражательные слова		
123.	Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях	1	Урок усвоения нового материала	Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях	<b>Позн. УУД</b> Знать о пунктуационном оформлении междометий, уметь интонационно и пунктуационно употреблять междометия в речи и тексте	Составить и записать предложения, в которых междометия выражали бы разные чувства	Упр. 457. Определить происхождение междометий, выражающих прощание.		
124.	Знаки препинания при междометиях. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и в художественном произведении	1	Урок закрепления изученного	Знаки препинания при междометиях. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и в художественном произведении	<b>Практ. УУД</b> Правильно и уместно использовать междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов, уметь интонационно и пунктуационно выделять междометия в предложениях, <b>Ком. УУД</b> понимать экспрессивное использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и художественном произведении, различать омонимичные междометия и самостоятельные части речи	Упр. 465. Образовать от глаголов междометия и звукоподражательные слова. Продолжить ряд междометий, которые произошли от других частей речи и сохранили некоторые их признаки	Упр. 459. Определить, функции каких членов предложения принимает на себя междометие. Упр. 463. Определить, какой частью речи является слово «вон». Обосновать свою точку зрения		
125 126.	Р/Р Контрольное изложение	2	Урок контроля	Изложение публицистического стиля.	<b>Практ. УУД</b> Уметь адекватно воспринимать текст на слух, передавать его содержание на письме, сохраняя типологическую структуру текста, его выразительные языковые и речевые средства, соблюдая на письме орфографические,	Изложение	Подготовить черновик работы. Написать изложение		

**Повторение и систематизация изученного в 7 классе**

127.	Р/Р Текст. Стили речи	1	Повторительно обобщающий урок	Текст. Стили и типы речи. Прямой и обратный порядок слов. Способы и средства связи предложений в тексте	<b>Позн. УУД</b> Знать особенности текста, черты стилей речи; уметь создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов предложений текста, способы и средства связи предложений в тексте	Анализ текстов разных типов и стилей	Упр.487. Прочитать текст, озаглавить его. Ответить на вопросы.
128 129.	Контрольное сочинение	2	Уроки контроля	Сообщение как разновидность повествования. Научный и официально-деловой стиль. Монолог	<b>Практ. УУД</b> Уметь составлять сообщение на основе публикаций газет и журналов или о событиях (полезных делах) своего класса в жанре заметки информационного характера, определять тему в соответствии с заглавием, составлять план, сохранять особенности стиля, выбирать тип речи и определять композицию; предупреждать возможные речевые ошибки; соблюдать нормы литературного языка	Сочинение	Упр. 488. Вставить нужные по смыслу слова, объяснить расстановку знаков препинания.
130.	Культура речи. Орфоэпическая норма	1	Повторительно-обобщающий урок	Основные виды языковых и речевых норм. Орфоэпические нормы	<b>Практ. УУД</b> Соблюдать в речи орфоэпические нормы, уметь исправлять их	Работа с текстом, с отдельными предложениями. Пользуясь орфоэпическим словарем, составить упражнения: определить цель выполнения,	Упр. 492. Прочитать текст, озаглавить его, определить стиль речи. Привести свои примеры, иллюстрирующие изменчивость орфоэпической нормы

						добрать материал из словарика			
131.	Лексические нормы	1	Повторительно обобщающий	Лексические нормы. Что может их нарушать (повтор слова, неуместное употребление слов, употребление слова в несвойственном ему значении)	<b>Практ. УУД</b> Уметь находить нарушение лексических норм, исправлять их, строить высказывания, соблюдая лексические нормы	Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок	Упр. 499. Дать толкование слов, используя словарь.		
132.	Грамматические нормы	1	Повторительно обобщающий урок	Нарушение грамматических норм, связанное с неправильным построением словосочетаний и предложений, с неправильным образованием форм слов	<b>Практ. УУД</b> Уметь определять, какая грамматическая ошибка допущена, исправить ее, самим не допускать нарушения грамматических норм	Творческое списывание	Упр. 511. Прочитать текст, определить его основную мысль, пересказать, иллюстрируя своими примерами основные тезисы		
133 134.	Нормы построения текста	2	Повторительно обобщающие уроки	Соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, последовательность изложения (развертывание содержания по плану), правильность фактического	<b>Практ. УУД</b> Уметь производить текстоведческий анализ, определять признаки текста, использовать средства связи и средства выразительности в тексте	Редакторская правка. Упр. 459 (текстоведческий анализ)	Упр. 527. Используя материал упражнения учебника, подготовить сообщение «Зачем необходимо изучать русский язык?»		

135.	Нормы речевого поведения (речевой этикет)	1	Повторитель но-обобщающий урок	Речевой этикет. Этикетно-речевые формулы	<b>Практ. УУД</b> Уметь применять правила речевого поведения, использовать этикетные выражения в определенной речевой ситуации и объяснять уместное их использование	Обратиться с вопросом «который час?» и др. к незнакомому человеку, соседу по парте, учителю, участнику молодежной тусовки. Выбрать слова, смягчающие отказ, ответить вежливо на просьбу	Объяснить, как вы понимаете высказывание древнегреческого философа Сократа «Заговори, чтобы я тебя увидел»?		
136.	Контрольная работа	1	Урок контроля		<b>Практ. УУД</b> Уметь воспринимать текст на слух, писать его под диктовку, соблюдать на письме орфографические и	Диктант с грамматическим заданием			