

«Согласовано»  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
МАОУ «СШ № 3»  
Е.А. Харитонов / Харитонов Е.А. /  
« 28 » августа 2023 года



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 3» городского округа город Урюпинск  
Волгоградской области

## Рабочая программа по технологии девочки для 7 класса

Составитель Блошкина И.В.

Год составления программы: 2023 г.

Рассмотрено на заседании  
методического объединения учителей  
социально-культурных наук,  
Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.  
Руководитель МО Ю.А. Подольская / Подольская Ю.А. /

2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по технологии для 7-го класса разработана и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712); с учетом Федеральной рабочей программой основного общего образования «Технология» и авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко и рабочей программы по технологии под редакцией А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, Издательский центр «Вентана-Граф», 2019 год.

В соответствии с учебным планом в 7 классе на учебный предмет «Технология» отводится 68 часа (из расчета 2 часа в неделю).

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения технологии, которые определены стандартом.

**Цель программы:** формирование представлений о технологической культуре производства.

### **Задачи программы:**

**освоить** технологический подход как универсальный алгоритм преобразующей и созидательной деятельности;

**формировать** представление о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

**овладеть** необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

**овладеть** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

**развить** у обучающихся познавательные интересы, техническое мышление, пространственное воображение, интеллектуальное, творческое, коммуникативные и организаторские способности;

**формировать** у обучающихся опыт самостоятельной проектной исследовательской деятельности;

**воспитать** трудолюбие, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

**воспитать** гражданские и патриотические качества личности; развитие основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

**развить** значение здорового питания для сохранения своего здоровья.

### **Планируемые результаты учащихся при освоении предмета**

#### **технология в 7 классе:**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

*Патриотическое воспитание:*

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.
- *Трудовое воспитание:*

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

### **Метапредметные результаты:**

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

### **Предметные результаты:**

#### **В познавательной сфере:**

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

### **В трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

#### **В мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### **В эстетической сфере:**

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

#### **В коммуникативной сфере:**



- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
  - выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
  - оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
  - публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

#### **В физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Общие результаты технологического образования состоят в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях. Умениях и способах деятельности; в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства; в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

#### **Формы и средства контроля:**

Текущий контроль проводится в форме тестов, практических и лабораторно-практических работ.

Итоговый контроль осуществляется в форме защиты творческих проектов по выбранным темам за текущий учебный год.

## Распределение учебных часов по разделам программы 7 класс

Разделы и темы программы	Количество часов
1. Интерьер жилого дома	8
2. Кулинария	14
3. Создание изделий из текстильных волокон	28
4. Художественные ремёсла	18
<b>Всего</b>	<b>68</b>

### Учебно-методическое обеспечение:

1. Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. Технология («Технология ведения дома») 7 класс, М.: «Вентана- Граф», 2019.
2. Гузаирова, Е. Н. Школа белошвейки. – М.: Педагогика-Пресс, 1994.
3. Н.В.Синица, Методические рекомендации для учителя по предмету «Технология» 7 класс, М.: «Вентана - Граф», 2012.
4. Мозговая, Г.Г., Г.Б. Картушина. «Швейное дело. 7-8 классы»– М.: Просвещение, 1990.
5. Ханус, С. «Как шить». – М.: Легпромбытизат, 1988.
6. Карпов, А.А. Розы. Выращивание. Дизайн.– Ростов н/Д.: феникс, 1999.

## Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ ур ок а	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания)	Планируемые результаты	Вид контроля	Домаш- нее задание	Дата проведения			
							7А		7Б	
1	2	3	4	5	6	7	П	Ф	П	Ф
<b>Интерьер жилого дома 8ч</b>										
1,2	Освеще- ние жилого помеще- ния. Предметы искусства и коллек- ции в интерьере	Урок усвое- ния новых знаний	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности; формулирование цели изучения темы «Интерьер жилого дома»; проблемная беседа с использованием ЭОР; материала учебника о типах и видов светильников, способах систематизации и хранения коллекций, размещение её в интерьере, этапах проектирования; <i>самостоятельная работа</i> – выполнение эскизов размещение светильников, картин в интерьере жилого помещения; <i>контроль и самоконтроль</i> (работа в группе) – анализ вариантов эскизов; определение дифференцированного домашнего задания.	<b>Л:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация. <b>П:</b> исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>Р:</b> Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <b>К:</b> диалог, сотрудничество умение задавать вопросы.	Фронталь- ный опрос	Выучить §1,2				
3,4	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки	Урок усвое- ния новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой	<b>Л:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация <b>П:</b> Определение понятий,	Индиви- дуальный опрос	Выучить §3,4.				

			<p>теме – подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ресурсов сети Интернет, материала учебника о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, о правилах и способах уборки помещения, бытовых приборах для уборки своей комнаты.</p>	<p>сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек в Интернете.  <b>Р:</b>целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  <b>К:</b>Диалог, сотрудничество.</p>						
5,6	Творческий проект «Умный дом». Защита проекта.	Урок контроля знаний и умений	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта.          Формулирование цели и проблемы проекта «Умный дом» (какая существует проблема и как её можно решить?) Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.          Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика).</p>	<p><b>Р:</b> контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимают учебную задачу.  <b>П:</b> строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников.  <b>К:</b> слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы; делают выводы.</p>	Контроль выполнения проекта	Подготовка к проекту стр. 22-24.				

				<i>Л:</i> формируют ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию						
7,8	Защита проекта «Умный дом».	Урок систематизации и обобщения знаний	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта. Формулирование цели и проблемы проекта «Умный дом» (какая существует проблема и как её можно решить?) Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика).	<i>П:</i> находят необходимую информацию в различных источниках. <i>Р:</i> планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. <i>К:</i> осуществляют учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока. <i>Л:</i> проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности	Контроль защиты проекта	Защитить проект				
<b>Кулинария 14 ч</b>										
9, 10	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	Урок усвоения новых знаний	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых	<i>П:</i> наблюдают, анализируют, делают умозаключения и выводы в словесной форме; находят необходимую информацию в различных источниках.	Фронтальный опрос	Выучить §5				

			<p>знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к освоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа о питательной ценности молока и кисломолочных продуктов, ассортименте молочных продуктов; изучение технологии приготовления блюд из молока, творога; самостоятельная работа – составление технологической карты приготовления блюд из молока, творога; взаимопроверка; контроль – тестирование, выполнение разноуровневых заданий;</p>	<p><b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют и контролируют свою деятельность на всех этапах работы.  <b>К:</b> осуществляют сотрудничество в поиске и сборе информации.  <b>Л:</b> проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности</p>						
11, 12	<p>Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Практическая работа «Приготовление блюд из жидкого теста, творога»</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки об овощах. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; Беседа о видах жидкого теста ,основных продуктов и их использовании для приготовлении блинов, о видах разрыхлителей теста, о технологии приготовления блинов, оладий;  <b>контроль и самоконтроль -</b></p>	<p><b>П:</b> находят необходимую информацию в различных источниках; наблюдают, рассуждают, делают выводы.  <b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.  <b>К:</b> осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.  <b>Л:</b> понимают ответственность за результаты своей деятельности; проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности</p>	<p>Индивидуальный опрос. Контроль этапов выполнения П.Р.</p>	<p>Выучить §6,7.</p>				

			выполнение разноуровневых заданий; <i>практическая работа</i> «Приготовление блюд из жидкого теста, творога».							
13, 14	Изделия из пресного слоёного теста. Изделия из песочного теста	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Проблемная беседа с использованием материала ЭОР, материала учебника о видах пресного теста, технологии приготовления, о требованиях к основным продуктам для выпечки, о натуральных и искусственных ароматизаторах, красителях, разрыхлителях, об оборудовании, инструментах, приспособлениях и правила их использования для приготовления, разделка и выпечка теста.	<b>П:</b> самостоятельно формулируют проблему, делают умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера; находят необходимую информацию в различных источниках. <b>Р:</b> составляют план и последовательность действий; предвосхищают результат. <b>К:</b> слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы. <b>Л:</b> развивают трудолюбие и ответственность за качество своей практической деятельности	Беседа	Выучить §8,9				
15, 16	Практическая работа «Приготовление изделий из слоёного и	Урок контроля знаний и умений	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умение ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям); проверка домашнего задания; повторение правил «безопасности работы на кухне»,	<b>П:</b> находят необходимую информацию в различных источниках; анализируют информацию из прослушанного объяснения. <b>Р:</b> умеют контролировать промежуточные и конечные результаты труда по	Опрос. Контроль этапов выполнения П.Р.	Повторить §8,9.				

	песочного теста»		<p>проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы «Приготовление блюд из слоёного и песочного теста», оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы.</p>	<p>установленным критериям.  <b>К:</b> ведут познавательный диалог по теме урока; слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы.  <b>Л:</b> проявляют познавательный интерес в данной области предметной технологической деятельности</p>						
17, 18	Технология приготовления приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков»	Урок усвоения новых знаний	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки об овощах. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника о видах сладких блюд, напитков, значении сладостей в питании человека, о калорийности сладких блюд и десертов, о технологии приготовления продуктов, блюд из какао-порошка, об использовании желирующих веществ.</p>	<p><b>П:</b> самостоятельно формулируют проблему, делают умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера; находят необходимую информацию в различных источниках.  <b>Р:</b> составляют план и последовательность действий; предвосхищают результат.  <b>К:</b> слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы.  <b>Л:</b> развивают трудолюбие и ответственность за качество своей практической деятельности</p>	<p>Ответы на вопросы. Контроль этапов выполнения П.Р.</p>	<p>Выучить §10.</p>				
19, 20	Сервировка сладкого	Урок комплексного	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию</p>	<p><b>П:</b> рассуждают об объекте; составляют небольшие сообщения</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Выучить §11. Подго-</p>				



	стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол» Разработка меню	применения знаний и умений	и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки об овощах. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника о калорийности продуктов питания, правилах этикета, правилах сервировки праздничного стола.	в устной форме. <b>Р:</b> составляют план и последовательность действий; предвидят результат, вносят коррективы в свою работу при отклонении от эталона. <b>К:</b> слушают учителя и одноклассников, отвечают на вопросы, делают выводы. <b>Л:</b> проявляют познавательный интерес в данной области предметной технологической деятельности	Контроль выполнения проекта	товка к проекту стр. 52-54				
21, 22	Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол»	Урок систематизации и обобщения знания	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям): повторение правил безопасной работы на кухне, технологии приготовления сладких блюд, выпечки, сладких напитков; проверка готовности к выполнению практической работы; контроль, оценка и самооценка по представленным критериям; защита проектов; рефлексия результатов выполнения групповой практической работы	<b>П:</b> приобретают опыт в осуществлении поиска новых решений при возникновении технической или организационной проблемы. <b>Р:</b> составляют план и последовательность действий; предвосхищают результат, вносят коррективы в свою работу при отклонении от эталона; развивают навыки проектной деятельности. <b>К:</b> рассуждают, слышат, слушают и понимают учителя; планируют и согласованно осуществляют совместную деятельность; правильно выражают свои мысли. <b>Л:</b> имеют мотивацию к учебной и творческой работе, интерес к конструкторско-технологической деятельности	Контроль выполнения защиты проекта	«Подготовка защиты проекта»				

### Создание изделий из текстильных волокон 28 ч

23, 24	Текстиль- ные мате- риалы из волокон животного происхож- дения. Практиче- ская работа «Определ- ение сырьевого состава тканей из изуче- ние их свойств»	Урок усвое- ния новых знаний	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока «Текстильные волокна животного происхождения», актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, повторение классификации текстильных волокон; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о текстильных материалах из волокон животного происхождения, свойствах и ассортименте шерстяных и шелковых тканей; <i>практическая работа</i> «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»: выполнение разноуровневых заданий.	<b>П:</b> рассуждают об объекте; составляют небольшие сообщения в устной форме. <b>Р:</b> составляют план и последовательность действий; предвидят результат, вносят коррективы в свою работу при отклонении от эталона. <b>К:</b> слушают учителя и одноклассников, отвечают на вопросы, делают выводы. <b>Л:</b> проявляют познавательный интерес в данной области предметной технологической деятельности	Индивид уальный опрос. Конт- роль этапов выполне ния П.Р.	Выучить §12.				
25, 26	Конструи- рование поясного изделия.	Комби- ниро- ванный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка домашнего задания; мотивация изучения нового материала - презентация об истории юбки, о юбке в народном костюме, о разнообразии моделей; повторение правил снятия мерок, условных обозначений; формулирования цели урока, определения тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме – подготовка	<b>П:</b> находят необходимую информацию в информационных источниках; анализируют, делают выводы в устной и письменной форме. <b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; контролируют свою деятельность. <b>К:</b> вступают в учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока. <b>Л:</b> проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности	Индиви- дуаль- ный опрос	Выучить §13				

			мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ЭОР, материалы учебника о видах поясной одежды, история юбки, разнообразных моделях прямой юбки.							
27, 28	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия»	Урок усвоения новых знаний	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: правила снятия мерок для построения швейного изделия. Выполнение практической работы в паре «Снятие мерок для построения чертежа фартука». Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания.	<p><b>Л:</b> Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>П:</b> исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p><b>Р:</b> Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><b>К:</b> диалог, сотрудничество умение задавать вопросы.</p>	Контроль этапов выполнения П.Р.	Повторить §13.				
29, 30	Моделирование поясной одежды. Практическая работа «Моделирование	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематике новых знаний; проверка домашнего задания, актуализация знания по	<p><b>П:</b> приобретают опыт правильно строить рассуждение, делать обобщение, подводить итоги работы над проектом; составляют небольшие сообщения в устной форме.</p> <p><b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; развивают</p>	Опрос. Контроль этапов выполнения П.Р.	Выучить §14.				

	юбки в соответствии с выбранным фасоном»		изучаемой теме – беседа с использованием материала учебника о способах моделирования прямой юбки; <i>практическая работа</i> «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»; <i>контроль и самоконтроль</i> - выполнение разноуровневых заданий.	навыки проектной деятельности. <b>К:</b> слушают учителя и одноклассников, отвечают на вопросы, делают выводы. <b>Л:</b> сориентированы на ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.						
31, 32	Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов». Техника безопасности при выполнении ручных работ.	Комбинированный урок	Формирование умений построения и реализации новых знаний, актуализация знаний учащихся о видах ручных работ, терминологии, применяемой при ручных швейных работах, приспособлениях и инструментах; повторение правил безопасного труда при выполнении швейных ручных работ; изучение образцов изделий, подшитых прямыми, косыми, крестообразными стежками; <i>практическая работа:</i> выполнение практической работы «Изготовление образцов ручных швов». Самоконтроль по предложенным критериям; контроль усвоения знаний.	<b>П:</b> наблюдают, анализируют, делают выводы в словесной форме; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. <b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют и контролируют свою деятельность на всех этапах работы. <b>К:</b> умеют инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации. <b>Л:</b> проявляют познавательный интерес в данной области предметной технологической деятельности	Фронтальный опрос	Выучить §15-17				
33, 34	Технология машинных работ. Практическая работа	Урок усвоения новых знаний	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока,	<b>П:</b> извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; производят логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования	Индивидуальный опрос	Выучить §18				

	«Изготовление образцов машинных швов» Т.Б. при выполнении машинных работ		определение тематики новых знаний Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила и приёмы ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой и ножницами.	информации; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников. <b>Р:</b> ставят в сотрудничестве с учителем новые учебные задачи; проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминают инструкцию. <b>К:</b> рассуждают, слышат, слушают и понимают партнера; планируют и согласованно осуществляют совместную деятельность; правильно выражают свои мысли. <b>Л:</b> проявляют интерес к предметно-практической деятельности						
35, 36	Творческий проект «Праздничный наряд» Обоснование проекта	Урок усвоения новых знаний	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения); формулирование цели и проблемы проекта «Праздничный наряд». Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения; выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результативности; определение способов выполнения дифференцированного домашнего	<b>Л:</b> находят необходимую информацию в информационных источниках; анализируют, делают выводы в устной и письменной форме. <b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; контролируют свою деятельность. <b>К:</b> вступают в учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока. <b>Л:</b> проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности	Контроль выполнения проекта	Подготовка к творческому проекту				

			задания – исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение эскизов проекта.							
37, 38,	Приёмы работы на швейной машине, практическая работа «Выполнение образцов машинных швов»	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p> <p>Проверка домашнего задания, повторение правил безопасной работы на швейной машине.</p> <p>Знакомство с основными операциями при машинной обработке изделия, терминологией, требованиями при выполнении машинных работ.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «выполнение образцов машинных швов».</p>	<p><b>П:</b> воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи; находят в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос.</p> <p><b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.</p> <p><b>К:</b> слушают учителя и одноклассников; сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы.</p> <p><b>Л:</b> развивают трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности</p>	Фронтальный опрос	Повторить §18				
39, 40	Примерка поясного изделия, выявление дефектов. Практическая работа «Дублиро-	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний учащихся-проверка домашнего</p>	<p><b>П:</b> приобретают опыт правильно строить рассуждение, делать обобщение, подводить итоги работы над проектом; составляют небольшие сообщения в устной форме.</p> <p><b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; развивают</p>	Контроль выполнения изделия	Выполнить изделия				

	вание деталей юбки»		задания; формулирование цели урока; определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме- подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучение нового материала; беседа с использованием материалов учебников о клеевых прокладках их флизелина , дублирина; выполнение первичной примерки изделия и устранение выявленных дефектов; практическая работа: «Дублирование деталей юбки.	навыки проектной деятельности. <b>К:</b> слушают учителя и одноклассников, отвечают на вопросы, делают выводы. <b>Л:</b> сориентированы на ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию						
41, 42	П.Р. «Обработ- ка среднего (бокового) шва юбки с застёжкой — молнией»	Комби- нирован ный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучение нового материала. Проверка домашнего задания; знакомство с технологией обработки среднего (бокового) швас застёжкой молнией; практическая работа: «Обработка среднего шва (бокового) с застёжкой- молнией».	<b>П:</b> находят необходимую информацию в информационных источниках; анализируют, делают выводы в устной и письменной форме. <b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; контролируют свою деятельность. <b>К:</b> вступают в учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока. <b>Л:</b> проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности	Индиви- дуаль- ный опрос	Выучить §19				
43, 44	Практи- ческая работа «Обработ-	Комби- нирован- ный урок	Формирование у учащихсядеятельностных способностей и способностей структурированию и	<b>П:</b> формулируют самостоятельно проблему, делают умозаключения и выводы в словесной форме. <b>Р:</b> принимают и сохраняют	Индиви- дуаль- ный опрос	Выучить §20				

	ка складок, вытачек»		систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме; подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проверка домашнего задания; знакомство с технологией обработки различных видов складок, вытачек; практическая работа: «Обработка складок, вытачек». Рефлексия.	учебную задачу; контролируют свою деятельность. <b>К:</b> выражают с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Л:</b> формируют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности						
45, 46	Практическая работа «Обработка верхнего среза прямым, притачным поясом»	Урок комплексного применения знаний и умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой тем; подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проверка домашнего задания; знакомство с технологией обработки верхнего среза; практической работы «Обработка верхнего среза юбки прямым, притачным поясом»; контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего	<b>П:</b> воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи; находят в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. <b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. <b>К:</b> слушают учителя и одноклассников; сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы. <b>Л:</b> развивают трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности	Контроль выполнения изделия	Выучить §21,22. «выполнить изделие»				



			задания. Рефлексия.							
47, 48	Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите	Урок контроля знаний и умений	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения); самоанализ и самоконтроль, самооценка собственной деятельности и результата выполнения проекта «Праздничный наряд»; подготовка проекта и документации к защите; Рефлексия.	<p><b>П:</b> приобретают опыт правильно строить рассуждение, делать обобщение, подводить итоги работы над проектом; составляют небольшие сообщения в устной форме.</p> <p><b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; развивают навыки проектной деятельности.</p> <p><b>К:</b> слушают учителя и одноклассников, отвечают на вопросы, делают выводы.</p> <p><b>Л:</b> сориентированы на ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	Контроль выполнения В.Т.О. Контроль выполнения проекта	В.Т.О. изделия. Подготовка к творческому проекту стр.103-108				
49, 50	Защита проекта «Праздничный наряд» Контроль и самооценка	Урок систематизации и обобщения знаний	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия.	<p><b>П:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; наблюдают, делают выводы.</p> <p><b>Р:</b> приобретают навыки контроля промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям.</p> <p><b>К:</b> осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p><b>Л:</b> проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности</p>	Контроль выполнения защиты проекта	Подготовить защиту творческого проекта				

### Художественные ремёсла 18 ч.

51, 52	Ручная роспись тканей. Технологии росписи в технике холодный батик	Урок усвоения новых знаний	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности, формулирование цели урока «Ручная роспись тканей»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях; изучение технологии ручной росписи ткани; самостоятельная работа – выполнение эскизов; для росписи ткани; контроль и самоконтроль (работа в группе) – анализ вариантов эскизов; определение дифференцированного домашнего задания.	<p><b>П:</b> извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; наблюдают, сравнивают, делают выводы; находят необходимую информацию в различных источниках.</p> <p><b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; контролируют свою деятельность на всех этапах работы; самостоятельно намечают последовательность выполнения работы.</p> <p><b>К:</b> строят понятные речевые высказывания; слушают собеседника и ведут диалог; рассуждают, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p><b>Л:</b> проявляют познавательный интерес и положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности</p>	Индивидуальный опрос	Выучить §23				
53, 54	Практическая работа «Выполнение образцов росписи ткани в технике холодного батика»	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной	<p><b>П:</b> наблюдают, анализируют результаты наблюдения; рассуждают, делают выводы; выявляют и устраняют допущенные дефекты; находят необходимую информацию в различных источниках.</p> <p><b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность</p>	Контроль выполнения образцов	Выполнить образцы				

			ситуации и моделирование этапов изучение нового материала, изучение технологии холодного батика; <i>Самостоятельная работа</i> : выполнение практической работы «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика», контроль и самоконтроль по представленным критериям.	промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>К:</b> вступают в учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока. <b>Л:</b> проявляют познавательный интерес в данной области предметной технологической деятельности						
55, 56	Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Практическая работа «Выполнение образцов швов»	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучение нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: о видах вышивки, истории, материалах, инструментах и приспособлениях для выполнения вышивки; практическая работа «Выполнение образцов швов»; контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	<b>П:</b> находят и анализируют необходимую информацию в различных источниках. <b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>К:</b> слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы. <b>Л:</b> проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности	Фронтальный опрос	Выучить §24				
57, 58	Вышивание по свободному контуру.	Урок усвоения новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;	<b>П:</b> воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи; находят в тексте информацию, необходимую для ответа на	Фронтальный опрос	Выучить §26				

	Практическая работа «Выполнение образцов свободного контура»		формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала, изучение технологии вышивки гладью; практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью»; контроль и самоконтроль.	поставленный вопрос. <b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. <b>К:</b> слушают учителя и одноклассников; сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы. <b>Л:</b> развивают трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности						
59, 60	Атласная и штриховая гладь Практическая работа «Выполнение швов французский узелок и рококо»	Урок усвоения новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме- подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; изучение технологии вышивки гладью, изучение образцов; <i>практическая работа:</i> «Выполнение образцов вышивки гладью».	<b>П:</b> формулируют самостоятельно проблему; делают умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера. <b>Р:</b> ставят в сотрудничестве с учителем новые учебные задачи; принимают и сохраняют учебную задачу урока; планируют свою деятельность; оценивают результат своих действий; вносят соответствующие коррективы. <b>К:</b> рассуждают, правильно выражают свои мысли. <b>Л:</b> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; проявляют интерес к предмету	Индивидуальный опрос	Выучить §27,28				
61, 62	Вышивка лентами. Практическая	Урок усвоения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и	<b>П:</b> приобретают опыт в осуществлении поиска новых решений при возникновении	Индивидуальный	Выучить §29				

	ская работа «Выполнение образцов вышивки лентами»	новых знаний	систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала, изучение технологии вышивки лентами; практическая работа «Выполнение образцов вышивки лентами»; контроль и самоконтроль.	технической или организационной проблемы. <b>Р:</b> составляют план и последовательность действий; предвосхищают результат, вносят коррективы в свою работу при отклонении от эталона; развивают навыки проектной деятельности. <b>К:</b> рассуждают, слышат, слушают и понимают учителя; планируют и согласованно осуществляют совместную деятельность; правильно выражают свои мысли. <b>Л:</b> имеют мотивацию к учебной и творческой работе, интерес к конструкторско-технологической деятельности	опрос					
63, 64	Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта	Урок контроля знаний и умений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): формирование цели и проблемы проекта «Подарок своими руками» (какая существует проблема? Как ее можно решить? ); исследование проблемы, обсуждение возможных способов решений, выполнение проекта самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результатом.	<b>П:</b> находят и анализируют необходимую информацию в различных источниках. <b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>К:</b> слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы. <b>Л:</b> проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности	Контроль выполнения проекта	Подготовка к творческому проекту стр. 145-147				
65, 66	Разработка	Урок контроля	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	<b>П:</b> извлекают информацию из прослушанного объяснения,	Контроль	Выполнить				

	технологической карты. Выполнение проекта	ля знаний и умений	способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала, изучение технологии вышивки лентами; практическая работа «Выполнение образцов вышивки лентами».	анализируют ее; производят логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников. <b>Р:</b> ставят в сотрудничестве с учителем новые учебные задачи; проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминают инструкцию. <b>К:</b> рассуждают, слышат, слушают и понимают партнера; планируют и согласованно осуществляют совместную деятельность; правильно выражают свои мысли. <b>Л:</b> проявляют интерес к предметно-практической деятельности	выполнения технологической карты	технологическую карту стр. 148-151				
67, 68	Выполнение проекта. Защита творческого проекта	Урок систематизации и обобщения знания	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения); самооценка, самоанализ и самоконтроль собственной деятельности и результата выполнения проекта «Подарок своими руками»; подготовка проекта и документации к защите проекта; рефлексия.	<b>П:</b> приобретают опыт в осуществлении поиска новых решений при возникновении технической или организационной проблемы. <b>Р:</b> составляют план и последовательность действий; предвосхищают результат, вносят коррективы в свою работу при отклонении от эталона; развивают навыки проектной деятельности. <b>К:</b> рассуждают, слышат, слушают и понимают учителя; планируют и	Контроль выполнения защиты проекта	Подготовить защиту творческого проекта стр. 152-157				

				<p>согласованно осуществляют совместную деятельность; правильно выражают свои мысли.</p> <p><i>Л:</i> имеют мотивацию к учебной и творческой работе, интерес к конструкторско-технологической деятельности</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--