

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МАОУ «СШ № 3»
Е.А. Харитонов / Харитонов Е.А. /
«28» августа 2023 года



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

Рабочая программа по технологии девочки для 7 класса

Составитель Блошкина И.В.

Год составления программы: 2023 г.

Рассмотрено на заседании
методического объединения учителей
социально-культурных наук,
Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.
Руководитель МО Ю.А. Подольская / Подольская Ю.А./

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по технологии для 7-го класса разработана и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712); с учетом Федеральной рабочей программой основного общего образования «Технология» и авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко и рабочей программы по технологии под редакцией А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, Издательский центр «Вентана-Граф», 2019 год.

В соответствии с учебным планом в 7 классе на учебный предмет «Технология» отводится 68 часа (из расчета 2 часа в неделю).

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения технологии, которые определены стандартом.

Цель программы: формирование представлений о технологической культуре производства.

Задачи программы:

освоить технологический подход как универсальный алгоритм преобразующей и созидательной деятельности;

формировать представление о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

овладеть общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

развить у обучающихся познавательные интересы, техническое мышление, пространственное воображение, интеллектуальное, творческое, коммуникативные и организаторские способности;

формировать у обучающихся опыт самостоятельной проектной исследовательской деятельности;

воспитать трудолюбие, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

воспитать гражданские и патриотические качества личности; развитие основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

развить значение здорового питания для сохранения своего здоровья.

Планируемые результаты учащихся при освоении предмета

технология в 7 классе:

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.
- *Трудовое воспитание:*

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

Метапредметные результаты:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
 - выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
 - оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
 - публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Общие результаты технологического образования состоят в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях. Умениях и способах деятельности; в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства; в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Формы и средства контроля:

Текущий контроль проводится в форме тестов, практических и лабораторно-практических работ.

Итоговый контроль осуществляется в форме защиты творческих проектов по выбранным темам за текущий учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы 7 класс

| Разделы и темы программы | Количество часов |
|--|------------------|
| 1. Интерьер жилого дома | 8 |
| 2. Кулинария | 14 |
| 3. Создание изделий из текстильных волокон | 28 |
| 4. Художественные ремёсла | 18 |
| Всего | 68 |

Учебно-методическое обеспечение:

1. Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. Технология («Технология ведения дома») 7 класс, М.: «Вентана- Граф», 2019.
2. Гузаирова, Е. Н. Школа белошвейки. – М.: Педагогика-Пресс, 1994.
3. Н.В.Синица, Методические рекомендации для учителя по предмету «Технология» 7 класс, М.: «Вентана - Граф», 2012.
4. Мозговая, Г.Г., Г.Б. Картушина. «Швейное дело. 7-8 классы»– М.: Просвещение, 1990.
5. Ханус, С. «Как шить». – М.: Легпромбытизат, 1988.
6. Карпов, А.А. Розы. Выращивание. Дизайн.– Ростов н/Д.: феникс, 1999.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

| № урока | Тема урока | Тип урока | Виды деятельности (элементы содержания) | Планируемые результаты | Вид контроля | Домашнее задание | Дата проведения | | | |
|--------------------------------|--|----------------------------|--|---|----------------------|------------------|-----------------|---|----|---|
| | | | | | | | 7А | | 7Б | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | П | Ф | П | Ф |
| Интерьер жилого дома 8ч | | | | | | | | | | |
| 1,2 | Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере | Урок усвоения новых знаний | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности; формулирование цели изучения темы «Интерьер жилого дома»; проблемная беседа с использованием ЭОР; материала учебника о типах и видов светильников, способах систематизации и хранения коллекций, размещение её в интерьере, этапах проектирования; <i>самостоятельная работа</i> – выполнение эскизов размещение светильников, картин в интерьере жилого помещения; <i>контроль и самоконтроль</i> (работа в группе) – анализ вариантов эскизов; определение дифференцированного домашнего задания. | Л: Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация. П: исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Р: Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. К: диалог, сотрудничество умение задавать вопросы. | Фронтальный опрос | Выучить §1,2 | | | | |
| 3,4 | Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки | Урок усвоения новых знаний | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой | Л: Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация П: Определение понятий, | Индивидуальный опрос | Выучить §3,4. | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------|---|--|-----------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>теме – подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ресурсов сети Интернет, материала учебника о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, о правилах и способах уборки помещения, бытовых приборах для уборки своей комнаты.</p> | <p>сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек в Интернете. Р:целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. К:Диалог, сотрудничество.</p> | | | | | | |
| 5,6 | Творческий проект «Умный дом». Защита проекта. | Урок контроля знаний и умений | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта. Формулирование цели и проблемы проекта «Умный дом» (какая существует проблема и как её можно решить?) Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика).</p> | <p>Р: контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимают учебную задачу. П: строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников. К: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы; делают выводы.</p> | Контроль выполнения проекта | Подготовка к проекту стр. 22-24. | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|-------------------------|-----------------|--|--|--|--|
| | | | | <i>Л:</i> формируют ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | | | | | |
| 7,8 | Защита проекта «Умный дом». | Урок систематизации и обобщения знания | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта.</p> <p>Формулирование цели и проблемы проекта «Умный дом» (какая существует проблема и как её можно решить?) Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.</p> <p>Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика).</p> | <p><i>П:</i> находят необходимую информацию в различных источниках.</p> <p><i>Р:</i> планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов.</p> <p><i>К:</i> осуществляют учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока.</p> <p><i>Л:</i> проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности</p> | Контроль защиты проекта | Защитить проект | | | | |
| Кулинария 14 ч | | | | | | | | | | |
| 9, 10 | Блюда из молока и кисломолочных продуктов | Урок усвоения новых знаний | <p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности.</p> <p>Формулирование цели урока: определение тематики новых</p> | <i>П:</i> наблюдают, анализируют, делают умозаключения и выводы в словесной форме; находят необходимую информацию в различных источниках. | Фронтальный опрос | Выучить §5 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------------------------|--|---|--|----------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к освоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа о питательной ценности молока и кисломолочных продуктов, ассортименте молочных продуктов; изучение технологии приготовления блюд из молока, творога; самостоятельная работа – составление технологической карты приготовления блюд из молока, творога; взаимопроверка; контроль – тестирование, выполнение разноуровневых заданий;</p> | <p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют и контролируют свою деятельность на всех этапах работы. К: осуществляют сотрудничество в поиске и сборе информации. Л: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности</p> | | | | | | |
| 11, 12 | <p>Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Практическая работа «Приготовление блюд из жидкого теста, творога»</p> | <p>Урок усвоения новых знаний</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки об овощах. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; Беседа о видах жидкого теста ,основных продуктов и их использовании для приготовлении блинов, о видах разрыхлителей теста, о технологии приготовления блинов, оладий; <i>контроль и самоконтроль -</i></p> | <p>П: находят необходимую информацию в различных источниках; наблюдают, рассуждают, делают выводы. Р: принимают и сохраняют учебную задачу. К: осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Л: понимают ответственность за результаты своей деятельности; проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности</p> | <p>Индивидуальный опрос. Контроль этапов выполнения П.Р.</p> | <p>Выучить §6,7.</p> | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--|-------------------------------|--|---|--|-----------------|--|--|--|--|
| | | | выполнение разноуровневых заданий; <i>практическая работа</i> «Приготовление блюд из жидкого теста, творога». | | | | | | | |
| 13, 14 | Изделия из пресного слоёного теста. Изделия из песочного теста | Комбинированный урок | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Проблемная беседа с использованием материала ЭОР, материала учебника о видах пресного теста, технологии приготовления, о требованиях к основным продуктам для выпечки, о натуральных и искусственных ароматизаторах, красителях, разрыхлителях, об оборудовании, инструментах, приспособлениях и правила их использования для приготовления, разделка и выпечка теста. | П: самостоятельно формулируют проблему, делают умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера; находят необходимую информацию в различных источниках. Р: составляют план и последовательность действий; предвосхищают результат. К: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы. Л: развивают трудолюбие и ответственность за качество своей практической деятельности | Беседа | Выучить §8,9 | | | | |
| 15, 16 | Практическая работа «Приготовление изделий из слоёного и | Урок контроля знаний и умений | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умение ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям); проверка домашнего задания; повторение правил «безопасности работы на кухне», | П: находят необходимую информацию в различных источниках; анализируют информацию из прослушанного объяснения. Р: умеют контролировать промежуточные и конечные результаты труда по | Опрос. Контроль этапов выполнения П.Р. | Повторить §8,9. | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--|-----------------------------------|--|--|---|----------------------------|--|--|--|--|
| | песочного теста» | | <p>проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы «Приготовление блюд из слоёного и песочного теста», оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы.</p> | <p>установленным критериям. К: ведут познавательный диалог по теме урока; слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы. Л: проявляют познавательный интерес в данной области предметной технологической деятельности</p> | | | | | | |
| 17, 18 | <p>Технология приготовления приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков»</p> | <p>Урок усвоения новых знаний</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки об овощах. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника о видах сладких блюд, напитков, значении сладостей в питании человека, о калорийности сладких блюд и десертов, о технологии приготовления продуктов, блюд из какао-порошка, об использовании желирующих веществ.</p> | <p>П: самостоятельно формулируют проблему, делают умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера; находят необходимую информацию в различных источниках. Р: составляют план и последовательность действий; предвосхищают результат. К: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы. Л: развивают трудолюбие и ответственность за качество своей практической деятельности</p> | <p>Ответы на вопросы. Контроль этапов выполнения П.Р.</p> | <p>Выучить §10.</p> | | | | |
| 19, 20 | <p>Сервировка сладкого</p> | <p>Урок комплексного</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию</p> | <p>П: рассуждают об объекте; составляют небольшие сообщения</p> | <p>Фронтальный опрос.</p> | <p>Выучить §11. Подго-</p> | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|---|------------------------------------|-----------------------------|--|--|--|--|
| | стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол» Разработка меню | применения знаний и умений | и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки об овощах. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника о калорийности продуктов питания, правилах этикета, правилах сервировки праздничного стола. | в устной форме. Р: составляют план и последовательность действий; предвидят результат, вносят коррективы в свою работу при отклонении от эталона. К: слушают учителя и одноклассников, отвечают на вопросы, делают выводы. Л: проявляют познавательный интерес в данной области предметной технологической деятельности | Контроль выполнения проекта | товка к проекту стр. 52-54 | | | | |
| 21, 22 | Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол» | Урок систематизации и обобщения знания | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям): повторение правил безопасной работы на кухне, технологии приготовления сладких блюд, выпечки, сладких напитков; проверка готовности к выполнению практической работы; контроль, оценка и самооценка по представленным критериям; защита проектов; рефлексия результатов выполнения групповой практической работы | П: приобретают опыт в осуществлении поиска новых решений при возникновении технической или организационной проблемы. Р: составляют план и последовательность действий; предвосхищают результат, вносят коррективы в свою работу при отклонении от эталона; развивают навыки проектной деятельности. К: рассуждают, слышат, слушают и понимают учителя; планируют и согласованно осуществляют совместную деятельность; правильно выражают свои мысли. Л: имеют мотивацию к учебной и творческой работе, интерес к конструкторско-технологической деятельности | Контроль выполнения защиты проекта | «Подготовка защиты проекта» | | | | |

Создание изделий из текстильных волокон 28 ч

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|-----------------------------|---|---|--|--------------|--|--|--|--|
| 23, 24 | Текстиль-ные мате-риалы из волокон животног о происхож дения. Практиче-ская работа «Определ ение сырьевог о состава тканей изизуче-ние их свойств» | Урок усвое-ния новых знаний | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока «Текстильные волокна животного происхождения», актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, повторение классификации текстильных волокон; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о текстильных материалах из волокон животного происхождения, свойствах и ассортименте шерстяных и шёлковых тканей; <i>практическая работа</i> «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»: выполнение разноуровневых заданий. | П: рассуждают об объекте; составляют небольшие сообщения в устной форме. Р: составляют план и последовательность действий; предвидят результат, вносят коррективы в свою работу при отклонении от эталона. К: слушают учителя и одноклассников, отвечают на вопросы, делают выводы. Л: проявляют познавательный интерес в данной области предметной технологической деятельности | Индивид уальный опрос. Конт-роль этапов выполне ния П.Р. | Выучить §12. | | | | |
| 25, 26 | Конструи-рование поясного изделия. | Комби-ниро-ванный урок | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка домашнего задания; мотивация изучения нового материала - презентация об истории юбки, о юбке в народном костюме, о разнообразии моделей; повторение правил снятия мерок, условных обозначений; формулирования цели урока, определения тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме – подготовка | П: находят необходимую информацию в информационных источниках; анализируют, делают выводы в устной и письменной форме. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; контролируют свою деятельность. К: вступают в учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока. Л: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности | Индиви-дуаль-ный опрос | Выучить §13 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--|----------------------------|--|---|---------------------------------------|----------------|--|--|--|--|
| | | | мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ЭОР, материалы учебника о видах поясной одежды, история юбки, разнообразных моделях прямой юбки. | | | | | | | |
| 27, 28 | Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия» | Урок усвоения новых знаний | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: правила снятия мерок для построения швейного изделия. Выполнение практической работы в паре «Снятие мерок для построения чертежа фартука». Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. | Л: Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация. П: исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Р: Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. К: диалог, сотрудничество умение задавать вопросы. | Контроль этапов выполнения П.Р. | Повторить §13. | | | | |
| 29, 30 | Моделирование поясной одежды. Практическая работа «Моделирование | Комбинированный урок | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематике новых знаний; проверка домашнего задания, актуализация знания по | П: приобретают опыт правильно строить рассуждение, делать обобщение, подводить итоги работы над проектом; составляют небольшие сообщения в устной форме. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; развивают | Опрос. Контроль этапов выполнения П.Р | Выучить §14. | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|----------------------------|--|---|----------------------|----------------|--|--|--|--|
| | юбки в соответствии с выбранным фасоном» | | изучаемой теме – беседа с использованием материала учебника о способах моделирования прямой юбки; <i>практическая работа</i> «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»; <i>контроль и самоконтроль</i> - выполнение разноуровневых заданий. | навыки проектной деятельности. К: слушают учителя и одноклассников, отвечают на вопросы, делают выводы. Л: сориентированы на ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | | | | | | |
| 31, 32 | Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов». Техника безопасности при выполнении ручных работ. | Комбинированный урок | Формирование умений построения и реализации новых знаний, определение цели урока; актуализация знаний учащихся о видах ручных работ, терминологии, применяемой при ручных швейных работах, приспособлениях и инструментах; повторение правил безопасного труда при выполнении швейных ручных работ; изучение образцов изделий, подшитых прямыми, косыми, крестообразными стежками; <i>практическая работа:</i> выполнение практической работы «Изготовление образцов ручных швов». Самоконтроль по предложенным критериям; контроль усвоения знаний. | П: наблюдают, анализируют, делают выводы в словесной форме; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют и контролируют свою деятельность на всех этапах работы. К: умеют инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации. Л: проявляют познавательный интерес в данной области предметной технологической деятельности | Фронтальный опрос | Выучить §15-17 | | | | |
| 33, 34 | Технология машинных работ. Практическая работа | Урок усвоения новых знаний | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, | П: извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; производят логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования | Индивидуальный опрос | Выучить §18 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|----------------------------|---|---|-----------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|
| | «Изготовление образцов машинных швов» Т.Б. при выполнении машинных работ | | определение тематики новых знаний Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила и приёмы ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой и ножницами. | информации; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников. Р: ставят в сотрудничестве с учителем новые учебные задачи; проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминают инструкцию. К: рассуждают, слышат, слушают и понимают партнера; планируют и согласованно осуществляют совместную деятельность; правильно выражают свои мысли. Л: проявляют интерес к предметно-практической деятельности | | | | | | |
| 35, 36 | Творческий проект «Праздничный наряд» Обоснование проекта | Урок усвоения новых знаний | Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения); формулирование цели и проблемы проекта «Праздничный наряд». Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения; выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результативности; определение способов выполнения дифференцированного домашнего | Л: находят необходимую информацию в информационных источниках; анализируют, делают выводы в устной и письменной форме. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; контролируют свою деятельность. К: вступают в учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока. Л: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности | Контроль выполнения проекта | Подготовка к творческому проекту | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|----------------------|---|--|-----------------------------|-------------------|--|--|--|--|
| | | | задания – исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение эскизов проекта. | | | | | | | |
| 37, 38, | Приёмы работы на швейной машине, практическая работа «Выполнение образцов машинных швов» | Комбинированный урок | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p> <p>Проверка домашнего задания, повторение правил безопасной работы на швейной машине.</p> <p>Знакомство с основными операциями при машинной обработке изделия, терминологией, требованиями при выполнении машинных работ.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «выполнение образцов машинных швов».</p> | <p>П: воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи; находят в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.</p> <p>К: слушают учителя и одноклассников; сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы.</p> <p>Л: развивают трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности</p> | Фронтальный опрос | Повторить §18 | | | | |
| 39, 40 | Примерка поясного изделия, выявление дефектов. Практическая работа «Дублиро- | Комбинированный урок | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний учащихся-проверка домашнего</p> | <p>П: приобретают опыт правильно строить рассуждение, делать обобщение, подводить итоги работы над проектом; составляют небольшие сообщения в устной форме.</p> <p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу; развивают</p> | Контроль выполнения изделия | Выполнить изделия | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|----------------------|--|---|----------------------|-------------|--|--|--|--|
| | вание деталей юбки» | | задания; формулирование цели урока; определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме- подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; беседа с использованием материалов учебников о клеевых прокладках их флизелина , дублирина; выполнение первичной примерки изделия и устранение выявленных дефектов; практическая работа: «Дублирование деталей юбки. | навыки проектной деятельности. К: слушают учителя и одноклассников, отвечают на вопросы, делают выводы. Л: сориентированы на ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | | | | | |
| 41, 42 | П.Р. «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застёжкой – молнией» | Комбинированный урок | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания; знакомство с технологией обработки среднего (бокового) шва застёжкой молнией; практическая работа: «Обработка среднего шва (бокового) с застёжкой- молнией». | П: находят необходимую информацию в информационных источниках; анализируют, делают выводы в устной и письменной форме. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; контролируют свою деятельность. К: вступают в учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока. Л: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности | Индивидуальный опрос | Выучить §19 | | | | |
| 43, 44 | Практическая работа «Обработ- | Комбинированный урок | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и | П: формулируют самостоятельно проблему, делают умозаключения и выводы в словесной форме. Р: принимают и сохраняют | Индивидуальный опрос | Выучить §20 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|-----------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | ка складок, вытачек» | | <p>систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме; подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучение нового материала; проверка домашнего задания; знакомство с технологией обработки различных видов складок, вытачек; практическая работа: «Обработка складок, вытачек». Рефлексия.</p> | <p>учебную задачу; контролируют свою деятельность. К: выражают с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л: формируют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности</p> | | | | | | |
| 45, 46 | Практическая работа «Обработка верхнего среза прямым, притачным поясом» | Урок комплексного применения знаний и умений | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой тем; подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучение нового материала; проверка домашнего задания; знакомство с технологией обработки верхнего среза; практической работы «Обработка верхнего среза юбки прямым, притачным поясом»; контроль и самоконтроль по представленным критерия;. определение дифференцированного домашнего</p> | <p>П: воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи; находят в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. К: слушают учителя и одноклассников; сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы. Л: развивают трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности</p> | Контроль выполнения изделия | Выучить §21,22. «выполнить изделие» | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | задания. Рефлексия. | | | | | | | |
| 47, 48 | Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите | Урок контроля знаний и умений | Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднение); самоанализ и самоконтроль, самооценка собственной деятельности и результата выполнения проекта «Праздничный наряд»; подготовка проекта и документации к защите; Рефлексия. | П: приобретают опыт правильно строить рассуждение, делать обобщение, подводить итоги работы над проектом; составляют небольшие сообщения в устной форме. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; развивают навыки проектной деятельности. К: слушают учителя и одноклассников, отвечают на вопросы, делают выводы. Л: сориентированы на ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Контроль выполнения В.Т.О. Контроль выполнения проекта | В.Т.О. изделия. Подготовка к творческому проекту стр.103-108 | | | | |
| 49, 50 | Защита проекта «Праздничный наряд» Контроль и самооценка | Урок систематизации и обобщения знания | Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия. | П: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; наблюдают, делают выводы. Р: приобретают навыки контроля промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям. К: осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Л: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности | Контроль выполнения защиты проекта | Подготовить защиту творческого проекта | | | | |

Художественные ремёсла 18 ч.

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|----------------------------|---|--|------------------------------|-------------------|--|--|--|--|
| 51, 52 | Ручная роспись тканей. Технология росписи в технике холодный батик | Урок усвоения новых знаний | <p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности, формулирование цели урока «Ручная роспись тканей»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях; изучение технологии ручной росписи ткани; самостоятельная работа – выполнение эскизов; для росписи ткани; контроль и самоконтроль (работа в группе) – анализ вариантов эскизов; определение дифференцированного домашнего задания.</p> | <p>П: извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; наблюдают, сравнивают, делают выводы; находят необходимую информацию в различных источниках.</p> <p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу; контролируют свою деятельность на всех этапах работы; самостоятельно намечают последовательность выполнения работы.</p> <p>К: строят понятные речевые высказывания; слушают собеседника и ведут диалог; рассуждают, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Л: проявляют познавательный интерес и положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности</p> | Индивидуальный опрос | Выучить §23 | | | | |
| 53, 54 | Практическая работа «Выполнение образцов росписи ткани в технике холодного батика» | Комбинированный урок | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной</p> | <p>П: наблюдают, анализируют результаты наблюдения; рассуждают, делают выводы; выявляют и устраняют допущенные дефекты; находят необходимую информацию в различных источниках.</p> <p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность</p> | Контроль выполнения образцов | Выполнить образцы | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--|-----------------------------------|---|--|--------------------------|--------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>ситуации и моделирование этапов изучение нового материала, изучение технологии холодного батика; <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика», контроль и самоконтроль по представленным критериям.</p> | <p>промежуточных целей с учетом конечного результата. К: вступают в учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока. Л: проявляют познавательный интерес в данной области предметной технологической деятельности</p> | | | | | | |
| 55, 56 | <p>Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Практическая работа «Выполнение образцов швов»</p> | <p>Комбинированный урок</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучение нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: о видах вышивки, истории, материалах, инструментах и приспособлениях для выполнения вышивки; практическая работа «Выполнение образцов швов»; контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия</p> | <p>П: находят и анализируют необходимую информацию в различных источниках. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы. Л: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности</p> | <p>Фронтальный опрос</p> | <p>Выучить §24</p> | | | | |
| 57, 58 | <p>Вышивание по свободному контуру.</p> | <p>Урок усвоения новых знаний</p> | <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;</p> | <p>П: воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи; находят в тексте информацию, необходимую для ответа на</p> | <p>Фронтальный опрос</p> | <p>Выучить §26</p> | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|----------------------------|--|---|----------------------|----------------|--|--|--|--|
| | Практическая работа «Выполнение образцов свободного контура» | | формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала, изучение технологии вышивки гладью; практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью»; контроль и самоконтроль. | поставленный вопрос. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. К: слушают учителя и одноклассников; сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы. Л: развивают трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности | | | | | | |
| 59, 60 | Атласная и штриховая гладь Практическая работа «Выполнение швов французский узелок и рококо» | Урок усвоения новых знаний | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме- подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; изучение технологии вышивки гладью, изучение образцов; <i>практическая работа:</i> «Выполнение образцов вышивки гладью». | П: формулируют самостоятельно проблему; делают умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера. Р: ставят в сотрудничестве с учителем новые учебные задачи; принимают и сохраняют учебную задачу урока; планируют свою деятельность; оценивают результат своих действий; вносят соответствующие коррективы. К: рассуждают, правильно выражают свои мысли. Л: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; проявляют интерес к предмету | Индивидуальный опрос | Выучить §27,28 | | | | |
| 61, 62 | Вышивка лентами. Практическая | Урок усвоения | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и | П: приобретают опыт в осуществлении поиска новых решений при возникновении | Индивидуальный | Выучить §29 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--|-------------------------------|---|---|-----------------------------|---|--|--|--|--|
| | ская работа «Выполнение образцов вышивки лентами» | новых знаний | систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала, изучение технологии вышивки лентами; практическая работа «Выполнение образцов вышивки лентами»; контроль и самоконтроль. | технической или организационной проблемы. Р: составляют план и последовательность действий; предвосхищают результат, вносят коррективы в свою работу при отклонении от эталона; развивают навыки проектной деятельности. К: рассуждают, слышат, слушают и понимают учителя; планируют и согласованно осуществляют совместную деятельность; правильно выражают свои мысли. Л: имеют мотивацию к учебной и творческой работе, интерес к конструкторско-технологической деятельности | опрос | | | | | |
| 63, 64 | Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта | Урок контроля знаний и умений | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): формирование цели и проблемы проекта «Подарок своими руками» (какая существует проблема? Как ее можно решить?); исследование проблемы, обсуждение возможных способов решений, выполнение проекта самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результатом. | П: находят и анализируют необходимую информацию в различных источниках. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы. Л: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности | Контроль выполнения проекта | Подготовка к творческому проекту стр. 145-147 | | | | |
| 65, 66 | Разработка | Урок контроля | Формирование у учащихся деятельностных способностей и | П: извлекают информацию из прослушанного объяснения, | Контроль | Выполнить | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | технологической карты. Выполнение проекта | ля знаний и умений | способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала, изучение технологии вышивки лентами; практическая работа «Выполнение образцов вышивки лентами». | анализируют ее; производят логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников. Р: ставят в сотрудничестве с учителем новые учебные задачи; проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминают инструкцию. К: рассуждают, слышат, слушают и понимают партнера; планируют и согласованно осуществляют совместную деятельность; правильно выражают свои мысли. Л: проявляют интерес к предметно-практической деятельности | выполнения технологической карты | технологическую карту стр. 148-151 | | | | |
| 67, 68 | Выполнение проекта. Защита творческого проекта | Урок систематизации и обобщения знания | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения); самооценка, самоанализ и самоконтроль собственной деятельности и результата выполнения проекта «Подарок своими руками»; подготовка проекта и документации к защите проекта; рефлексия. | П: приобретают опыт в осуществлении поиска новых решений при возникновении технической или организационной проблемы. Р: составляют план и последовательность действий; предвосхищают результат, вносят коррективы в свою работу при отклонении от эталона; развивают навыки проектной деятельности. К: рассуждают, слышат, слушают и понимают учителя; планируют и | Контроль выполнения защиты проекта | Подготовить защиту творческого проекта стр. 152-157 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | согласованно осуществляют совместную деятельность; правильно выражают свои мысли. <i>Л:</i> имеют мотивацию к учебной и творческой работе, интерес к конструкторско-технологической деятельности | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|