

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МАОУ «СШ № 3»
Е.А. / Харитонов Е.А. /
«28» августа 2023 года

«Утверждено»
директор
МАОУ «СШ № 3»
МАОУ
СШ № 3
Приказ № 135
от «28» августа 2023 года
Броворова Т.А. /



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

Рабочая программа по технологии девочки для 8 класса

Составитель Блошкина И.В.

Год составления программы: 2023 г.

Рассмотрено на заседании
методического объединения учителей
социально-культурных наук,
Протокол № 1 от 28 августа 2023 год.
Руководитель МО Ю.А. / Подольская Ю.А. /

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по технологии для 8-го класса разработана и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712); с учетом Федеральной рабочей программы основного общего образования «Технология» и авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко и рабочей программы по технологии под редакцией А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, Издательский центр «Вентана-Граф», 2019 год.

Рабочая программа «Технология» в 8 классе составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897 (в редакции 31.12.2015г.);
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 (Ред. От 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В соответствии с учебным планом в 8 классе на учебный предмет «Технология» отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся

средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения технологии, которые определены стандартом.

Цель программы: формирование представлений о технологической культуре производства.

Задачи программы:

освоить технологический подход как универсальный алгоритм преобразующей и созидательной деятельности;

формировать представление о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

овладеть общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

формировать у обучающихся опыт самостоятельной проектной исследовательской деятельности;

воспитать трудолюбие, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

воспитать гражданские и патриотические качества личности; развитие основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

развить значение здорового питания для сохранения своего здоровья.

Планируемые результаты учащихся при освоении предмета технология

в 8 классе:

Личностные результаты:

проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда. становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

планирование образовательной и профессиональной карьеры;

патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;

самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);

саморегуляция.

Познавательные УУД

рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

классификация видов и назначения методов получения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды

распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре.

применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

Коммуникативные УУД

формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

Учащийся научится:

грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией;

осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;

составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрофицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):

осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники;

планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжения образования;

оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности;

организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;

планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Формы и средства контроля

Текущий контроль проводится в форме тестов, практических и лабораторно-практических работ.

Итоговый контроль осуществляется в форме защиты творческих проектов по выбранным темам за текущий учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы 8 класс

Разделы и темы программы	Количество часов
1. Семейная экономика	10
2. Творческий проект	4
3. Художественная вышивка	20
Всего	34

Учебно-методическое обеспечение:

1. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. Издательский центр «Вентана - Граф», 2019 год.
2. Климов, Е.А. Основы производства. Выбор профессии: проб. Учебное пособие для учащихся 8-9 классов средней школы. – М.: Просвещение, 1998.
3. Р.Г. Гузаиров, Е. Н. Гузаирова. Школа белошвейки. – М.: Педагогика-Пресс, 1994.
4. Прошицкая, Е. Н. Практикум по выбору профессии. 8-11 классы – М.: Просвещение, 1995.
5. Мозговая, Г.Г., Картушина, Г.Б. Швейное дело. 7-8 классы. – М.: Просвещение, 1990.
6. Ханус, С. Как шить. – М.: Легпромбытиздат, 1988.
7. Лында, А.С. Методика трудового обучения. – М.: Просвещение, 1977.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п, дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
							8	
							П	Ф
Семейная экономика 10ч.								
1, 2	Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье.	Урок усвоения новых знаний	Семейная экономика. Источник повышения благосостояния семьи. Виды предпринимательской деятельности	<p>Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике,</p> <p>Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p> <p>П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.</p> <p>К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	Устный опрос.	§1, 2. выучить		
3, 4	Потребности семьи. Информация о товарах.	Урок усвоения новых знаний	<p>Пирамида потребностей</p> <p>А. Маслоу. Классификация покупок по признаку рациональной потребности.</p> <p>Анализ необходимости покупки.</p> <p>Потребительский портрет товара.</p> <p>Правила покупки.</p>	<p>Л. закрепление нового материала, применение на практике.</p> <p>Р. самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность</p> <p>П. развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>К. оценка и самооценка учебной деятельности.</p>	Фронтальный опрос	§3,4. выучить		

5, 6	Торго-вые символы, этикетки, штрихкод. Бюджет семьи	Комбинированный урок	Техническая документация изделия. Изобретение штрихкода. Семейный бюджет как часть экономики государства. Структура бюджета. Особенности бюджета. Доходная и расходная части бюджета. Рациональность	Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Беседа. Тест «Умеете ли вы считать деньги?» » стр.42	§5,6. выучить		
7, 8	Расходы на питание. Сбережения. Личный бюджет	Урок усвоения новых знаний	Культура питания. Учет потребления продуктов питания. Способы сбережения денежных средств семьи. Вариант ведения учетной книги школьника.	Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. П. владение методами чтения способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; К. оценка и самооценка учебной деятельности	Устный опрос	§7,8. выучить		
9,10	Экономика приусадебного (дачного) участка. К.р.	Урок систематизации и обобщения	Экспериментальная работа на участке. Экономика дачного участка.	Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность	Индивидуальный опрос. Контрольная	§9. выучить		

	«Семейная экономика»	знания	Использование приусадебного участка для предпринимательской деятельности.	П. владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	работа.			
Творческий проект 4 ч.								
11, 12	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования.	Урок контроля знаний и умений	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Содержание проекта. Оценка проекта.	Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. слушает вопросы учителя, отвечает на вопросы учителя. К. участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений.	Устный опрос	§48, 49. выучить		
13, 14	Художественное творчество. Правила ТБ при работе с тканью.	Урок систематизации и обобщения знаний	Художественное творчество. Художественная вышивка. Инструктаж по ТБ. Подготовка к вышивке гладью.	Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; К. оценка и самооценка учебной деятельности	Индивидуальный опрос	§10, 11 выучить		
Художественная вышивка 20 ч.								
15, 16	Подготовка к вышивке гладью.	Урок усвоения новых	Организация рабочего места. Владимирские швы.	Р: контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимают учебную задачу. П: строят осознанное и произвольное речевое	Фронтальный опрос	§12,13 выучить		

	Техника владения мирского шитья.	знаний	Декоративная сетка. Закрепление рабочей нити.	высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников. К: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы; делают выводы. Л: формируют ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию				
17, 18	Белая гладь как Практическая работа «Букет»	Урок комплексного применения знаний и умений	Белая гладь как один из видов вышивки. Элементы белой глади и техника их вышивания.	П: самостоятельно формулируют проблему, делают умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера; находят необходимую информацию в различных источниках. Р: составляют план и последовательность действий; предвосхищают результат. К: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы. Л: развивают трудолюбие и ответственность за качество своей практической деятельности	Фронтальный опрос	§14 выучить		
19, 20	Атласная и штриховая гладь. Пр.р. «Ветка мимозы»	Комбинированный урок	Атласная и штриховая гладь как разновидность легкой или скорой глади.	Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. владение методами чтения технологической	Индивидуальный опрос	§15 выучить		

				и инструктивной информации; К. оценка и самооценка учебной деятельности				
21, 22	Швы «узелки» и «рококо». Пр.р. «Ветка мимозы»	Урок комплексного применения знаний и умений	Формирование цветков.	П: находят необходимую информацию в различных источниках. Р: планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. К: осуществляют учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока. Л: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности	Фронтальный опрос	§16 выучить		
23, 24	Двухсторонняя гладь. Пр.р. «Горошек»	Урок контроля знаний и умений	Приемы вышивания.	П: наблюдают, анализируют, делают умозаключения и выводы в словесной форме; находят необходимую информацию в различных источниках. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют и контролируют свою деятельность на всех этапах работы. К: осуществляют сотрудничество в поиске и сборе информации. Л: проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности	Фронтальный опрос	§17 выучить		
25, 26	Художественная гладь. Пр.р. «Шиповник». Кр.р. «Вышивака»	Урок комплексного применения знаний и умений	Технология вышивания.	Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. владение методами чтения технологической и инструктивной информации; К. оценка и самооценка учебной деятельности.	Фронтальный опрос	§18 выучить		

27, 28	Вышивание натюр- морта Выши- вание пейзажа.	Урок усвое- ния новых знаний и умений	Аналитический этап.	<p>П: находят необходимую информацию в различных источниках; наблюдают, рассуждают, делают выводы.</p> <p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>К: осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Л: понимают ответственность за результаты своей деятельности; проявляют познавательный интерес и активность в данной области предметной технологической деятельности</p>	Конт- роль выпол- нения изделия	§19-21 выучить		
29, 30	Выбор темы творческо- го проекта. Работа над проектом « Худо- жествен- ная вышив- ка».	Комби- ниро- ванный урок	Аналитический этап. Технологически й этап. Контрольный этап. Презентация творческого проекта.	<p>П: самостоятельно формулируют проблему, делают умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера; находят необходимую информацию в различных источниках.</p> <p>Р: составляют план и последовательность действий; предвосхищают результат.</p> <p>К: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы.</p> <p>Л: развивают трудолюбие и ответственность за качество своей практической деятельности</p>	Конт- роль выпол- нения проекта	Работа над проек- том		
31, 32	Работа над проектом «Худо- жествен- ная вышив- ка».	Урок компле- ксного приме- нения знаний и умений	Аналитический этап. Технологически й этап. Контрольный этап. Презентация творческого проекта.	<p>Л. осмысление темы материала и основных вопросов, подлежащих усвоению,</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя,</p> <p>К. публичная защита проекта</p>	Конт- роль выпол- нения проекта	Работа над проек- том		

33, 34	Защита проекта «Художественная вышивка».	Урок систематизации и обобщения знаний	Аналитический этап. Презентация творческого проекта.	<p>П: рассуждают об объекте; составляют небольшие сообщения в устной форме.</p> <p>Р: составляют план и последовательность действий; предвидят результат, вносят коррективы в свою работу при отклонении от эталона.</p> <p>К: слушают учителя и одноклассников, отвечают на вопросы, делают выводы.</p> <p>Л: проявляют познавательный интерес в данной области предметной технологической деятельности</p>	Контроль выполнения проекта	Защита проекта		
-----------	--	--	---	--	-----------------------------	----------------	--	--