

«Согласовано»
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МАОУ «СШ № 3»
Лет / Харитонова Е.А./
« 28 » августа 2023 года

«Утверждено»
директор
МАОУ «СШ № 3»
МАОУ
Принят № 31/32
от « 28 » августа 2023 года
Броворова Т.А./



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

Рабочая программа по технологии мальчики для 7 класса

Составитель Блошкина И.В.

Год составления программы: 2023 г.

Рассмотрено на заседании
методического объединения учителей
социально-культурных наук,
Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.
Руководитель МО Л.В. / Подольская
Ю.А./

2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по технологии для 7-го класса разработана и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712); с учетом Федеральной рабочей программой основного общего образования «Технология» и авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко и рабочей программы по технологии под редакцией А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, Издательский центр «Вентана-Граф», 2019 год.

В соответствии с учебным планом в 7 классе на учебный предмет отводится 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Цель и зучения технологии в 7 классе: обеспечение обучающимся, с учетом их возможностей, интеллектуального развития; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи:

- знакомить с основами систематизированных знаний о природе, технике , культуре.
- развивать познавательные интересы, техническое мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, творческие способности;
- выработка навыков самостоятельного выявления, формирования и разрешения творческих и практических проблем.
- формировать научно- обоснованную систему взглядов и убеждений, понимание важнейших закономерностей технических процессов; воспитать уважительное отношение к людям различных профессий;
- обеспечить подготовку обучающихся к выбору какой-либо профессии.

В процессе обучения технологии учащиеся 7 класса

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- производительностью труда; реализацией продукции;
- рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- экологичностью технологий производства;
- экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
- культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Формы организации учебного процесса:

- сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков: комбинированных, обобщающих уроков; а также нетрадиционных форм уроков: практических занятий, уроков проектной деятельности;
- используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах; осуществляется взаимосвязь коллективной и самостоятельной работы обучающихся.

Содержание учебного предмета

Раздел «Технология обработки древесины»

Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Раздел «Технология обработки металлов»

Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами. Точность обработки и качество поверхности деталей.

Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Раздел «Технологии ремонтных и отделочных работ»

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Раздел «Творческая проектная деятельность»

Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Практические работы. Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Формы и средства контроля:

Текущий контроль осуществляется в форме тестов, практических и лабораторно-практических работ. Итоговый контроль осуществляется по разделам программы и в конце каждой четверти в форме контрольных работ и творческих проектов.

Распределение учебных часов по разделам программы 7 класс

Разделы и темы программы	Количество часов
1.Технология обработки древесины	20
2.Технология обработки металлов	26
3.Технологии ремонтных и отделочных работ	6
4.Творческая проектная деятельность	16
Всего:	68

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение технологии в 7 классе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе воспитания.

Личностные:

. Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии ;ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно -нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

Восприятие эстетических качеств предметов труда;

Умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;

- представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме;
- умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
- осуществление обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.

Регулятивные УУД:

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и того, что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

Предметные:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценивание технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- умение произвести подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- умение произвести подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выражение готовности к труду в сфере материального производства или сфере услуг.

В эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов.

Учебно-методическое обеспечение

- Программа Технология А.Т.Тищенко,Н.В.Синица 5-8 классы, М.; Вентана-Граф,2019.
- Учебник Технология 7 класс А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко, М.;Вентана-Граф,2019.
- Методическое пособие «Индустриальные технологии» А.Т.Тищенко, М.; Вентана-Граф,2017.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (или планируемые результаты)	Вид контроля, самостоятельной деятельности	Домашнее задание	Дата проведения			
							7 А		7Б	
1	2	3	4	5	6	7	план	факт	план	факт
Технология обработки древесины (20 ч)										
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	Урок усвоения новых знаний	Содержание курса «Технология. 7 класс». Правила безопасного поведения в столярной мастерской	<p>Познавательные: наблюдают, анализируют, делают выводы в словесной форме; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют и контролируют свою деятельность на всех этапах работы.</p> <p>Коммуникативные: умеют инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации.</p>	Фронтальный опрос	Повторить П. 1				
2	Физико-механические свойства древесины	Урок усвоения новых знаний	Основные физико-механические свойства древесины. Определение плотности и влажности древесины. Зависимость области применения	<p>Познавательные: воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи; находят в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных действий с</p>	Фронтальный опрос	Прочитать п.1				

			древесины от её свойств. Правила сушки и хранения древесины	учетом конечного результата. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы.						
3-4	Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей	Комбинированный урок	Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Конструкторская документация. Технологическая документация. Сведения о технологическом процессе.	Познавательные: самостоятельно формулируют проблему, делают умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; вносят коррективы в свою работу при отклонении от эталона.	Индивидуальный опрос	Выучить п.2				
5-6	Заточка деревообрабатывающих инструментов	Урок комплексного применения знаний и умений	Инструменты и приспособления для обработки древесины. Требования к заточке деревообрабатывающих инструментов. Правила заточки. Правила безопасной	Познавательные: рассуждают об объекте; составляют небольшие сообщения в устной форме. Регулятивные: составляют план и последовательность действий; предвидят результат, вносят коррективы в свою работу при отклонении от эталона. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников,	Устный опрос	Повторить п.2				

			работы	отвечают на вопросы, делают выводы. Личностные: проявляют познавательный интерес в данной области предметной технологической деятельности						
7-8	Настройка рубанков и шерхебелей	Урок комплексного применения знаний и умений	Устройство инструментов для строгания древесины. Правила настройки рубанков и шерхебелей. Правила безопасной работы	Познавательные: рассуждают об объекте; составляют небольшие сообщения в устной форме. Регулятивные: составляют план и последовательность действий; предвидят результат, вносят коррективы в свою работу при отклонении от эталона. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников, отвечают на вопросы, делают выводы.	Фронтальный опрос	Повторить п.2				
9-10	Шиповые столярные соединения	Комбинированный урок	Шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Графическое изображение соединений деталей на чертежах.	Познавательные: приобретают опыт правильно строить рассуждение, делать обобщение, подводить итоги работы над проектом; составляют небольшие сообщения в устной форме. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; развивают навыки проектной деятельности. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников, отвечают на вопросы, делают выводы. Личностные:	Фронтальный опрос	Выучить п. 3				

				сориентированы на ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию						
11 - 12	Шиповые столярные соединения	Урок комплексного применения знаний умений	Шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Графическое изображение соединений деталей на чертежах.	Познавательные: приобретают опыт правильно строить рассуждение, делать обобщение, подводить итоги работы над проектом; составляют небольшие сообщения в устной форме. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; развивают навыки проектной деятельности. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников.	Письменный фронтальный опрос	Повторить п.3				
13 - 14	Соединение деталей шкантами, нагелями и шурупами	Урок актуализации знаний и умений	Виды соединения деталей из дерева. Сборка деталей шкантами, шурупами и нагелями. Склеивание деревянных деталей	Познавательные: самостоятельно формулируют проблему, делают умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера; находят необходимую информацию в различных источниках. Регулятивные: составляют план и последовательность действий; предвосхищают результат. Коммуникативные: слушают	Индивидуальный опрос	Выучить п. 4				

				учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы.						
15 - 16	Точение конических и фасонных деталей	Урок комплексного применения знаний и умений	Устройство токарного станка и приёмы работы на нём. Технология изготовления конических и фасонных деталей из древесины. Контроль размеров и формы детали	Познавательные: рассуждают об объекте; составляют небольшие сообщения в устной форме. Регулятивные: составляют план и последовательность действий; предвидят результат, вносят коррективы в свою работу при отклонении от эталона. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников, отвечают на вопросы, делают выводы. Личностные: проявляют познавательный интерес в данной области предметной технологической деятельности	Фронтальный опрос	Выучить п.5				
17 - 18	Художественное точение изделий из древесины	Урок комплексного применения знаний и умений	Художественное точение как вид художественной обработки древесины. Технология изготовления декоративно-прикладного назначения точением. Правила	Познавательные: рассуждают об объекте; составляют небольшие сообщения в устной форме. Регулятивные: составляют план и последовательность действий; предвидят результат, вносят коррективы в свою работу при отклонении от эталона. Коммуникативные: слушают	Фронтальный опрос. Практическая работа.	Повторить п.5				

			безопасной работы	учителя и одноклассников, отвечают на вопросы, делают выводы. <i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес.						
19 - 20	Мозаика на изделиях из древесины	Урок контроля знаний умений и навыков	Мозаика как вид художественной отделки изделий из древесины. Способы выполнения мозаики на изделиях из дерева	<i>Познавательные:</i> самостоятельно формулируют проблему, делают умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера; находят необходимую информацию в различных источниках. <i>Регулятивные:</i> составляют план и последовательность действий; предвосхищают результат. <i>Коммуникативные:</i> слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы.	Письменный фронтальный опрос	Прочитать п.6				
Технология обработки металлов (26 ч)										
21 - 22	Сталь, её виды и свойства. Термическая обработка стали	Урок усвоения новых знаний	Металлы и сплавы. Виды сталей и их свойства. Маркировки сталей. Термическая обработка сталей.	<i>Познавательные:</i> извлекают информацию из прослушанного объяснения учителя, анализируют ее; осознанно читают тексты с целью освоения и использования. <i>Регулятивные:</i> проявляют познавательную инициативу в	Индивидуальный опрос	Выучить п.7,8				

			<p>Основные операции термообработки</p>	<p>учебном сотрудничестве; принимают и сохраняют учебную задачу урока; планируют свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: рассуждают, слышат, слушают и понимают партнера; планируют и согласованно осуществляют совместную деятельность; правильно выражают свои мысли.</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической.</p>						
23 - 24	Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках	Комбинированный урок	<p>Графическое изображение деталей цилиндрической формы.</p> <p>Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски. Сечения и разрезы.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно формулируют проблему, делают умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера; находят необходимую информацию в различных источниках.</p> <p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий; предвосхищают результат.</p> <p>Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы.</p> <p>Личностные: развивают</p>	Практическая работа	Прочитать п.15				

				трудолюбие и ответственность за качество своей практической деятельности						
25 - 26	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6	Комбинированный урок	. Токарно-винторезный станок ТВ-6: устройство, назначение. Профессия – токарь Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда	Познавательные: самостоятельно формулируют проблему, делают умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; вносят коррективы в свою работу при отклонении от эталона. Коммуникативные: осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Личностные: проявляют познавательный интерес в данной области предметной технологической деятельности	Устный опрос	Прочитать п.14				
27 - 30	Технология токарных работ по металлу	Урок контроля знаний и	Организация рабочего места токаря. Виды и назначение токарных	Познавательные: рассуждают об объекте; составляют небольшие сообщения в устной форме. Регулятивные: составляют	Индивидуальный опрос и анализ	Выучить п. 40				

		умений	<p>резцов. Основные элементы токарного резца. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Контроль качества. Правила безопасности при работе на станке</p>	<p>план и последовательность действий; предвидят результат, вносят коррективы в свою работу при отклонении от эталона. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников, отвечают на вопросы, делают выводы. Личностные: проявляют познавательный интерес в данной области предметной технологической деятельности.</p>						
31 - 32	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш	Комбинированный урок	<p>Устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш. Виды фрез. Приёмы работы на станке.</p>	<p>Познавательные: приобретают опыт правильно строить рассуждение, делать обобщение, подводить итоги работы над проектом; составляют небольшие сообщения в устной форме. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; развивают навыки проектной деятельности. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников, отвечают на вопросы, делают выводы. Личностные: сориентированы на ответственное отношение к учению, готовность и способность к</p>	Индивидуальный опрос	Выучить п. 40				

				саморазвитию и само-образованию на основе мотивации к обучению и познанию						
33 - 34	Нарезание наружной и внутренней резьбы	Урок комплексного применения знаний и умений	Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях; их устройство и назначение. Метрическая резьба. Изображение резьбы на чертежах. Нарезание резьбы на токарно-винторезном станке. Основные технологические операции изготовления резьбы на стержнях и в отверстиях. Правила безопасности труда	Познавательные: наблюдают, анализируют, делают выводы в словесной форме; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют и контролируют свою деятельность на всех этапах работы. Коммуникативные: умеют инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации. Личностные: проявляют познавательный интерес в данной области предметной технологической деятельности	Фронтальный опрос	Прочитать п.17				
35	Художественная обработ-	Комбинирован-	Металлы и их сплавы, область	Познавательные: находят необходимую информацию в	Фронтальный опрос	Прочитать п.19				

- 36	ка металла (тиснение по фольге)	ный урок	применения. Чёрные и цветные металлы. Тонколистовой металл и проволока. Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения .	информационных источниках; анализируют, делают выводы в устной и письменной форме. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; контролируют свою деятельность. Коммуникативные: вступают в учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока. Личностные: проявляют положительное отношение к занятиям предметно- практической направленности						
37 - 38	Художественная обработка металла (ажурная скульптура)	Комби- нирован ный урок	Виды проволоки и область их применения. Инструменты и приспособления для обработки проволоки. Художественная обработка металла. Приёмы изготовления скульптуры из металлическо й проволоки. Правила безопасности труда	Познавательные: воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи; находят в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы. Личностные: развивают трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности	Письменный фронтальный опрос	Прочитать п.18				

39 - 40	Художественная обработка металла (мозаика с металлическим контуром)	Комбинированный урок	Накладная филигрань как вид контурного декорирования. Способы крепления металлического контура к основе. Инструменты для выполнения накладной	<p>Познавательные: формулируют самостоятельно проблему, делают умозаключения и выводы в словесной форме.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; контролируют свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: выражают с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: формируют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности</p>	Практическая работа	Прочитать п.20				
41 - 42	Художественная обработка металла (басма)	Комбинированный урок	Басма – один из видов художественной обработки металла. Инструменты и приспособления для выполнения тиснения. Способы изготовления матриц. Технология изготовления басмы	<p>Познавательные: извлекают информацию из прослушанного объяснения учителя, анализируют ее; осознанно читают тексты с целью освоения и использования.</p> <p>Регулятивные: проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; принимают и сохраняют учебную задачу урока; планируют свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: рассуждают, слышат, слушают и понимают партнера; планируют и согласованно</p>	Фронтальный опрос	Прочитать п.21-22				

				осуществляют совместную деятельность; правильно выражают свои мысли. Личностные: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической						
43 - 44	Художественная обработка металла (пропильный металл)	Комбинированный урок	История развития художественной обработки листового металла. Техника пропильного металла. Инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла. Последовательность выполнения техники пропильного металла. Правила безопасности труда	Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; наблюдают, делают выводы. Регулятивные: приобретают навыки контроля промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям. Коммуникативные: осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Личностные: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности	Фронтальный опрос	Прочитать п.23				
45 - 46	Художественная обработка металла (чеканка на резиновой подкладке)	Урок контроля знаний, умений и навыков	Чеканка как вид художественной обработки листового металла. Инструменты и приспособления	Познавательные: извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; наблюдают, сравнивают, делают выводы; находят необходимую	Практическая работа	Прочитать п.24				

		ков	для чеканки Технология чеканки. Правила безопасности труда	информацию в различных источниках. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; контролируют свою деятельность на всех этапах работы; самостоятельно намечают последовательность выполнения работы. Коммуникативные: строят понятные речевые высказывания; слушают собеседника и ведут диалог; рассуждают, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные: проявляют познавательный интерес и положительное отношение к занятиям предметно- практической направленности						
Технологии ремонтных и отделочных работ (6 ч)										
47 - 48	Основы технологии оклейки помещений обоями	Урок усвое- ния новых знаний	Назначение и виды обоев. Виды клея для наклейки обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасности	Познавательные: извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; делают умозаключения и выводы в словесной форме; находят необходимую информацию в различных источниках, наблюдают. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; определяют	Индивидуаль- ный опрос	Прочитать п.25				

				<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы. Личностные: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности</p>						
49 - 50	Основные технологии малярных работ	Комбинированный урок	<p>Общие сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Технология проведения малярных работ. Правила безопасности труда</p>	<p>Познавательные: наблюдают, анализируют результаты наблюдения; рассуждают, делают выводы; выявляют и устраняют допущенные дефекты; находят необходимую информацию в различных источниках. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: вступают в учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока. Личностные: проявляют познавательный интерес в данной области предметной технологической деятельности</p>	Фронтальный опрос	Прочитать п.27				
51	Основы технологии	Урок	Виды плиток для отделки	Познавательные: находят и	Фронтальный	Прочитать				

- 52	плиточных работ	усвое- ния новых знаний	помещений. Способы крепления плиток. Инструменты и приспособления для плиточных работ. Правила безопасности труда	анализируют необходимую информацию в различных источниках. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы. Личностные: проявляют положительное отношение к занятиям предметно- практической направленности	опрос	п.28					
---------	-----------------	----------------------------------	--	---	-------	------	--	--	--	--	--

Творческая проектная деятельность (16 ч)

53 - 54	Творческий проект. Тематика творческих проектов	Урок контро- ля знаний, умений и навы- ков.	Способы соединения деталей из металла. Соединение фальцевым швом. Защитная и декоративная отделка изделий. Правила безопасного труда	Познавательные: извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; делают умозаключения и выводы в словесной форме; находят необходимую информацию в различных источниках. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: строят	Практическая работа	Прочитать п.30					
---------------	---	---	--	---	------------------------	-------------------	--	--	--	--	--

				<p>понятные речевые высказывания; слушают собеседника и ведут диалог; рассуждают, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической направленности</p>						
55 - 56	Основные требования к проектированию изделий. Принципы стандартизации изделий	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Организация рабочего места для работы</p> <p>Инструменты и приспособления для работы.</p> <p>Правила безопасного труда</p>	<p>Познавательные: наблюдают, анализируют, делают выводы в словесной форме; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; находят необходимую информацию в различных информационных источниках.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют и контролируют свою деятельность на всех этапах работы.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают в поиске и сборе информации.</p> <p>Личностные: проявляют познавательный интерес в данной области предметной технологической деятельности</p>	Фронтальный опрос	Прочитать п.29				
57 - 58	Основные требования к проектированию изделий. Принципы	Урок комплексного	<p>Интерьер жилого помещения.</p> <p>Требования к</p>	<p>Познавательные: самостоятельно формулируют проблему, делают умозаключения и выводы в</p>	Практическая работа	Прочитать п.32				

	стандартизации изделий	применения знаний и умений	интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство	словесной форме; находят необходимую информацию в различных источниках. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; сотрудничают в поиске и сборе информации; отвечают на вопросы, делают выводы. Личностные: развивают познавательный интерес к учебной и творческой деятельности						
59 - 60	Элементы конструирования. Алгоритм решения изобретательных задач	Урок комплексного применения знаний и умений	Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.	Познавательные: самостоятельно формулируют проблему; делают умозаключения и выводы в словесной форме; рассуждают, сравнивают. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; контролируют свою деятельность на всех этапах работы. Коммуникативные: вступают в учебное сотрудничество; ведут познавательный диалог по теме урока. Личностные: проявляют познавательный интерес в данной области предметной	Фронтальный опрос	Прочитать п.33				

				технологической деятельности						
61 - 62	Изготовление изделия	Урок комплексного применения знаний и умений	Экологические аспекты применения современных химических средств . Соблюдение правил безопасного труда и гигиены	<p>Познавательные: извлекают информацию из прослушанного объяснения, анализируют ее; производят логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников.</p> <p>Регулятивные: ставят в сотрудничестве с учителем новые учебные задачи; проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминают инструкцию.</p> <p>Коммуникативные: рассуждают, слышат, слушают и понимают партнера; планируют и согласованно осуществляют совместную деятельность; правильно выражают свои мысли.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p>	Индивидуальный опрос	Прочитать п.34				
63 - 64	Изготовление изделия Творческий проект	Урок комплексного применения	Обоснование темы проекта и выбор лучшего варианта. Разработка эскизов деталей	<p>Познавательные: формулируют самостоятельно проблему; делают умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск способов</p>	Индивидуальный опрос	Прочитать п.31				

		знаний и умений	изделия. Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления	<p>решения проблем творческого характера.</p> <p>Регулятивные: ставят в сотрудничестве с учителем новые учебные задачи; принимают и сохраняют учебную задачу урока; планируют свою деятельность; оценивают результат своих действий; вносят соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: рассуждают, правильно выражают свои мысли.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; проявляют интерес к предмету</p>						
65 - 66	Творческий проект» Изготовление изделия	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Этапы работы над проектом. Выбор и оформление творческого проекта. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия.</p> <p>Подготовка пояснительной записки.</p> <p>Оформление проектных материалов</p>	<p>Познавательные: приобретают опыт в осуществлении поиска новых решений при возникновении технической или организационной проблемы.</p> <p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий; предвосхищают результат, вносят коррективы в свою работу при отклонении от эталона; развивают навыки проектной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: рассуждают, слышат, слушают и понимают учителя; планируют и согласованно</p>	Фронтальный опрос и анализ	Прочитать п.31				

				<p>осуществляют совместную деятельность; правильно выражают свои мысли.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой работе, интерес к конструкторско-технологической деятельности</p>						
67 - 68	Презентация проекта	Урок контроля знаний, умений и навыков.	<p>Тематика творческих проектов. Эвристические методы поиска новых решений. Этапы проектирования и конструирования. Применение ЭВМ при проектировании. Методы определения себестоимости изделия. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов</p>	<p>Познавательные: рассуждают, обобщают, подводят итоги работы над проектом; составляют небольшие сообщения в устной форме.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; развивают навыки проектной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушают учителя и одноклассников; отвечают на вопросы, делают выводы.</p> <p>Личностные: сориентированы на ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	Презентация работ, защита проекта	Повторить п.31				