

«Согласовано»  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
МАОУ «СШ № 3»  
Харитонов / Харитонов Е.А./  
«28» августа 2023 года

«Утверждаю»  
директор  
МАОУ «СШ № 3»  
/ Броворова Т.А./  
Приказ № 133  
от «21» августа 2023 года



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 3» городского округа город Урюпинск  
Волгоградской области

## Рабочая программа по технологии мальчики для 8 класса

Составитель Блошкина И.В.

Год составления программы: 2023 г.

Рассмотрено на заседании  
методического объединения учителей  
социально-культурных наук,  
Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.  
Руководитель МО Подольская Ю.А.

2023-2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по технологии для 8-го класса разработана и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712); с учетом Федеральной рабочей программой основного общего образования «Технология» и авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко и рабочей программы по технологии под редакцией А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, Издательский центр «Вентана-Граф», 2019 год.

В соответствии с учебным планом в 8 классе на учебный предмет отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

**Целью** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

### **Задачи обучения:**

– приобретение знаний о технике и технологиях в современном обществе, о тенденциях их развития, о рациональных приемах ручной и машинной обработки конструкционных материалов, о дизайне и его роли в создании товаров и услуг, о защите прав потребителей;

– овладение способами деятельности в организации трудового процесса, подготовке и оснащении рабочего места, обеспечении безопасности труда, в составлении технологических схем и технологических карт, в формировании профессиональных планов и в выборе профессии;

– освоение учебно-исследовательских, информационно-коммуникативной, социально-трудовой, эмоционально-ценностной компетенций.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел «Технологии ведения дома»**

##### **Элементы домашней экономики**

*Теоретические сведения.* Экономические функции семьи. Понятие «домашняя экономика». Источники доходов семьи. Особенности семейной предпринимательской деятельности. Бюджет семьи.

##### **Как правильно делать покупки**

*Теоретические сведения.* Штриховой код потребительского товара, правила его расшифровки. Основные правила определения качества продуктов (колбасы, молочные продукты, фрукты, овощи, мясо, птица, рыба).

##### **Ремонт помещений**

*Теоретические сведения* Основные требования к уходу за квартирой. Проветривание. Освещение. Борьба с сыростью. Уборка, средства для уборки. Уход за мебелью.

Практические работы. Составление последовательности генеральной уборки квартиры.

Варианты объектов труда: рабочая тетрадь.

Реконструкция старой мебели. Обновление мягкой мебели

Способы обновления старой мебели, варианты ее отделки. Мягкие накладные элементы. Замена обивки.

## **Раздел «Электротехнические работы»**

### **Электрические источники света**

*Теоретические сведения* Электрические источники света (лампы накаливания: моноспиральные, биспиральные криптоновые). Электронагревательные приборы: утюг и электропечь. Устройство, принципиальная электрическая схема, правила эксплуатации, приемы безопасной работы. Электроизмерительные приборы: амперметры, вольтметры, их устройство и правила пользования.

### **Бытовые электроприборы**

*Теоретические сведения.* Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения

### **Электромонтажные и сборочные технологии**

*Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ, приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

### **Электротехнические устройства с элементами автоматик**

*Теоретические сведения.* Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.

## **Раздел «Современное производство и профессиональное образование»**

### **Сферы производства и разделение труда**

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Анализ структуры предприятия. Понятие о профессии, специальности, квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

### **Пути получения профессионального образования**

*Теоретические сведения.* Роль и виды массовых профессий производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Интересы и увлечения человека. Определение склонностей и качеств личности, построение планов профессионального образования и трудоустройства. Возможности построения карьеры и профессиональной деятельности.

## **Раздел «Технологии творческой деятельности»**

### **Исследовательская и созидательная деятельность.**

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Оценка проекта.

*Практические работы.* Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации.

#### **Распределение учебных часов по разделам программы 8 класс**

<b>Разделы и темы программы</b>	<b>Количество часов</b>
1. Творческий проект	1
2. Семейная экономика. Технология домашнего хозяйства	7
3. Основы электротехники и радиоэлектроники	15
4. Профессиональное самоопределение	5
5. Творческая проектная деятельность	6
<b>Всего:</b>	<b>34</b>

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение технологии в 8 классе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе воспитания.

##### ***Личностные:***

##### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

##### *Гражданское и духовно -нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности,

связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*

Восприятие эстетических качеств предметов труда;

Умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов

***Метапредметные:***

*Познавательные УУД:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Коммуникативные УУД:*

- умение слушать и слышать друг друга;
  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
  - использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной форме;
  - умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
  - определение цели и функций участников, способов взаимодействия;
- планирование общих способов работы;
- осуществление обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
  - уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.

*Регулятивные УУД:*

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;



- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и того, что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

***Предметные:***

*В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценивание технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах.

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- умение произвести подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- умение произвести подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выражение готовности к труду в сфере материального производства или сфере услуг.

*В эстетической сфере:*

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

*В физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов.

***Формы и средства контроля:***

Текущий контроль проводится в форме тестов, практических и лабораторно-практических работ.

Итоговый контроль осуществляется в форме защиты творческих проектов по выбранным темам за текущий учебный год.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Программа «Технология» 5–8 классы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, Москва Вентана-Граф, 2019 г.

*Технология.* 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2018.

*Твоя профессиональная карьера:* учебник для учащихся 8–9 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2016. – 240 с.

*Климов, Е. А.* Основы производства. Выбор профессии : проб. учебное пособие для учащихся 8–9 классов средней школы / Е. А. Климов. – М. : Просвещение, 2018.

*Лында, А. С.* Методика трудового обучения / А. С. Лында. – М.: Просвещение, 2018.

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ ур ока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (или планируемые результаты)	Вид контроля, самостоятел ьной деятельност и	Домашне е задание	Дата проведения <b>8 класс</b>	
							план	факт
1	2	3	4	5	6	7	план	факт
1	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	Урок усвоения новых знаний	Освоение понятий «объект проектирования», «техническое задание», «банк идей», «клаузура», «презентация», «Пояснительная записка», «оценка проекта».	<i>Регулятивные УУД:</i> определять цель деятельности на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> 1)находить необходимую информацию в учебнике; 2) с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические особенности проектов, искать наиболее целесообразные способы выполнения творческих проектов. <i>Коммуникативные УУД:</i> 1)уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; 2)уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать примерные проекты.	Устный опрос.	Выучить п.1		
2	Бюджет семьи.	Урок актуализации знаний и умений.	Освоение понятий «ресурсы», «бюджет семьи», «доходы-расходы»,	<i>Регулятивные УУД:</i> 1.Определять самостоятельно цель деятельности на уроке.  2.Учиться выявлять и формулировать учебную проблему	Фронтальный опрос.	Прочитать§2		

			«обязательные платежи», «подходный налог», «кредит», «коммунальные платежи»	совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий).  3. Планировать практическую деятельность на уроке.  4. Предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике).  5. Работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов).  6. Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.  <i>Познавательные УУД:</i> 1. Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего				
3	Технология совершения покупок.	Комбинированный урок	Освоение понятий «потребности», «уровень благосостояния», «потребительская корзина», «сертификация», «маркировка», «штрихкод» и др.		Индивидуальный опрос	Выучить §3		
4	Технология ведения бизнеса. Практическая работа «Бизнес-идея»	Комбинированный урок	Освоение понятий «предпринимательская деятельность», «прибыль», «конкуренция», «лицензия», «маркетинг», «себестоимость», «бизнес-план» и др.		Фронтальный .	Выучить §4		

5	Инженерные коммуникации в доме.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Освоение понятий «инженерные коммуникации», «отопление», «энергоснабжение», «вентиляция» и др.	мира, результаты творчества мастеров родного края.  2.Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  3.С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и	Индивидуальный опрос	Выучить §5		
6	Водопровод и канализация: типичные неисправности, простейший ремонт.	Урок комплексного применения знаний и умений	Освоение понятий «водопровод», «вентиль», «водомеры», «канализация», «очистные сооружения», «сифон», «поплавок» и др.	декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных.  4.Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.  <i>Коммуникативные УУД:</i> 1.Уметь работать в группе одноклассников.	Фронтальный .	Прочитать §6		
7	Современные тенденции развития бытовой техники.  Практическая работа «Поиск вариантов усовершенствования бытовой техники»	Урок актуализации знаний и умений.	Освоение понятий «виды бытовой техники», «основные характеристики бытовой техники» и др.	2. Уметь грамотно формулировать и высказывать свое мнение.  3.Уметь коллективно анализировать изделия, вступать в беседу и обсуждение на занятии.	Фронтальный опрос. Пр/р.	Прочитать §7		

8	Современные ручные электроинструменты. Практическая работа «Изучение шуруповёрта»	Урок контроля знаний и умений.	Освоение понятий «электродрель», «электрорубанок», «перфоратор», «шлифовальная машина», «фрезер» и др.		Тестирование	Повторить §8		
9	Электрический ток и его использование	Урок усвоения новых знаний	Освоение понятий «электротехника», «источник питания», «электролит», «диэлектрики», «сила тока», «нагрузка», электрическая цепь и др.	<i>Регулятивные УУД:</i> 1. Уметь выдвигать целеполагание, планировать практические действия на уроке. 2. Уметь выбирать оптимальный способ решения задания.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Прочитать п.9		
10	Принципиальные и монтажные электрические схемы	Комбинированный урок.	Освоение понятий «монтажная схема», «установочная арматура» и др.	3. Предлагать технологические приемы выполнения отдельных этапов изготовления изделий. 4. Работать по плану, используя рисунки, инструкционные карты, инструменты, осуществлять контроль точности выполнения	Фронтальный опрос.	Прочитать п10		
11	Потребители и источники электроэнергии	Комбинированный урок.	Освоение понятий «электрическое сопротивление»,		Индивидуальный опрос	Прочитать п11		

			«резистор», «напряжение», «мощность» и др.	операций с помощью инструментов.				
12	Электроизмерительные приборы. Практическая работа «Изучение домашнего электросчётчика»	Урок комплексного применения знаний и умений	Освоение понятий «амперметр», «вольтметр», «электросчётчик», «тариф на электроэнергию» и др.	5. Рефлексия выполнения своего задания.  <i>Познавательные УУД:</i> 1. Изучать конструкции различных изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмасс.	Тестирование	Прочитать п12		
13	Правила безопасности при электротехнических работах.	Урок комплексного применения знаний и умений	Освоение понятий «правила электробезопасности», «электромонтажные инструменты» и др.	2.Использовать практические упражнения для открытия нового знания и умения.  3.Находить необходимую информацию в учебнике, в словарях и энциклопедиях.	Фронтальный опрос.	Прочитать п13		
14	Электрические провода. Практическая работа «Сращивание проводов»	Урок комплексного применения знаний и умений	Освоение понятий «электрические провода», «сращивание», «пайка», «припой», «флюсы»,	4.Исследовать конструкторско-технологические особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач.	Фронтальный и индивидуальный опрос	Прочитать п13 .14		

			«лужение».					
15	Монтаж электрической цепи. Практическая работа «Оконцевание проводов»	Урок комплексного применения знаний и умений	Освоение понятия «оконцевание проводов»	<p>5. Уметь делать сравнения, обобщения и выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>1. Уметь выполнять коллективную работу</p> <p>2. Уметь предложить свой вариант решения проблемы и отстоять своё мнение.</p> <p>3. Уметь коллективно анализировать образцы изделий.</p>	Фронтальный опрос	Прочитать п15.		
16	Электромагниты и их применение	Комбинированный урок.	Освоение понятий «магн. поле», «электромагнит», «якорь»		Тестирование	Прочитать п16		
17	Электроосветительные приборы.  Практическая работа «Проведение энергетического аудита школы»	Урок комплексного применения знаний и умений	Освоение понятий «лампы накаливания», «галогенные, люминесцентные, неоновые лампы», «светодиоды».		Фронтальный и индивидуальный опрос	Прочитать п17.		
18	Бытовые электронагревательные приборы	Комбинированный урок.	Освоение понятий о различных типах приборов		Тестирование	Выучить п.18		
19	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприбора-	Комбинированный урок.	Освоение понятий «шаговое напряжение», «токопроводяща		Фронтальный опрос.	Выучить п.19.		



	ми		я среда»					
20	Двигатели постоянного тока. Практическая работа «Изучение устройства двигателя постоянного тока»	Урок комплексного применения знаний и умений	Освоение понятий «электрический двигатель», «коллектор», «щётки», «реверсирование»		Фронтальный и индивидуальный опрос	Выучить п.20		
21	Электроэнергетика будущего	Комбинированный урок.	Освоение понятий «термоядерное горючее», «катализаторы», «топлив. элементы»		Тестирование	Выучить п.21.		
22	Электромагнитные волны и передача информации	Комбинированный урок.	Освоение понятий «радиоэлектроника», «модуляция», «антенна»		Индивидуальный опрос	Выучить п.22.		
23	Цифровые приборы	Урок контроля знаний и умений	Освоение понятий		Тестирование	Повторить л.9-23.		
24	Сферы производства и разделение	Урок усвоения новых	Освоение понятий «самоопределени	<i>Регулятивные УУД:</i> 1.Определять самостоятельно цель	Индивидуальный	Прочитать п.24		

	труда.	знаний	е личности», «профессиональ ая компетентность», «сфера производства»	деятельности на уроке.  2. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий).	опрос				
25	Технология профессионального выбора. Практическая работа «Выбор профессии»	Урок актуализации знаний и умений	Освоение понятий «классификация профессий», «профессиональная грамматика», «психограмма»	<i>Познавательные УУД:</i> 1. Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  2. Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.  <i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Уметь работать в группе одноклассников.  2. Уметь грамотно формулировать и высказывать свое мнение.	Тестирование.	Выучить п.25.			
26	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Практическая работа «Определение уровня самооценки»	Урок актуализации знаний и умений	Освоение понятий «самосознание», «самооценка», «профессиональный интерес»		Тестирование.	Выучить п.26.			
27	Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Практическая работа «Анализ мотивов своего	Урок актуализации знаний и умений	Освоение понятий «мотивы», «жизненный план», «профессиональная карьера», «проф.пригодно		Тестирование.	Выучить п.27.			

	проф. выбора»		сть»					
28	Пример творческого проекта «Мой профессиональный выбор»	Урок контроля знаний и умений	Проект		Фронтальный письменный опрос.	Повторить п.24-27.		
29	Знакомство с банком объектов творческих проектов.	Урок усвоения новых знаний	Понятие «банка объектов творческих проектов»	Анализ образцов творческих проектов. Оценка творческих проектов	Индивидуальный опрос	Повторить п1.		
30	Выбор темы собственного проекта.  Консультация по выбранной теме.	Урок актуализации знаний и умений	Планирование результатов проекта.	Моделирование собственного творческого проекта. Выбор способа выполнения проекта, построение алгоритма действий.	Индивидуальный опрос	Подобрать тему проекта.		
31	Подготовка презентации проекта	Урок контроля знаний и умений	Презентация	Выполнение действий по подготовке презентации проекта. Рефлексия	Индивидуальный опрос	Доводка проекта.		
32 - 34	Защита проекта	Урок контроля знаний и умений	Проект	Оценка проектов одноклассников и самооценка собственного проекта	Защита проекта	Доводка проекта		