

«Согласовано»  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
МАОУ «СШ №3»  
Кол /Е.А. Харитонова/  
«11» 08 2023 г.

«Утверждаю»  
директор МАОУ «СШ №3»  
Броворкина  
«11» 08 2023 года



Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Средняя школа № 3»  
городского округа город Урюпинск  
Волгоградской области

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективный курс: «Медлайка»  
для 7-8 классов

Составитель: Гусева М. Ю.

Год составления программы: 2023

Рассмотрено на заседании МО  
*естественно-математ.*  
*цикл*  
Протокол № 1  
«11» 08 2023 г.

Руководитель МО  
Шалиф Шалимова  
(подпись)

2023 - 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Медзнайка» ориентирована на учащихся 7-8 классов и реализуется на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Элективный курс «Медзнайка» был введен с **целью** улучшения познавательного кругозора в области биологии, он помогает развить интерес детей к биологическим особенностям своего тела, внутреннему строению и структуре процессов, которые протекают во всем живом на планете, а так же способствовал в развитии биологического творчества и заинтересованности в области медицины.

В ходе этого курса будут решаться следующие **задачи**:

- воспитать отношение к здоровью как к ценности;
- развивать умение работать с различными источниками информации;
- развивать умение выполнять практические работы, наблюдения, исследования;
- получить общие сведения о гигиене сна, питания, дыхании, зарядки;

Курс характеризуется изучением собственного организма через эксперименты и опыты, способствующие заинтересованности детей к углублению полученных знаний. В программу включены практические занятия, предусматривающие работу с натуральными препаратами, лабораторные работы санитарно-гигиенического направления

### **Общая характеристика элективного курса**

#### **Характеристика содержания основного общего образования по биологии**

Элективный курс «Медзнайка» является практической формой обучения биологии с элементами медицины, который способствует заинтересованности детей этой наукой, стимулирует развитие ребёнка в целостно-духовном и физическом плане и увлечёт его изучать углубленно раздел науки о человеке, его внутреннем строении в области медицины.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### ***Личностные результаты:***

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;

- формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения;
- развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).

**Предметными результатами** освоения данного курса являются:

1. *Учащиеся должны знать:*

- что изучает наука «Медицина»;
- обозначение терминов гигиена сна, гигиена питания, родословная, лёгкие.

2. *Учащиеся должны уметь:*

- проводить замеры собственного тела;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- составлять родословную с генетической символикой;
- измерять жизненную ёмкость лёгких, атмосферное давление и пульс;
- определять зрительную и механическую память, объём памяти.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД*

- составление плана и последовательности действий;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности во время работы;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- формирование готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (разногласий при работе в паре, в группе);
- умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

#### *Познавательные УУД*

##### *Общеучебные:*

- развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; структурирование знаний;
- развитие умения сравнивать;
- развитие умения систематизировать знания, обобщать и делать выводы;
- рефлексия способов и условий действия (осмысление значимости проделанной работы, возможность использовать полученные знания в жизни);
- оценивание степени сложности задания для себя, объяснение причин затруднения.

##### *Логические:*

- формирование умения анализировать с целью выделения существенных признаков;
- умение устанавливать логические причинно-следственные связи событий и действий;
- умение строить доказательство.

#### *Коммуникативные УУД*

- формирование умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
- формирование умения разрешать конфликты в ходе обсуждения в паре, четвёрке;
- приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, лидера группы;
- давать оценку и корректировать действия лидера.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение данного курса в 7 классе отводится 0,5 учебный час в неделю, всего 17 уроков в год. В 8 классе - также 0,5 ч. в неделю, всего 17 уроков в год.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

### **Формы и методы контроля**

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, дидактических игр, бесед, семинаров.

В конце года обобщаются знания в виде дидактической игры «Я-медзнайка».

**Календарно-тематическое планирование (7 класс)**

№ п/п	Название темы	Дата проведения 7 А		Дата проведения 7 Б	
		план	факт	план	факт
1.	Человек – сложное живое существо нашей планеты (замер основных характеристик тела).				
2.	Скелет человека, основные группы мышц.				
3.	Важнейшие заболевания ОДА: остеохондрозы, периоститы, артриты, артрозы, миозиты				
4.	Травмы костей, суставов, связок и мышц.				
5.	Предупреждения сколиозов позвоночника, смещений позвонков и позвоночных грыж; плоскостопия				
6.	Кровь и лимфа как жидкие среды организма. Состав крови. Клетки крови.				
7.	Анализ крови и его диагностическое значение.				
8.	Заболевания крови: анемия, лейкомия, гемофилия.				
9.	Анатомо-физиологические основы сердечно – сосудистой системы: топография и строение сердца и кровеносных сосудов				
10.	Заболевания сердца: ишемическая болезнь, стенокардия, аритмии				
11.	Тренировка сердца. Влияние на сердечно–сосудистую систему внешних и внутренних факторов.				
12.	Анатомо-физиологические основы органов дыхания: топография и строение воздухоносных путей и легких.				
13.	Заболевания органов дыхания. Инфекционные болезни, передающиеся через воздух				
14.	Гигиенический режим при простудном заболевании.				
15.	Первая помощь при приступах бронхиальной астмы				
16.	Приемы реанимации: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца				
17.	Дидактическая игра «Я – медзнайка».				

### Календарно-тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Название темы	Дата проведения 8	
		план	факт
1.	Человек – сложное живое существо нашей планеты (замер основных характеристик тела).		
2.	Анатомо-физиологические основы органов пищеварения		
3.	Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к пищевым продуктам и способы их сохранения.		
4.	Заболевания желудочно-кишечного тракта: гастрит, язва желудка и двенадцатиперстной кишки, дуоденит		
5.	Первая помощь при пищевых отравлениях. Гигиенические условия нормального пищеварения.		
6.	Работа и функции нервной системы и отдельных ее частей		
7.	Высшая нервная деятельность и психические процессы, связанные с ней.		
8.	Влияние на деятельность нервной системы внешних и внутренних факторов.		
9.	Алкоголь и наркотики: их вредное влияние на нервную систему.		
10.	Стрессы и депрессии: причины, пути предупреждения, лечение. Гигиена сна		
11.	Нарушения сна: бессонница, лунатизм, летаргия - причины, предупреждение		
12.	Общие данные об этиологии, патогенезе и диагностике кожных болезней		
13.	Дерматиты, экзема, псориаз, склеродермия лепра, туберкулез кожи – клиническая картина, лечение, меры профилактики.		
14.	Общий обзор венерических болезней: этиология, патогенез, меры профилактики.		
15.	Анатомо-физиологические особенности детского организма; физическое развитие		
16.	Питание детей		
17.	Дидактическая игра «Я –		

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абаскалова Н. П. “Здоровью надо учить”, Новосибирск, “Лада”, 2000.
2. Баенбаева Н.Б. Основы медицинских знаний. Волгоград, издательство «Учитель»
3. Зверев И. Д. Человек. Организм и здоровье. М., 2000
4. Мультимедийное приложение “Анатомия человека”, М., 2006..
5. Рохлов В. С. Школьный практикум. Биология. Человек. 9класс. М.,2000.
6. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков.М.2002.
7. Справочник практического врача. М., “Баян”, 1993.
8. Степкна Е. В. Анатомия человека. Волгоград, издательство «Учитель» 2006. Сборник программ элективных курсов (рекомендовано Волгоградским государственным институтом повышения квалификации работников образования)
9. Суравегина И. Т. Здоровье и окружающая среда. М.,1992.
10. Спиридонова Н. А. Бережем здоровье. С-П. «Паритет»2006
11. Федорова М. З., Кумченко В.С. Экология человека. М., 2004.
12. Широкова М. карьера в медицине. Энциклопедия профессий. М., 2003.
13. Энциклопедия для детей. Аванта+. Человек том18. М.,2001.