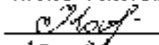



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД УРЮПИНСК ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**
*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3» городского округа город Урюпинск Волгоградской области*

г. Урюпинск, Волгоградская область, ул. М. Горького, 47, 433111. Тел. 8(8442) 4-39-97, e-mail: ad_ug@yandex.ru
ОКПО 4447896, ОГРН 1023405777031, ЛЭН 1343870295 К.С. Е. 1343801601

«Согласовано»
заместитель директора
по воспитательной работе
МАОУ «СШ № 3»
 /В.Л. Каравайев/
« 30 » 28 2023 г.

«Одобрено»
 /Т.А. Броворонова/
2023 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3»
городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мир внутри меня»
для учащихся 8 класса
на 2023–2024 учебный год**

Составитель:
учитель биологии
Гусева Марина Юрьевна

г. Урюпинск
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – естественнонаучная.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Для учащихся 8 класса выделяются следующие цели:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки и формирование творческой среды в коллективе, а так же в личности самого обучающегося.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Актуальность программы представляет собой разработку с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, психологическими, возрастными и другими особенностями обучающихся.

Программа учитывает возможность проведения практических занятий. Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой. Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладевают научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Педагогическая целесообразность.

Принципы построения программы и организации внеурочной деятельности.

Принцип деятельности: включение в активную созидательную деятельность; сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; связь теории с практикой, приоритет практических занятий

Принцип индивидуализации и учёта возрастных психолого-педагогических особенностей развития детей: творческое развитие на различных возрастных этапах и в соответствии с личностным развитием;

Принцип доступности, последовательности и систематичности внеурочной деятельности: от простого к сложному, с учётом возврата к освоенному содержанию на новом, более сложном творческом уровне; интеграция содержания Программы с программами учебными, дополнительного образования.

Принцип вариативности: развитие вариативного мышления – понимания возможности наличия различных вариантов решения задачи и умения осуществлять выбор вариантов.

Принцип творчества: ориентация на творческое начало, приобретение и расширение собственного опыта творческой деятельности.

Данная программа рассчитана на 34 учебных часа в 8 классе. Резервное время используется для обобщения и систематизации знаний, а также для практических работ

Форма обучения: очная.

Режим занятий: один раз в неделю.

Форма организации образовательного процесса - классно-урочная:

- традиционные уроки (усвоение новых знаний, закрепление изученного, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля знаний, урок развития речи);

- нестандартные уроки: зачёт, семинар.

Формы работы с учащимися:

- работа в малых группах (2-5 человек);

- проектная работа;

- подготовка сообщений/ рефератов;

- исследовательская деятельность;

- информационно-поисковая деятельность;

- выполнение практических и лабораторных работ.

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Сознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

7.Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты освоения

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия. Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ);

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

Предметные результаты освоения.

Обучающийся овладеет системой биологических знаний - понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Ребёнок освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Обучающийся приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Ребёнок получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Эндокринная и нервная системы (8 ч)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и с гиперфункцией (гигантизм) гипофиза. Болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек. Гормон поджелудочной железы инсулин и заболевание сахарным диабетом. Гормоны надпочечников, их роль в приспособлении организма к стрессовым нагрузкам.

Значение нервной системы, ее части и отделы. Строение и функции спинного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий.

Демонстрации: модели головного мозга.

Практическая работа «Изучение функций отделов головного мозга»

Практическая работа «Роль гормонов в жизни человека»

2. Органы чувств. Анализаторы (8 ч)

Функции органов чувств и анализаторов. Ощущения и восприятия.

Орган зрения. Зрительный анализатор. Гигиена зрения.

Орган слуха. Слуховой анализатор. Гигиена слуха.

Вестибулярный аппарат – орган равновесия.

Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений – результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.

Демонстрации: модели черепа, глаза и уха.

Практическая работа «Исследование реакции зрачка на освещённость»,

Практическая работа «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»

Практическая работа «Оценка состояния вестибулярного аппарата»

Практическая работа «Исследование тактильных рецепторов»

3. Поведение и высшая нервная деятельность (9 ч)

Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения. Условные рефлексы.

Открытие явления доминанты. Биологические ритмы: сон и его значение, фазы сна, сновидения.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание.

Виды памяти, приемы запоминания. Воля, эмоции, внимание. Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание.

Демонстрации: модели головного мозга

Практическая работа «Биологические ритмы: сон и его значение, фазы сна, сновидения»

Практическая работа «Речь: внешняя и внутренняя»

Практическая работа «Виды памяти, приемы запоминания»

Практическая работа «Психологический практикум по изучению внимания»

4. Половая система. Индивидуальное развитие организма (7 ч)

Роль половых хромосом в определении развития организма либо по мужскому, либо по женскому типу. Женская половая (репродуктивная) система. Мужская половая система. Гигиена промежности.

Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея).

Внутриутробное развитие.

Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности.

Демонстрации: плакатов зародышей человека и животных разных возрастов.

Практическая работа «Интимная гигиена»
 Практическая работа «Определение темперамента личности».
 Практическая работа «Оплодотворение, образование зародыша и плода»
 Резерв -2 часа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название темы		Теория	Практика	Форма контроля
Раздел 1. Общий обзор организма человека (8 ч.)				
1.	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции	Работа с презентацией	Зачёт
2.	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	Практическая работа «Роль гормонов в жизни человека»	Выполнение практической работы
3.	Болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и с гиперфункцией (гигантизм) гипофиза	Болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и с гиперфункцией (гигантизм) гипофиза	Работа с презентацией	Зачёт
4.	Болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек	Болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек	Работа с презентацией	Зачёт
5.	Строение и функции спинного мозга	Строение и функции спинного мозга	Работа с презентацией	Зачёт
6.	Строение и функции спинного мозга	Строение и функции спинного мозга	Работа с презентацией	Зачёт
7.	Отделы головного мозга, их строение и функции	Отделы головного мозга, их строение и функции	Демонстрация модели головного мозга	Выполнение практической работы
8.	Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий	Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий	Практическая работа «Изучение функций отделов головного мозга»	Выполнение практической работы
Раздел 2. Органы чувств. Анализаторы (8 ч.)				
9.	Функции органов чувств и анализаторов. Ощущения и восприятия	Функции органов чувств и анализаторов. Ощущения и восприятия	Демонстрация черепа	Выполнение практической работы
10.	Орган зрения. Зрительный анализатор	Орган зрения. Зрительный анализатор	Демонстрация плаката зрительного анализатора	Выполнение практической работы
11.	Гигиена зрения	Гигиена зрения	Работа с презентацией	Зачёт
12.	Орган слуха. Слуховой	Орган слуха. Слуховой	Демонстрация плаката слухового анализатора	Выполнение практической

	анализатор	анализатор		работы
13.	Гигиена слуха	Гигиена слуха	Работа с презентацией	Зачёт
14.	Вестибулярный аппарат – орган равновесия	Вестибулярный аппарат – орган равновесия	Работа с презентацией	Зачёт
15.	Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы	Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы	Просмотр видео «Органы 5-ти чувств»	Выполнение практической работы
16.	Взаимосвязь ощущений – результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий	Взаимосвязь ощущений – результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий	Работа с презентацией	Зачёт
Раздел 3. Поведение и высшая нервная деятельность(9 ч.)				
17.	Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление	Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление	Работа с презентацией	Зачёт
18.	Приобретенные формы поведения. Условные рефлексы	Приобретенные формы поведения. Условные рефлексы	Работа с презентацией	Зачёт
19.	Открытие явления доминанты	Открытие явления доминанты	Работа с презентацией	Зачёт
20.	Биологические ритмы: сон и его значение, фазы сна, сновидения	Биологические ритмы: сон и его значение, фазы сна, сновидения	Практическая работа «Биологические ритмы: сон и его значение, фазы сна, сновидения»	Выполнение практической работы
21.	Особенности высшей нервной деятельности человека	Особенности высшей нервной деятельности человека	Работа с презентацией	Зачёт
22.	Речь и сознание	Речь и сознание	Практическая работа «Речь: внешняя и внутренняя»	Выполнение практической работы
23.	Память, её виды, приемы запоминания	Память, её виды, приемы запоминания	Практическая работа «Виды памяти, приемы запоминания»	Выполнение практической работы
24.	Воля, эмоции, внимание	Воля, эмоции, внимание	Работа с презентацией	Зачёт
25.	Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание	Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание	Практическая работа «Изучение внимания»	Выполнение практической работы
Раздел 4. Половая система. Индивидуальное развитие организма(9 ч.)				
26.	Роль половых хромосом в определении	Роль половых хромосом в определении	Работа с презентацией	Зачёт

	развития организма либо по мужскому, либо по женскому типу	развития организма либо по мужскому, либо по женскому типу		
27.	Женская половая (репродуктивная) система	Женская половая (репродуктивная) система	Работа с презентацией	Зачёт
28.	Мужская половая система	Мужская половая система	Работа с презентацией	Зачёт
29.	Гигиена промежности	Гигиена промежности	Практическая работа «Интимная гигиена»	Выполнение практической работы
30.	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея).	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея).	Работа с презентацией	Зачёт
31.	Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода.	Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода.	Практическая работа «Оплодотворение, образование зародыша и плода»	Выполнение практической работы
32.	Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности	Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности	Демонстрация плакатов зародышей человека и животных разных возрастов	Выполнение практической работы
33.	Резервное время			
34.	Резервное время			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Биология. 6-8 классы : учеб. Для общеобразоват. Организаций / Пасечник В.В.
2. Воронин Л.Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2009.
3. Никишов А. И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. - М.: Дрофа, 2003.
4. Рохлов В. С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2009.
5. Акимушкин И.И. Занимательная биология. -М.: Молодая гвардия, 2009.
6. Биология. Энциклопедия для детей. -М.: Аванта, 2010.
7. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Развитие жизни на Земле. Автор А.Х. Табиев -М.: ООО «Астель», 2010.