

Администрация городского округа город Урюпинск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

ПРИКАЗ

23.09.2024г.

№210

**О комплектовании и организации работы
групп предшкольной подготовки «Ступеньки детства»
в 2024-2025 учебном году.**

В соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением «Об оказании платных образовательных услуг в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 3» городского округа город Урюпинск Волгоградской области»(утв.приказом №266 от 30.12.2020г), заявлениями родителей, в целях всестороннего удовлетворения образовательных услуг граждан

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Скомплектовать группу детей по предшкольной подготовке в 2024-2025 учебном году. (Приложение №1)
2. Назначить Шаталову Викторию Павловну и Яковенко Любовь Петровну учителями группы по предшкольной подготовке «Ступеньки детства».
3. Организовать занятия групп с 05.10.2024г. по 26.04.2025г.
4. Утвердить рабочие программы предшкольной подготовки «Ступеньки детства» на 2024-2025 учебный год (Приложение №2)
5. Утвердить расписание занятий предшкольной группы «Ступеньки детства» (Приложение №3)
6. Калининой И.Ф., учителю начальных классов, довести до сведения родителей расписание и условия занятий по предшкольной подготовке в срок до 05.10.2024г.
7. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой

Директор школы:  Броворова Т.А.

**Броворо
ва
Татьяна
Анатолье
вна**

Подписан цифровой
подписью: Броворова
Татьяна Анатольевна
DN: C=RU, OU=Директор, O
="MAOU ""СШ №3"" г.
Урюпинск", CN=Броворова
Татьяна Анатольевна, E=
sh3_ur@mail.ru
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Расположение:
Дата: 2024.09.23
18:35:09
+03'00'
Foxit PDF Reader Версия:
12.0.1

Список детей дошкольной подготовки «Ступеньки детства»

№п/п	ФИО ученика
1.	Аверьянов Данил Александрович
2.	Алимурадова Алиса Мечмудиновна
3.	Арчаков Дмитрий Алексеевич
4.	Будардинов Роман Сергеевич
5.	Вишневская Виктория Алексеевна
6.	Воронина Варвара Николаевна
7.	Горлов Евгений Сергеевич
8.	Григорова Виктория Григорьевна
9.	Давыдов Глен Павлович
10.	Давыдов Сергей Михайлович
11.	Дьяков Ефим Владиславович
12.	Дьяков Руслан Владиславович
13.	Измалкова Вероника Руслановна
14.	Карпова Софья Игоревна
15.	Колядин Максим Александрович
16.	Конева Полина Игоревна
17.	Корнеева София Павловна
18.	Косарев Кирилл Евгеньевич
19.	Кузина Дарья Денисовна
20.	Кулюкин Егор Алексеевич
21.	Кучеренко Бронислав Владимирович
22.	Лизунова Кира Николаевна
23.	Лосева Яна Артемовна
24.	Лукьянскова Виктория Сергеевна
25.	Макеев Сергей Романович
26.	Матвеев Владислав Романович

27.	Пастухов Павел Сергеевич
28.	Попов Павел Евгеньевич
29.	Ружейников Александр Сергеевич
30.	Трашин Артём Дмитриевич
31.	Терников Артём Владимирович
32.	Усачев Назар Алексеевич
33.	Усов Александр Викторович
34.	Царьков Арсений Сергеевич
35.	Царьков Евгений Сергеевич
36.	Цыбулько Вера Ивановна
37.	Цыплухина Виктория Александровна
38.	Чумаченко Полина Сергеевна
39.	Шихнабиева Алина Шамильевна
40.	Яковлев Александр Михайлович

«О комплектовании и организации работы

Приложение №2
к приказу по МАОУ «СШ №3»
групп предшкольной
подготовки «Ступеньки детства
в 2024-2025 учебном году»
от 23.09.2024 г. №210

ПРОГРАММА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

**«Ступеньки детства»
на 2024-2025 учебный год**

Срок реализации – 1 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Ступеньки детства» предназначена для подготовки детей 5-7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова, рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа в своей основе ориентирована на учебные пособия:

1. Ю.Н.Понятовская. Подготовка к школе. Русский язык. Развитие речи/ Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Планета, 2024.
2. Ю.Н.Понятовская. Подготовка к школе. Математика. Учимся считать/ Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Планета, 2024.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа «Ступеньки детства» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Место занятий в учебном плане

Программа «Ступеньки детства» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- «Подготовка к школе. Русский язык»
- «Подготовка к школе. Окружающий мир»
- «Подготовка к школе. Математика. Учимся считать»

Адаптационные занятия организуются на базе МАОУ «СШ № 3» и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 35 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 28 недель. Общее количество занятий – 84.

Курс «Подготовка к школе. Русский язык» (автор – Ю.Н.Понятовская) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Курс «**Математические ступеньки**» «Подготовка к школе. Математика. Учимся считать» (автор – Ю.Н.Понятовская) направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Подготовка к школе» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от

конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому курс предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, курс «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Курс «Подготовка к школе. Русский язык. Развитие речи»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Подготовка к школе. Русский язык. Развитие речи» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы Ю.Н.Понятовской «Подготовка к школе. Русский язык. Развитие речи»

Рабочая программа рассчитана на 28 часа в год (по 1 занятию в неделю).

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:
Ю.Н.Понятовская. «Подготовка к школе. Русский язык. Развитие речи»/ Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Планета, 2021

Курс 2 «Подготовка к школе. Русский язык. Развитие речи» помогает практически подготовить детей в возрасте 5 – 7 лет к обучению чтению, совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения литературного чтения в школе.

Содержание ориентировано на решение следующих **задач**:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

В данном курсе прослеживается интеграция работы по подготовке детей к обучению чтению и письму с работой по развитию их устной и письменной связной речи.

Целью подготовки к обучению *чтению* является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя. В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Содержание программы

Развитие и совершенствование устной речи

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учит задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное

понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну) по плану, предложенному учителем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с этим в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к письму

Рисование декоративных узоров разных форм.

Конструирование по образцу, по заданию, по условию, по замыслу с учётом пространственного расположения частей и деталей.

Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке. Положению рук, тетради. Ручки во время письма.

Учебно-тематический план по разделам:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Добуквенный период	3
2.	Буквы, обозначающие гласные звуки	8
3.	Буквы, обозначающие согласные звуки	14
4.	Литературная страна	3
Итого:		28 ч

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

Календарно-тематический план курса «Подготовка к школе. Русский язык. Развитие речи»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
Добуквенный период (3ч)		
1	«Осенние странички». Вводное занятие. Речь. Составление рассказа по картинке.	1
2	«Зимние странички». Звуки. Схема слова.	1
3	«Зимние странички». Схема слова.	1
4	Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	1
5	Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы. Слово.	1
6	Звук [и]. Буквы И, и.	1
7	Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.	1
8	Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я.	1
9	Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.	1
10	Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е.	1
11	Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё.	1
Буквы, обозначающие согласные звуки (14 ч)		
12	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	1
13	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1
14	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1
15	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1
16	Звук [й']. Буквы Й, й.	
17	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие и звонкие согласные звуки	1
18	Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1
19	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1
20	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1
21	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1
22	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1
23	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1
24	Звук [ш']. Буквы Щ, щ. Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1
25	Буквы ь, ы. Буква, обозначающая мягкость согласного.	1
Литературная страна (3 ч)		
26	Песенки. Потешки. Скороговорки.	1
27	«Три медведя». Русская народная сказка	1
28	Обобщающее занятие.	1

Курс «Подготовка к школе. Математика. Учимся считать»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Математические ступеньки» разработана на основе программ Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы Ю.Н.Понятовской «Подготовка к школе. Математика. Учимся считать» рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 28 часов в год (по 1 занятию в неделю)

Для реализации программного содержания используется пособие:

Ю.Н.Понятовская. Подготовка к школе. Математика. Учимся считать/ Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Планета, 2020..

Данный курс определяет содержание работы по математической подготовке детей 5 – 7 лет к обучению в школе и задаёт основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

Главные цели курса математики подготовительного периода – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

Содержание программы

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

Простейшие геометрические фигуры: точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре

недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»)

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

Учебно-тематический план по разделам:

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа	7
2	Цифры и числа	15
3	Дополнительные задания	6
	Итого:	28 ч

Планируемые результаты:

В результате изучения курса по развитию математических представлений учащиеся должны

Знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц),
- состав чисел из двух меньших,
- различать геометрические фигуры,
- правую и левую сторону,
- понятия вчера, сегодня, завтра,
- называть месяцы года

Уметь:

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- соотносить цифру и число предметов,
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными,
- сравнивать числа в пределах 10,
- уравнивать неравное число предметов (добавить, убрать),
- различать форму предметов,

- выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим,
- называть части суток, время года, дни недели.
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире.

**Календарно-тематический план курса «Подготовка к школе.
Математика. Учимся считать»**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа(7ч)		
1	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.) Ориентация на плоскости: слева, справа.	1
2	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой, маленький, больше, меньше. Сравнение предметов по размеру: высокий, низкий, выше, ниже	1
3	Длина. Длинный, короткий. Длиннее- короче	1
4	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству	1
5	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. Прямоугольник. Квадрат	1
6	Сравнение объектов по массе: легкий- тяжелый, легче- тяжелее	1
7	Ориентация во времени: позже, раньше	1
8	Числа и цифры от 1 до 10, счёт предметов	1
9	Счёт предметов. Число и цифра 1. Понятия «один- много»	1
10	Счёт предметов. Число и цифра 2. Понятие «пара». Число и цифра 3. Состав числа 3	1
11	Счёт предметов. Число и цифра 3. Числа и цифры 1, 2, 3. Треугольник	1
12	Число и цифра 4. Число и цифра 5. Состав числа, счёт предметов.	1
13	Число и цифра 0. Прямоугольник, квадрат	1
14	Понятие «равенство». Знак «=»	1
15	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+».	1
16	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-».	1
17	Число и цифра 6. Число и цифра 7	1
18	Число и цифра 8. Число и цифра 9.Решение примеров на сложение и вычитание	1
19	Число 10. Состав чисел первого десятка. Особенности записи числа 10	1
20-21	Решение примеров на сложение и вычитание	2
22	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
Дополнительные задания (6 ч)		
23-24	Числа от 1 до 10. Решение задач и примеров	2
25	Решение задач и примеров. Закрепление изученного	1
26	Сравнение математических выражений, знаки $>$, $<$, $=$	1
27	Таблица +1, +2. Знакомство	1
28	Повторение и закрепление изученного материала	1

«О комплектовании и организации работы

Приложение №3
к приказу по МАОУ «СШ №3»
групп предшкольной
подготовки «Ступеньки детства
в 2024-2025 учебном году»
от 23.09.2024г. №210

Расписание занятий подготовительных групп

Время	1 группа	2 группа
9:00 – 9:40	Математика	Русский язык
9:50 – 10:30	Русский язык	Математика
10:40 – 11:20	Окружающий мир	Окружающий мир