**Методические рекомендации**

**по организации и проверке домашнего задания**

*В методических рекомендациях представлен примерный объем домашних заданий для учащихся 2-4-х классов,**гигиенические**требования, предъявляемые к его выполнению, методы и приемы работы педагога по организации и проверке домашней работы.*

*Адресуется для администрации учреждений образования, учителей начальных классов.*

1. В **1 классе** домашние задания **не задаются.** Учебники, тетради учащихся хранятся в учебном помещении.

Во **2-4-х классах** домашние задания **не задаются** на выходные, праздничные дни и каникулы.

2. **Перезагрузку** учащихся могут вызвать:

* чрезмерно большое домашнее задание;
* чрезмерно трудное домашнее задание;
* несформированность у учащихся умений, необходимых для выполнения определенного вида задания;
* неумение учащихся правильно оформить выполненное задание.

3. Суммарное время выполнения учащимися домашнего задания не должно превышать во **2 классе –** 1,2 часа, в  **3 и 4 классах -**  1,5 часа.

Время, затраченное на выполнение задания **по одному учебному предмету,** не должно превышать во **2 классе –** 20 минут, в  **3 и 4 классах –** 30 минут.

4. **Объем домашней работы** не должен превышать 30% объема работы, выполненной в классе.

Задания, помеченные звездочкой, на дом не задаются.

Домашнее задание по каждому предмету должно быть строго регламентировано по объему и согласовано с заданиями по другим предметам (таблица 1).

Таблица 1

**Примерный объем домашних заданий**

**для учащихся 2-4-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Учебный****предмет** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1. | Математика | Задача или 2 столбика примеров | Задача или 3 столбика примеров, но всего не более 16 | Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера |
| 2. | Русский (белорусский) язык | 15-17 слов упражнение для домашней работы может включать не более одного грамматического задания | 25-28 слов упражнение для домашней работы может включать не более одного грамматического задания | 35-37 слов упражнение для домашней работы может включать не более одного грамматического задания |
| 3. | Литературное чтение | Не более 1-1,5 страниц | Не более 2-2,5 страниц | Не более 3-3,5 страниц |
| 4.  | Человек и мир | Не более 1-1,5 страниц | Не более 2-2,5 страниц | Не более 2,5-3 страниц |

5. **Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию.**

* Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что учащиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.
* Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись учащимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.
* По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.
* Содержание задания должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны знать, что и как делать.
* Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.
* Домашнее задание может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным.

6. Непременным условием успешного усвоения учащимися программного материала является **подготовка школьников к выполнению домашней работы,** руководство ею со стороны учителя.

* Время сообщения домашнего задания не обязательно относить к окончанию урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык.
* Сообщение домашнего задания должно сопровождаться необходимым для младшего школьника инструктажем.
* Работу по формированию умений выполнять задания, включенные в домашнюю работу, необходимо проводить на уроке.
* В помощь учащимся учитель предлагает памятки по выполнению определенных видов домашней работы (как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план пересказа; как выполнять работу над ошибками и др.).
* Учитель обязан ознакомить родителей с нормативами времени, которое отводится на выполнение домашних заданий, с примерным режимом дня, с правильной организацией рабочего места. Учитель разъясняет родителям, как правильно оказывать учащимся разумную помощь в выполнении домашних заданий.

7. При выполнении домашних заданий необходимо соблюдать основные **гигиенические требования.**

* Для учащихся 2-х классов после 20 минут занятий необходим перерыв на 5-10 минут. Во время перерыва хорошо сделать несколько гимнастических упражнений, полезна специальная гимнастика для глаз.
* В третьем классе продолжительность занятий (без перерыва) может быть увеличена до 30-35 минут, а в четвертом – до 40-45 минут. Но на протяжении этого времени должна быть физкультпауза на 2-3 минуты. Во время большого (10-минутного) перерыва учащиеся 3-4-х классов могут выполнить небольшую домашнюю работу (например, полить цветы, протереть пыль).

8. Методика **проверки домашней работы** учащихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны, поскольку задача учителя заключается в том, чтобы взять под контроль не только систематичность выполнения каждым учеником домашнего задания, но и степень самостоятельности ученика при его выполнении, а также уровень усвоения учебного материала в процессе домашней работы.

Проверка домашних заданий проводится учителем постоянно и, как правило, связывается с изучаемым материалом. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в середине или конце урока.

Выбор формы контроля зависит от степени связи домашнего задания, его вида и цели с содержанием урока.

Возможные **формы проверки:**

* фронтальный контроль;
* выборочный контроль;
* взаимоконтроль учащихся при работе в парах;
* самоконтроль учащихся.

**Перечень заданий учащимся для проверки домашней работы:**

* выделить главное в теории и выполненных упражнениях (заданиях);
* сжать (концентрированно подать за максимально короткое время) материал;
* дать рецензию на ответ, дополнить, обобщить, сделать выводы, высказать свое отношение к излагаемому материалу;
* нацелить постановкой вопросов на упущенное, но существенное в ответах соучеников;
* выделить вопросы; проблемы; противоречия; разрешить которые мы не можем на данном уровне знаний (подведение к новой теме);
* продолжить ответ одного ученика ответом другого (логически или в виде плана);
* выполнить самостоятельно задания с измененными условиями;
* взаимопроверка в парах; самооценка выполненных заданий;
* повторное выполнение заданий без изменения условий;
* повторно возвратиться к информации (заданиям), в которой учащиеся допускали ошибки (в конце урока или на следующем);
* вычленить систему наиболее существенных вопросов к теме, изучаемой дома;
* продумать и обосновать варианты опроса по изученной теме;
* назвать предполагаемый очередной вопрос педагога.