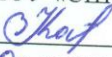


«Согласовано»
заместитель директора
по воспитательной работе
МАОУ «СШ № 3»
 / Караим В.Г. /
«30» августа 2024 года

«Утверждаю»
директор
МАОУ «СШ № 3»
/ Броворова Т.А. /
Приказ № 129
от «30» августа 2024 года



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3» городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

**Рабочая программа
психологического сопровождения
для 1-х классов
«Первый раз в первый класс»**

Составитель педагог-психолог
Блошкина Ирина Вячеславовна

Год составления программы: 2024 г.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Первый класс школы — один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление малыша в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации, изменяется привычный стереотип поведения, возрастает психоэмоциональная нагрузка. Именно впервые месяцы школьного обучения начинают формироваться те системы отношений ребенка с миром и самим собой, те устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и те базовые учебные установки, которые в существенной мере определяют в дальнейшем успешность его школьного обучения, эффективность стиля общения, возможности личностной самореализации в школьной среде. Адаптация - это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию. Предлагаемая коррекционно-развивающая программа основывается на программах М.А. Панфиловой «Психопрофилактические сказки для школьной адаптации», А.Л. Сиротюк «Коррекция интеллекта дошкольников», Д. А. Глазунова «Развивающие занятия для первого класса». Также программа Т. В. Азаровой «Психологическая развивающая программа на этапе первичной адаптации первоклассников», которая зарекомендовала себя как эффективный метод психологической работы с детьми на этапе адаптации и при решении различных трудностей, связанных с неготовностью к школе.

Цель программы - создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников к ситуации школьного обучения и формирования универсальных учебных действий.

Задачи программы:

- Развитие у детей познавательных универсальных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Развитие у детей коммуникативных универсальных действий, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
- Формирование личностных универсальных действий, на фоне позитивной Я – концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

- Формирование регулятивных универсальных действий.
- Оказание психологической помощи в осознании себя, своих возможных успехов и достижений, создание безопасной обстановки группового взаимодействия.

Программа предназначена для учащихся первых классов, испытывающих трудности в школьной адаптации. В группу включаются дети с различным уровнем готовности к школе, с акцентуацией различных проблем, с тем, чтобы дети помогали друг другу в приобретении новых психологических навыков. Программа рассчитана на 17 часов. Длительность каждого занятия 1 час, в зависимости от состояния детей, сложности предлагаемых упражнений и других конкретных обстоятельств работы. Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников.

При создании группы необходимо учитывать личные взаимоотношения детей и их взаимные симпатии. По мере работы групп их состав может меняться, с тем, чтобы социальный опыт, получаемый детьми, был более разносторонним.

Формы и методы работы:

- психотехнические упражнения
- диагностические процедуры
- игры

Материально-техническое обеспечение:

- библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
- компьютерные средства
- технические средства (ТСО): слайд-проектор (диапроектор),
- листы бумаги А 4, , цветные карандаши, фломастеры.

Учебно-тематический план

№ темы	Наименование занятия	Количество часов
1	Вводное занятие	1ч.
Диагностическое обследование уровня готовности к школе 4 ч.		
2	Диагностическое обследование уровня готовности к школе	1ч.
3	Диагностическое обследование уровня готовности к школе	1ч.
4	Диагностика мотивационной сферы.	1ч.
5	Диагностика уровня тревожности	1ч.
Личность первоклассника 1ч.		
6	Изучение личности первоклассника	1ч.
Развитие внимания 4 ч.		
7	Развитие переключения внимания	1ч.
8	Развитие объема внимания	1ч.
9	Развитие произвольности, умения действовать по правилу	1ч.
10	Развитие механической зрительной памяти	1ч.
Развитие памяти 4ч.		
11	развитие механической зрительной памяти	1ч.
12	развитие механической зрительной памяти	1ч.
13	развитие ассоциативной памяти	1ч.
14	развитие ассоциативной памяти	1ч.
Развитие мышления 3ч.		
15	Развитие логического мышления	1ч.
16	Развитие понятийного мышления	1ч.
17	Развитие сообразительности	1ч.
	Итого	17 часов

Планируемые результаты:

Тематическое планирование	Часы	Деятельность учащихся	Личностные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
Знакомство	2 часа	Дети учатся разным способам приветствия друг друга, с помощью игровых упражнений обучаются оказывать поддержку другу другу и сопереживать (игра «доброе животное», «узнай по голосу», «гусеница», «попроси игрушку»). Дети слушают сказки для адаптации «Создание лесной школы», «Букет для учителя», отвечают на вопросы учителя, пытаются отразить полученные знания и навыки.	Формирование внутренней позиции школьника; Самооценка; Смыслообразование	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения; Учет разных мнений и умение обосновать собственное; Умение договариваться, находить общее решение, Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
Развитие внимания	4 часа	Дети выполняют различные упражнения, направленные на развитие различных свойств внимания (объема, концентрации, переключения). Слушают сказки на адаптацию. Учатся находить скрытый смысл каждой сказки.	Формирование внутренней позиции школьника; Самооценка; Смыслообразование	Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; Анализ объектов Установление причинно-следственных связей.	Волевая саморегуляция; Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Умение договариваться, находить общее решение.
Развитие памяти	4 часа	Выполнение упражнений на развитие различных свойств памяти. Слушают сказки на адаптацию.	Формирование внутренней позиции школьника; Самооценка; Смыслообразование	Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; Анализ	Волевая саморегуляция; Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного	Умение договариваться, находить общее решение.

		Учатся находить скрытый смысл каждой сказки.		объектов Установление причинно-следственных связей.	содержания и условий осуществляемых действий.	
Развитие мышления	4 часа	Дети выполняют ряд упражнений на развитие логических операций. Слушают сказки на адаптацию. Учатся находить скрытый смысл каждой сказки.	Формирование внутренней позиции школьника; Самооценка; Смыслообразование	Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; Анализ объектов Установление причинно-следственных связей. синтез как составление частей из целого; Доказательство; Построение логической цепи рассуждений. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.	Волевая саморегуляция; Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; Выделение познавательной цели; Выбор наиболее эффективного способа решения Целеполагание; Оценка; Коррекция.	Умение договариваться, находить общее решение.