

«Согласовано»
заместитель директора
по воспитательной работе
МАОУ «СШ №3»
Карим /В.Г. Карим/
«30» 08 2024г.

«Утверждаю»
директор
МАОУ «СШ №3»
Т.А.Броворова
Приказ № 165
от «30» 08 2024 года



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 3»
городского округа город Урюпинск
Волгоградской области

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мир внутри меня»
для учащихся 6 класса
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
учитель биологии
Гусева Марина Юрьевна

г. Урюпинск

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – естественнонаучная.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Для учащихся 6 класса выделяются следующие цели:

- социализация обучающихся — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки и формирование творческой среды в коллективе, а так же в личности самого обучающегося.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Актуальность программы представляет собой разработку с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, психологическими, возрастными и другими особенностями обучающихся.

Программа учитывает возможность проведения практических занятий. Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой. Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладевают научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Принципы построения программы и организации внеурочной деятельности.

Принцип деятельности: включение в активную созидательную деятельность; сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; связь теории с практикой, приоритет практических занятий

Принцип индивидуализации и учёта возрастных психолого-педагогических особенностей развития детей: творческое развитие на различных возрастных этапах и в соответствии с личностным развитием;

Принцип доступности, последовательности и систематичности внеурочной деятельности: от простого к сложному, с учётом возврата к освоенному содержанию на новом, более сложном творческом уровне; интеграция содержания Программы с программами учебными, дополнительного образования.

Принцип вариативности: развитие вариативного мышления – понимания возможности наличия различных вариантов решения задачи и умения осуществлять выбор вариантов.

Принцип творчества: ориентация на творческое начало, приобретение и расширение собственного опыта творческой деятельности.

Данная программа рассчитана на 34 учебных часа в 6 классе. Резервное время используется для обобщения и систематизации знаний, а также для практических работ

Форма обучения: очная.

Режим занятий: один раз в неделю.

Форма организации образовательного процесса - классно-урочная:

- традиционные уроки (усвоение новых знаний, закрепление изученного, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля знаний, урок развития речи);

- нестандартные уроки: зачёт, семинар.

Формы работы с учащимися:

- работа в малых группах (2-5 человек);

- проектная работа;

- подготовка сообщений/ рефератов;

- исследовательская деятельность;

- информационно-поисковая деятельность;

- выполнение практических и лабораторных работ.

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

7. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты освоения

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия. Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию;

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- определять свое отношение к природной среде.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ);

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

Предметные результаты освоения.

Обучающийся овладеет системой биологических знаний - понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Ребёнок освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Обучающийся приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Ребёнок получит возможность научиться:

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общий обзор организма человека (12 ч)

Биологические и социальные факторы в становлении человека. Зависимость человека как от природной, так и от социальной среды. Значение знаний о строении и функциях организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих.

Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена.

Строение организма человека. Сходство и отличия человека от животных.

Клетка. Ткани животных и человека. Строение нейрона.

Уровни организации организма. Орган и системы органов. Нервная регуляция. Рефлекс. Гуморальная регуляция.

Лабораторная работа «Клетки и ткани под микроскопом»

Практическая работа «Изучение мигательного рефлекса и его торможения».

Виртуальная экскурсия «Происхождение человека»

2. Опорно-двигательная система (5 ч)

Скелет, строение, состав и соединение костей. Первая помощь при травмах скелета и мышц.

Типы мышц, их строение и значение. Обзор основных мышц человека.

Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма.

Демонстрации:Скелета, распилов костей, позвонков, строения сустава, мышц и др.

Лабораторная работа «Состав костей»

Практическая работа «Проверка правильности осанки»

Практическая работа «Выявление плоскостопия»

Практическая работа «Оценка гибкости позвоночника»

3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма (15 ч)

Внутренняя среда: кровь, тканевая жидкость, лимфа; их круговорот. Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы. Их функции. Свертываемость крови.

Иммунитет. Органы иммунной системы. Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитеты. Работы Луи Пастера, И.И. Мечникова. Изобретение вакцин. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета. Резус-фактор. Резус-конфликт как следствие приобретенного иммунитета.

Сердце и сосуды – органы кровообращения. Строение и функции сердца. Фазы сердечной деятельности. Малый и большой круги кровообращения. Артерии, капилляры, вены. Движение и давление крови по сосудам. Автоматизм сердечной мышцы. Болезни сердечно-сосудистой системы и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрации:модели сердца, приборов для измерения артериального давления (тонометра и фонендоскопа) и способов их использования.

Демонстрации: Просмотр видео «Сравнение крови человека с кровью лягушки».

Практическая работа «Определению ЧСС, скорости кровотока»

Практическая работа «

Практическая работа «Доказательство вреда табакокурения»

Резерв -2 часа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название темы		Теория	Практика	Форма контроля
<i>Раздел 1. Общий обзор организма человека (12 ч.)</i>				
1.	Биологические и социальные факторы в становлении человека	Биологические и социальные факторы в становлении человека	Виртуальная экскурсия «Происхождение человека»	Выполнение практических работ
2.	Зависимость человека как от природной, так и социальной среды	Зависимость человека как от природной, так и социальной среды	Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани подмикроскопом»	Выполнение практических работ
3.	Значение знаний о строении и функциях организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих	Значение знаний о строении и функциях организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих	Подготовка рефератов	Зачёт
4.	Науки об организме человека: анатомия, физиология, генетика	Науки об организме человека: анатомия, физиология, генетика	Работа со схемой	Зачёт
5.	Строение организма человека. Сходство и отличия человека от животного	Строение организма человека. Сходство и отличия человека от животного	Подготовка рефератов	Зачёт
6.	Клетка	Клетка	Лабораторная работа № 1 «Клетки и ткани под микроскопом»	Выполнение практических работ
7.	Ткани животных и человека	Ткани животных и человека	Лабораторная работа № 1 «Клетки и ткани под микроскопом»	Выполнение практических работ
8.	Строение нейрона	Строение нейрона	Работа с презентацией	Зачёт
9.	Уровни организации организма	Уровни организации организма	Подготовка рефератов	Зачёт
10.	Орган и системы органов	Орган и системы органов	Работа с презентацией	Зачёт
11.	Нервная регуляция. Рефлекс	Нервная регуляция. Рефлекс	Практическая работа №1 «Изучение мигательного рефлекса и его торможения».	Выполнение практических работ
12.	Гуморальная регуляция	Гуморальная регуляция	Работа с презентацией	Зачёт
<i>Раздел 2. Опорно-двигательная система (5 ч.)</i>				

13.	Скелет, строение, состав и соединение костей	Скелет, строение, состав и соединение костей	Лабораторная работа «Состав костей»	Зачёт
14.	Первая помощь при травмах скелета и мышц	Первая помощь при травмах скелета и мышц	Работа с презентацией	Зачёт
15.	Типы мышц, их строение и значение	Типы мышц, их строение и значение	Обзор основных мышц человека	Зачёт
16.	Нарушение правильной осанки. Плоскостопие	Нарушение правильной осанки. Плоскостопие	Практическая работа «Проверка правильности осанки»	Выполнение практических работ
17.	Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма	Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма	Практическая работа «Оценка гибкости позвоночника»	Выполнение практических работ
Раздел 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма (15 ч.)				
18.	Внутренняя среда: кровь, тканевая жидкость, лимфа; их круговорот.	Внутренняя среда: кровь, тканевая жидкость, лимфа; их круговорот.	Работа с презентацией	
19.	Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы, функции	Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы, функции	Просмотр видео «Сравнение крови человека с кровью лягушки».	Выполнение практических работ
20.	Иммунитет. Органы иммунной системы.	Иммунитет. Органы иммунной системы.	Работа с презентацией	Зачёт
21.	Антигены и антитела. Иммунная реакция	Антигены и антитела. Иммунная реакция	Работа с презентацией	Зачёт
22.	Работы Луи Пастера, И.И. Мечникова	Работы Луи Пастера, И.И. Мечникова	Подготовка рефератов	Зачёт
23.	Изобретение вакцин. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета	Изобретение вакцин. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета	Подготовка рефератов	Зачёт
24.	Резус-фактор	Резус-фактор	Работа с презентацией	Зачёт
25.	Сердце и сосуды – органы кровообращения	Сердце и сосуды – органы кровообращения	Демонстрация модели сердца	Выполнение практических работ
26.	Малый и большой круги кровообращения	Малый и большой круги кровообращения	Демонстрация модели сердца	Выполнение практических работ
27.	Артерии, капилляры, вены	Артерии, капилляры, вены	Работа с презентацией	Зачёт
28.	Движение и давление крови по сосудам	Движение и давление крови по сосудам	Работа с презентацией	Зачёт
29.	Скорость кровотока. Измерение артериального	Скорость кровотока. Измерение	Демонстрация приборов для	Выполнение практических работ

	давления	артериального давления	измерения артериального давления (тонометра и фонендоскопа)	работ
30.	Болезни сердечно-сосудистой системы и их предупреждение	Болезни сердечно-сосудистой системы и их предупреждение	Практическая работа «Доказательство вреда табакокурения»	Выполнение практических работ
31.	Первая помощь при кровотечениях	Первая помощь при кровотечениях	Работа с презентацией	Зачёт
32.	Первая помощь при кровотечениях	Первая помощь при кровотечениях	Работа с презентацией	Зачёт
33.	Резервное время			
34.	Резервное время			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Биология. 6-8 классы : учеб. Для общеобразоват. Организаций / Пасечник В.В.
2. Воронин Л.Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2009.
3. Никишов А. И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. - М.: Дрофа, 2003.
4. Рохлов В. С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2009.
5. Акимушкин И.И. Занимательная биология. -М.: Молодая гвардия, 2009.
6. Биология. Энциклопедия для детей. -М.: Аванта, 2010.
7. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Развитие жизни на Земле. Автор А.Х. Табиев-М.: ООО «Астель», 2010.